

## **ПУТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БНТУ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются в различных учреждениях общего и профессионального образования. Образовательный процесс в них обеспечивают около 250 тыс. педагогических и инженерно-педагогических работников.

Стратегическим направлением развития образовательных систем является объединение всех основных элементов образовательных и информационных технологий и ресурсов в единую информационно-образовательную среду

*Информационно-образовательная среда (ИОС)* – это совокупность аппаратных, программных и телекоммуникационных средств, а также информационных и образовательных технологий, обеспечивающих возможность открытого доступа к информационно-образовательным ресурсам и средствам совместной работы для всех участников процесса обучения [1].

В осуществлении процессов информатизации системы образования на инженерно-педагогическом факультете (ИПФ) БНТУ в настоящее время существует ряд проблем, решение которых требует изменения существующих подходов.

1. Отсутствие системности и комплексности в решении задач информатизации образования, отдельные направления которых решаются в рамках государственных и отраслевых программ.
2. Система управления процессами информатизации в сфере образования достаточно условна, отсутствует четкое разделение функций работников университета.
3. Для функционирования постоянно развивающихся ИКТ инфраструктуры учреждений образования требуются квалифицированные IT-специалисты, дефицит которых резко обозначился в последнее время.

Анализ процессов информатизации системы высшего университетского образования позволяет выделить следующие основные

тенденции развития средств информатизации на инженерно-педагогическом факультете.

1. Приближение компьютера к пользователю через переносное мобильное устройство (ноутбук, планшет, смартфон).

2. Рост функциональности – от обработки числовой информации, к обработке текстов и машинной графике, и далее – к мультимедийным возможностям (фото, звук, видео).

3. Конвергенция применяемых переносных технических средств обучения, которые сегодня по функционалу и производительности практически не уступают стационарным компьютерам [1].

Исследование показало, что планомерное обновление информационно-образовательной среды ИПФ современными аппаратными, программными и телекоммуникационными средствами может способствовать эффективности управления качеством учебной деятельности, идеологической, воспитательной, профориентационной, а также научно-исследовательской работы студента.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кошель, Н. Н. Непрерывность и технологизация как механизмы обеспечения качества образовательных практик / Н. Н. Кошель // Адукацыйныя і выхавальчыя асяроддзі і практыкі : зб. навук. артыкулаў / под ред. В. К. Слабина. – Витебск. – 2005. – С. 57 – 63.

УДК 37.014.553

Гусинцева Е. А.

### **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА БНТУ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.*

Период студенчества – это время наиболее активного личностного и профессионального роста человека. В студенческие годы многие молодые люди приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественной деятельности, интенсивно расширяют круг общения [1].

*Студенческое самоуправление* – одна из форм воспитательной работы в Белорусском национальном техническом университете