

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский национальный технический университет

Кафедра психологии

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Программа и методические указания

Минск
БНТУ
2014

УДК 378.013+159.9(0,75.8)

ББК 74.58я7

П24

Составители:

В. А. Клименко, С. Н. Островский

Рецензенты:

Е. Л. Касьяник, кандидат психологических наук, доцент,
проректор по учебной работе учреждения образования

«Республиканский институт профессионального образования»;

И. Т. Кавецкий, кандидат психологических наук, доцент, профессор
кафедры юридической психологии Минского института управления

Представлены учебная программа, составленная на основе типовой программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, регистрационный номер ТД-СГ.019/тип., тематический план, перечень тем реферативных работ и список литературы. Адресовано магистрантам БНТУ, а также преподавателям вузов, у которых возникает необходимость и интерес в знаниях педагогики и психологии высшей школы.

© Белорусский национальный
технический университет, 2014

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость обновления образовательных стратегий и концепций вызвана изменением роли образования в современном динамичном мире, в котором оно становится важнейшим механизмом развития личности, социума, цивилизации в целом. Потребность в повышении качества высшего образования обусловила переход вузов на систему многоступенчатой подготовки специалистов, предполагающую обновление структуры, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с мировыми образовательными тенденциями. Вследствие этого в настоящее время учебный процесс в вузах стал более сложным по своим целям, задачам, интенсивности и содержанию. Он требует глубокого психологического осмысления закономерностей учебной деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, формирования личности и коллектива студентов. Все более очевидным становится, что без использования психолого-педагогических знаний нельзя сформировать всестороннюю подготовленность будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности.

Одним из главных условий совершенствования образовательной сферы общества является наличие высококвалифицированных преподавательских кадров высшей школы, призванных обеспечивать качественную подготовку специалистов для народного хозяйства.

В этой связи актуализируется проблема подготовки преподавательских кадров через магистратуру и аспирантуру, ориентированных на научно-педагогическую деятельность в разных типах образовательных учреждений и готовых к ее осуществлению на высоком научно-методическом уровне.

Программа интегрированной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (84 часа) для студентов-магистрантов всех специальностей БНТУ разработана с учетом преемственности с программой учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» (68 час). Учебный предмет «Педагогика и психология высшей школы» входит в обязательный блок социально-гуманитарных дисциплин для студентов магистратуры.

Главная цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у магистрантов педагогической и психологической культуры, готовности к осуществлению образовательного

процесса и воспитательной работы со студенческой молодежью, проведению педагогических и психологических исследований в области образования к самообразованию, профессиональному и личностному росту.

Образовательные цели:

- ознакомление обучающихся с основными направлениями развития педагогической и психологической наук, их отраслями – педагогикой и психологией высшей школы;

- овладение понятийным аппаратом педагогики и психологии, методологией и методами педагогических и психологических исследований;

- усвоение знаний о системе образования, основных проблемах и тенденциях развития высшего образования;

- освоение сущности образовательного процесса в вузах, колледжах, лицеях; способов его проектирования, осуществления, диагностики и психолого-педагогического анализа его хода и результатов;

- овладение знаниями о психолого-педагогических особенностях взаимодействия и общения преподавателей и студентов;

- изучение психологических основ педагогического мастерства и творчества преподавателя;

- осмысление объективных связей обучения, воспитания и развития личности.

Воспитательные цели:

- воспитание педагогической направленности личности студентов, формирование у них профессиональных педагогических качеств и способностей; готовности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию, стимулирование процессов самоактуализации и самореализации;

- оказание помощи студентам в адаптации к образовательному процессу в вузе и профориентации.

Развивающие цели:

- развитие профессионального педагогического мышления на основе овладения современными технологиями обучения и воспитания студенческой молодежи, способами организации их научно-исследовательской деятельности, формами и методами контроля качества образования; формирование перцептивных, коммуникативных, реф-

лексивных и исследовательских умений, способностей к освоению и разработке психолого-педагогических инноваций.

Изучение магистрантами дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется в процессе лекционных, семинарских и практических занятий с преобладанием активных форм и методов обучения: проблемные лекции и семинары, игровые методики, включение студентов в учебные ситуации, моделирующие профессиональную педагогическую деятельность, видеотренинги, а также различные активные формы контролируемой преподавателем самостоятельной работы студентов (работа над рефератом, выполнение тестов, творческих заданий, научно-исследовательских проектов).

Формами текущего контроля усвоения студентами знаний и умений выступают выполнение ими промежуточных тестов и творческих заданий, решение проблемных ситуаций и задач, разработка проектов, написание и защита реферата, выступление с научным докладом.

Магистранты-заочники, которые не могут посещать занятия, изучают дисциплину «Педагогика и психология высшей школы» самостоятельно с написанием реферата (эссе, творческого задания). Выполненную работу сдают преподавателю не позднее чем за 7–10 дней до окончания учебного процесса и защищают на практическом занятии.

Общее количество часов, отводимое на изучение дисциплины, – 84. Из них аудиторных – 56 часов, в том числе лекции – 30, практические и семинарские занятия – 26. Форма отчетности – зачет.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1.1. Педагогика и психология высшей школы. Ценности и цели образования

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Применение методов математической статистики для обработки результатов исследования.

Психология высшей школы в системе психологических наук. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Методы психологических исследований.

Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества в целом. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Проблема таксономии образовательных целей. Идея непрерывного образования, его цели, функции, содержание, структура. Целеполагание в высшем профессиональном образовании. Современная концепция развития высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.

1.2. Развитие высшего образования в современных условиях. Высшее образование в Республике Беларусь. Состояние. Тенденции развития

Роль высшего образования в развитии современной цивилизации. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов вузов. Университеты в системе высшего образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Принципы преемственности, непрерывности и вариативности высшего образования, его гуманизации и гуманитаризации. Процессы интеграции и интернационализации в высшем образовании. Образовательные стандарты как элемент государст-

венной политики в сфере образования и как средство обеспечения качества высшего образования. Информатизация образовательного процесса в вузе. Последипломное образование как средство непрерывного образования через всю жизнь.

Современное состояние высшего образования в Республике Беларусь. Особенности реформирования высшей школы Беларуси. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружества Независимых Государств.

1.3. Субъекты образовательного процесса в высшей школе

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза. Основные категории педагогического мастерства: профессионализм, педагогические техники и технологии, педагогический опыт и творчество, педагогическая этика, индивидуальный стиль взаимодействия. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя. Личностные качества преподавателя. Акмеологические основы самосовершенствования личности педагога.

Учебно-воспитательный коллектив образовательного учреждения. Структура учебно-воспитательного коллектива и его особенности.

Студент и его позиция в образовательном процессе. Студенчество как социальная группа. Мировоззренческие представления и идеалы студентов. Социальный портрет современного студента. Условия эффективной адаптации студентов к жизнедеятельности в вузе.

1.4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса

Тенденции и актуальные вопросы современной психологии личности. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Возрастные и гендерные особенности личности студента. Я-концепция личности и ее формирование. Структура Я-концепции: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий компоненты. Рефлексия и самосознание. Самооценка и самоуважение. Влияние самооценки на отношение к другим людям. Осознание себя как носителя социальной роли педагога. Рефлексия образа действия, рефлексия профессиональной деятельности: предпосылки личностного роста и самоактуализации преподавателя.

Мотивация учения студенческой молодежи. Психологические основы и особенности учения, обучения, научения в системе высшего образования. Психологические особенности организации и управления учебной деятельностью студентов. Формирование интеллектуальных потребностей, социальных интересов, профессионального мышления, знаний, умений и навыков. Обучение студентов способам планирования, самоконтроля за выполняемыми действиями и операциями, умению понимать, осознавать схемы действий и свой когнитивный стиль. Самоуправление учебной деятельностью. Проблемы адаптации к учебной деятельности.

Понятие о группах и коллективах и их классификация. Структура учебно-воспитательного коллектива и его особенности. Социально-психологические особенности студенческого коллектива. Практические методы исследования коллектива. Психологические основы формирования коллектива.

Типологические особенности личности преподавателя и стили педагогической деятельности. Имидж педагога и самопрезентация. Авторитет педагога, его формирование и показатели степени авторитетности. Авторитетность, профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Взаимосвязь

научной направленности, репродуктивных и творческих форм обучения и воспитания студентов. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческое настроение, умение управлять собственным состоянием других. Социальный интеллект и социальная компетентность педагога.

Психология деятельности коллектива кафедры. Морально-психологический климат и совместимость. Межличностные отношения на кафедре.

1.5. Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Дидактика как область педагогической науки, изучающая закономерности, цели, задачи, содержание, формы и методы обучения. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе. Преподавание как организационно-управленческая деятельность педагога. Учение как деятельность в образовательном процессе. Структура процесса усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.

Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов. Учебно-планирующая документация. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.

Понятие и сущность методов обучения в вузе. Классификация методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.

Система методов обучения в техническом вузе. Поисковый метод. Исследовательский метод. Рассказ. Беседа. Работа с книгой. Демонстрации. Экскурсии. Лабораторные опыты. Упражнения. Методические системы, перспективные для применения в техническом вузе.

1.6. Формы организации учебного процесса и средства обучения в вузе

Общее понятие о системах и формах обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Проведение лекций с использованием средств обучения. Работа студентов на лекции. Научный уровень лекции. Воспитательный уровень лекции. Мастерство устной речи лектора, техника, нормативность, выразительность речи, приемы ораторского искусства. Психологическое воздействие лектора на аудиторию.

Практические занятия в вузе, их виды, структура и особенности проведения. Практические занятия как организационная форма обучения. Виды практических занятий в вузе (семинары, лабораторные занятия, курсовые работы, курсовое и дипломное проектирование и др.). Требования к организации практических занятий. Упражнение как основной вид учебно-познавательной деятельности на практических занятиях. Пути активизации познавательной деятельности на практических занятиях (ролевые и деловые игры и др.).

Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.

Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик (учебная, производственная, преддипломная и др.).

Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР. Проблема разработки тестов. Методики тестирования. Активные формы и методы обучения (пресс-конференция, учебная дискуссия, деловая дидактическая игра и др.) как средство организации контролируемой самостоятельной работы. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Роль научно-исследовательской работы (НИР) студентов в подготов-

ке будущих специалистов. Связь учебной, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов в учебном процессе. Формы и способы организации НИР студентов. Роль совместной НИР студентов и преподавателей (научных сотрудников) в развитии вузовской науки.

Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля. Формы педагогического контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый). Критерии и правила оценивания и выставления оценок. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Понятие учебно-методического комплекса нового поколения.

1.7. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе

Понятие о социально-психологической службе учебного заведения. Основные направления деятельности социально-психологической службы. Роль социально-психологической службы в процессе профессиональной подготовки студенческой молодежи.

Учет особенностей психологии студента при проведении занятий. Использование психологических знаний и сведений о студентах при построении учебного процесса. Развитие познавательной сферы студентов. Использование способностей студентов в процессе их обучения.

Факторы успешной адаптации студентов к условиям обучения в вузе. Роль кураторов в успешной адаптации студентов к условиям обучения в вузе. Использование психологического инструментария при построении учебного процесса. Использование обратной связи как основного фактора, способствующего успешному обучению студентов в вузе.

1.8. Технологизация учебного процесса и педагогические технологии

Технологизация процесса обучения. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Технология блочно-модульного обучения. Технологические основы проблемного обучения. Технологии активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.

1.9. Состав, структура и разработка частной методики учебной дисциплины

Состав и структура частной методики. Определение целей учебной дисциплины. Общее и профессиональное содержание дисциплины. Научные и практические основы дисциплины. Установление логических связей с другими дисциплинами. Конструирование содержания отдельных тем. Определение методов учебно-воспитательной работы деятельности преподавателя по дисциплине (словесная и практическая учебная деятельность, воспитательная и подготовительная деятельность). Определение методов учебно-познавательной деятельности студентов и форм занятий по учебной дисциплине (лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.).

Состав и структура учебно-методического комплекса. Документы целеполагания и содержания дисциплины. Документы системы. Организационно-методические документы.

1.10. Система управления качеством образования в вузе

Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования. Модель подготовки будущего специалиста в вузе. Конкурентоспособность и профессиональная мобильность молодого специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Профессионально-педагогическая

культура преподавателя как основополагающий фактор качества обучения в вузе. Мониторинг качества образования. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования.

1.11. Сущность процесса воспитания в вузе. Система воспитательной работы в вузе

Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе. Структура воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания (целенаправленность, связь воспитания с практикой, комплексный подход, единство сознания и поведения, инициативность и сознательность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, преемственность и систематичность, единство педагогических требований, принцип гуманистического подхода к формированию и воспитанию личности).

Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.

Методы воспитания как способы воздействия на личность. Методы формирования сознания личности (беседы, диспут, метод примера и др.). Методы организации деятельности и самоорганизации личности с целью усвоения социально накопленного опыта (педагогическое требование, общественное мнение, подражание, создание воспитывающих ситуаций и др.). Методы стимулирования поведения и саморазвития творческой индивидуальности (соревнование, поощрение, манящая перспектива и др.).

Средства воспитания как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т. д.).

Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и про-

фессионального становления специалиста. Общественные молодежные организации и объединения и их роль в воспитании учащейся молодежи. Виды и содержание социально-воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и профессиональное развитие будущих специалистов. Деятельность куратора учебной группы.

1.12. Психология общения. Педагогическое общение

Общая характеристика общения. Потребности и функции общения. Средства общения. Общение и межличностные отношения. Перцептивный аспект общения. Психологические механизмы социальной перцепции. Ошибки перцепции и каузальной атрибуции. Интерактивный аспект общения. Эго-состояние личности и позиции в общении. Позиционные конфликты. Коммуникативный аспект общения. Виды слушания.

Фазы и техники активного слушания. Причины нарушения общения на коммуникативном уровне.

Цели и ценности педагогического общения. Виды, стратегии, стили и модели педагогического общения. Компоненты педагогического общения: предкоммуникативная ориентировка в ситуации и партнерах общения; собственно процесс общения, объединяющий как компоненты техники, так и личностные факторы (мотивы, цели, содержание, позиции в общении). Влияние ценностных ориентации в общении, установок на эффективность педагогического общения и роль в педагогическом процессе.

Развитие коммуникативной культуры педагога и студента.

1.13. Способы психологического воздействия на личность

Средства психологического воздействия. Цели и виды влияния. Заражение и его механизмы. Подражание (побуждение импульса к подражанию). Просьба, принуждение. Убеждение, его структура и эффективность. Внушение и его особенности. Игнорирование субъекта общения. Деструктивная критика. Манипуляции в общении. Манипулятивные технологии и механизмы

воздействия. Деструктивность манипулятивного воздействия. Распознавание и защита от манипулятивного воздействия.

1.14. Психология личности руководителя

Сущность деятельности руководителя. Лидер и руководитель. Структура профессионально важных качеств руководителя. Психологические проблемы стиля руководства и управления групповыми отношениями. Формы профессионального общения руководителя. Управленческая практика оценки и аттестации персонала.

1.15. Организационные конфликты и способы их разрешения

Понятие конфликта. Психологический механизм конфликта. Классификация конфликтов. Внутриличностные конфликты и их виды. Внешние проявления внутриличностных конфликтов, их распознавание и оказание психологической помощи. Межличностные конфликты, их структура, стадии протекания, способы разрешения. Педагогическое взаимодействие в напряженных ситуациях. Конфликтная компетентность педагога (знание механизмов предупреждения конфликтов, особенностей реагирования, владение способами выхода из напряженных ситуаций с минимальными потерями). Психология здоровья и здорового образа жизни. Самоуправление эмоциональным состоянием и здоровьем. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях между преподавателями и студентами и способы их регулирования.

Причины производственных конфликтов. Стадии развития производственных конфликтов. Стили разрешения конфликтов. Роль руководителя и общественных формирований в разрешении и регулировании конфликтных ситуаций в организации.

Понятие стресса и способов его профилактики.

2. СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. Педагогика и психология высшей школы. Ценности и цели высшего образования

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.
3. Ценности и цели высшего образования.
4. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Организация психолого-педагогического исследования.
5. Виды психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогических исследований.

Темы рефератов и докладов

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Психология высшей школы в системе психологических наук.
3. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
4. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
5. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
6. Применение методов математической статистики для обработки результатов психолого-педагогического исследования.

Проблемные задания и ситуации

Проблема: Вы – руководитель группы, ответственный за постановку тактических целей вашей организации. Определите:

1. Три основные цели вашей работы с учетом действия человеческого фактора:

а) б) в)

2. В чем состоит действие человеческого фактора и почему его трудно учитывать?

3. Что для вас, как руководителя, самое трудное в работе?

Ситуация: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить учебу». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого преподавателя?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Литература

Основная: 1, 4, 5, 7, 10, 11, 18, 23, 24, 28, 31, 34, 34, 36.

Дополнительная: 4, 7, 10, 11, 18, 22.

Занятие 2. Развитие высшего образования в современных условиях

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.

2. Университеты в системе высшего образования.

3. Принципы развития высшего образования в современных условиях.

4. Современное состояние высшего образования в Республике Беларусь. Особенности реформирования высшей школы Беларуси.

5. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве Независимых Государств.

Темы рефератов и докладов

1. Современные концепции развития высшего образования.
2. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов вузов.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Принципы преемственности, непрерывности и вариативности высшего образования.
5. Проблемы гуманизации и гуманитаризации высшего образования.
6. Последипломное образование как средство непрерывного образования.
7. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования.
8. Процессы интеграции и интернационализации в высшем образовании.
9. Мировые тенденции развития высшего образования.

Проблемные задания и ситуации

Задание 1.

Осуществить анализ системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов организации, в которой магистрант работает или проходил производственную практику как студент.

Задание 2.

Предложить и обосновать оптимальные организационные формы и методы профессионального обучения специалистов и рабочих (служащих) в организации.

Проблема: Решите, пожалуйста, возникшую ситуацию. Многие задачи вашего подразделения усложнились в связи с переподготовкой вуза.

Ректор после совещания с ректоратом дал задание всем руководителям подразделений (деканам, зав. кафедрами) в срочном порядке приступить к приведению имеющейся документации в «надлежащий вид». Все руководители, как и персонал, приняли задание как необходимость. Но некоторые из руководителей среднего звена (зав. кафедрами и преподаватели) стали нервничать. Так, одни из них стали раздражительными, у них «сдали нервы», они думали не столько о работе, сколько о себе. Другие же сотрудники впали в «транс», у них пропало желание дальше работать.

Оцените, пожалуйста, эту тревожную ситуацию, если бы вы оказались:

- а) руководителем подразделения (деканом, зав. кафедрой);
- б) исполнителем – преподавателем, инженерным работником.

Какие предложения по улучшению ситуации в вузе вы могли бы предложить?

Литература

Основная: 1, 2, 5, 11, 13, 14, 18, 27, 30, 45, 53.

Дополнительная: 7, 11, 13, 17.

Занятие 3. Субъекты образовательного процесса в высшей школе

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
2. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза. Основные категории педагогического мастерства.
3. Личностные качества преподавателя.
4. Учебно-воспитательный коллектив образовательного учреждения.
5. Студент как основной субъект образовательного процесса. Социальный портрет современного студента.
6. Условия эффективной адаптации студентов к жизнедеятельности в вузе.

Темы рефератов и докладов

1. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
2. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
3. Акмеологические основы самосовершенствования личности педагога.
4. Структура учебно-воспитательного коллектива и его особенности.
5. Студенчество как социальная группа.
6. Мировоззренческие представления и идеалы студентов.

Проблемные задания и ситуации

Ситуация 1: Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Здесь возможны 2 варианта: либо с ответами, либо без...

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2: На первом занятии один из студентов лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать – в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Литература

Основная: 14, 15, 20, 25, 36, 40, 44, 50.

Дополнительная: 1, 6, 11, 17, 18, 19, 20, 28.

Занятие 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Возрастные и гендерные особенности личности студента.
2. Мотивация учения студенческой молодежи.
3. Типологические особенности личности преподавателя и стили педагогической деятельности.
4. Понятие о группах и коллективах и их классификация. Социально-психологические особенности студенческого коллектива.
5. Психология деятельности коллектива кафедры. Межличностные отношения на кафедре.

Темы рефератов и докладов

1. Психологические основы и особенности учения, обучения, научения в системе высшего образования.
2. Психологические особенности организации и управления учебной деятельностью студентов.
3. Проблемы адаптации первокурсников вуза к учебной деятельности.
4. Обучение студентов способам планирования, самоконтроля за выполняемыми действиями.
5. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность преподавателя как психологическая сущность профессионального мастерства.
6. Имидж педагога и самопрезентация.

7. Морально-психологический климат и совместимость.
8. Практические методы исследования коллектива.

Проблемные задания и ситуации

Ситуация 1: Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 2: Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». – Как должен ответить преподаватель на такую просьбу студента?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных студентов?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других студентов, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Литература

Основная: 10, 11, 13, 16, 17, 21, 22, 27, 29, 33, 38, 44, 54.
Дополнительная: 2, 3, 6, 10, 15, 16, 17, 28.

Занятие 5. Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
2. Сущность и структура процесса обучения в высшей школе. Преподавание как организационно-управленческая деятельность педагога.
3. Учение как деятельность в образовательном процессе.
4. Понятие и сущность методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения.
5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методический комплекс и его основные компоненты.

Темы рефератов и докладов

1. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
2. Структура процесса усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Содержание и дидактические принципы обучения техническим дисциплинам в вузе (на примере кафедры).
5. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
6. Система методов обучения в техническом вузе.
7. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.

Проблемные задания и ситуации

Ситуация 1: При изучении одной из тем на занятии осталось свободное время.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на

содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с группой объемом не более 1 страницы.

Ситуация 2: Один из студентов просит объяснить, как преподаваемый Вами предмет связан с другими учебными предметами.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с группой и конкретного студента, которому трудно дается освоение преподаваемого Вами предмета объемом не более 1 страницы.

Литература

Основная: 5, 6, 12, 14, 25, 33, 35, 37, 45, 52.

Дополнительная: 11, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 26.

Занятие 6. Формы организации учебного процесса и средства обучения в вузе

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Общее понятие о системах и формах обучения. Лекция как форма организации обучения в вузе.
2. Практические занятия как организационная форма обучения. Требования к организации практических занятий.
3. Самостоятельная работа как составляющая образовательного процесса.
4. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС).
5. Сущность и формы контроля в учебном процессе вуза.
6. Понятие о средствах обучения, их классификация.

Темы рефератов и докладов

1. Виды лекций в высшей школе и их структура.
2. Роль и место практических и лабораторных занятий со студентами (на выбор на примере конкретной дисциплины) в процессе обучения.

3. Виды практических занятий в техническом вузе.
4. Роль и место производственной практики в формировании студента.
5. Пути активизации познавательной деятельности на практических занятиях.
6. Формы и способы организации НИРС в вузе.
7. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
8. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
9. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.

Проблемные задания и ситуации

Ситуация 1: В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 2: В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги – другого преподавателя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Литература

Основная: 6, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 23, 36, 45.

Дополнительная: 2, 8, 11, 13, 14, 21, 26, 28.

Занятие 7. Технологизация учебного процесса и педагогические технологии

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Технологизация процесса обучения в высшей школе. Понятие образовательной технологии.
2. Классификация современных образовательных технологий.
2. Технология модульного обучения.
3. Технологические основы проблемного обучения.
4. Технологии активного обучения. Эвристические технологии обучения.
5. Информатизация образовательного процесса в вузе.
6. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.

Темы рефератов и докладов

1. Понятие категории «педагогическая технология».
2. Информационные технологии обучения.
3. Технология дистанционного обучения.
4. Игровые технологии обучения (деловые, ролевые, имитационные игры).
5. Коммуникативные технологии обучения (групповая дискуссия, «мозговой штурм», пресс-конференция и др.).
6. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе вуза.

Проблемные задания и ситуации

Ситуация: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить учебу». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого преподавателя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Литература

Основная: 25, 42, 49, 52.

Дополнительная: 8, 9, 13, 14, 20, 26.

Занятие 8. Состав, структура и разработка частной методики учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Состав и структура частной методики.
2. Определение методов учебно-познавательной деятельности студентов и форм занятий по учебной дисциплине.
3. Научно-методическое обеспечение высшего образования.
4. Состав и структура учебно-методического комплекса.
5. Основные этапы создания учебно-методического комплекса.

Темы рефератов и докладов

1. Разработка частной методики учебной дисциплины.
2. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования.
3. Программно-планирующая документация воспитания студентов в вузе.
4. Характеристика основных разделов (теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный) учебно-методического комплекса.
5. Электронный учебно-методический комплекс.

Проблемные задания и ситуации

Задание: В лаборатории одного из институтов Российской академии естественных наук сложилась своеобразная обстановка. Заведующий лабораторией – доктор химических наук, дело свое знает, но подчиненных «не любит», он мало ориентирован на них. Он не знает, чем они «живут», какие испытывают нужды и потребности, его интересует только научная продукция хорошего качества. Шеф общается со своими подчиненными только языком наставлений, они часто слышат от него упреки, многими из сотрудников он не доволен. Они это чувствуют, считают себя униженными и не знают, что в дальнейшем делать. Уходить – но трудно найти достойное их знаниям место, т. к. сейчас у нас с работой очень сложно. Внутри самой лаборатории есть неформальный лидер, умница, отзывчивый человек, к которому они и тянутся. Между этим лидером и заведующим лабораторией существует явная неприязнь. И шеф вовсе не собирается искать с ним общий язык для пользы дела. Практически по всем вопросам науки сотрудники лаборатории идут к неформальному лидеру.

Как вы считаете, может ли заведующий лабораторией мотивировать каждого научного сотрудника и всю лабораторию в целом? Как может реализоваться мотивация подчиненных? Ответьте, пожалуйста, что нужно сделать в этой ситуации, чтобы сохранить научный потенциал сотрудников, если:

- а) вы – неформальный лидер этой группы;
- б) подчиненный.

Литература

Основная: 14, 17, 49.

Дополнительная: 7, 8, 9, 24.

Занятие 9. Сущность процесса воспитания в вузе. Система воспитательной работы в вузе

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.
2. Структура воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания.
3. Принципы воспитания в вузе.
4. Методы воспитания в высшей школе и их классификация.
5. Средства воспитания как конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т. д.).

Темы рефератов и докладов

1. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.
2. Внеаудиторные формы и методы воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
3. Формирование профессиональной направленности личности студента.
4. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
5. Общественные молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студенческой молодежи.
6. Деятельность куратора студенческой группы.

Проблемные задания и ситуации

Ситуация: Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от учебы)». – Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
3. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
4. «Может быть, тебе вообще лучше оставить вуз?»
5. «А что ты собираешься делать дальше?»
6. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в вузе».
7. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в вузе. Но я тем не менее хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Литература

Основная: 13, 15, 17, 26, 35, 36, 41, 44, 45, 49, 53.

Дополнительная: 11, 12, 18, 19, 28.

Занятие 10. Психология общения. Педагогическое общение

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Общая характеристика общения. Цели, потребности и средства общения.
2. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
3. Педагогическое общение: виды, стратегии, стили и модели.
4. Компоненты педагогического общения.
5. Развитие коммуникативной культуры педагога и студента.

Темы рефератов и докладов

1. Общение и межличностные отношения.
2. Психологические механизмы социальной перцепции.

3. Эго-состояние личности и позиции в общении.
4. Фазы и техники активного слушания.
5. Причины нарушения общения на коммуникативном уровне.
6. Цели и ценности педагогического общения.
7. Невербальное и вербальное общение в деятельности педагога.

Проблемные задания и ситуации

Ситуация 1: Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». – Как должен ответить преподаватель на такую просьбу студента?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных студентов?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других студентов, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 2: Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказываете гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т. д.). В ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что это увидела вся группа.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Литература

- Основная: 12, 15, 17, 22, 29, 46, 48.
Дополнительная: 2, 11, 16, 17, 28.

Занятие 11. Способы психологического воздействия на личность

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Понятие психологического воздействия.
2. Средства психологического воздействия.
3. Цели и виды влияния на личность (заражение, подражание, внушение, убеждение).
4. Манипуляции в общении.
5. Распознавание и защита от манипулятивного воздействия.

Темы рефератов и докладов

1. Виды влияния на личность (заражение, подражание, внушение, убеждение).
2. Заражение и его механизмы.
3. Внушение и его особенности.
4. Подражание (побуждение импульса к подражанию).
5. Убеждение, его структура и эффективность.
6. Манипулятивные технологии и механизмы воздействия.

Проблемные задания и ситуации

Ситуация: Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». – Как следует на это отреагировать преподавателю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Литература

Основная: 17, 30, 38, 39, 44.

Дополнительная: 15, 22.

Занятие 12. Психология личности руководителя

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Сущность деятельности руководителя. Лидер и руководитель.
2. Структура профессионально важных качеств руководителя.
3. Стили руководства и управления групповыми отношениями.
4. Профессиональное общение. Формы профессионального общения руководителя.

Темы рефератов и докладов

1. Основные функции управления.
2. Факторы, влияющие на процесс принятия решения руководителем.
3. Достоинства и недостатки различных стилей руководства.
4. Правила проведения деловых переговоров.
5. Основные стили и модели переговоров.
6. Основные воспитательные функции руководителя.
7. Методы стимулирования персонала.
8. Подбор персонала: проблемы и перспективы.
9. Управленческая практика оценки и аттестация персонала организации.
10. Роль руководителя в разрешении конфликтных ситуаций.
11. Личность руководителя как фактор воспитательного воздействия в трудовом коллективе.

Проблемные задания и ситуации

Задание: Попробуйте решить ситуацию, которая возникла в вашем структурном подразделении (кафедре, деканате). Работники там собрались очень разные. Одни сами хотят помочь руководителю в его работе, другие, наоборот, стараются поменьше тратить умственной энергии и ждут, что им велют делать. Трудно руководить такими людьми. Все коллеги уважают своего руководителя, знают, что он умный и опытный. Ру-

ководитель работает много, и ему хочется, чтобы подчиненные были ему хорошими помощниками и советчиками. Он часто их теребит, заставляет думать, внедряет инновационные методы обучения. Зарплата у всех умеренная. Многие исполнители считают, что у них и так все хорошо. Так зачем искать что-то новое? На это есть руководитель, который за все и отвечает. Руководитель хотя и продумывает все до деталей в работе, но все же хочет повысить результативность труда структурного подразделения, а для этого требуется активная работа всех сотрудников. Помогите советами нашему руководителю и ответьте на следующие вопросы:

1. Почему руководитель допустил такую ситуацию?
2. С чем связаны трудности в его работе?
3. Что он должен предпринимать со своими подчиненными?
5. Являются ли трудности, с которыми он каждый день сталкивается, объективными?
6. Какова психология такого руководителя? Прав ли он?

Ситуация: Вы проводите занятие в форме семинара. Студенты высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Литература

Основная: 8, 14, 16, 19, 30, 32, 39, 54.

Дополнительная: 15, 23.

Занятие 13. Организационные конфликты и способы их разрешения

Вопросы для обсуждения на занятии

1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.
2. Внутриличностные конфликты и их виды.

3. Межличностные конфликты, их структура, стадии протекания.

4. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях между преподавателями и студентами и способы их регулирования.

5. Причины производственных конфликтов. Стадии развития производственных конфликтов.

6. Стили разрешения конфликтов. Роль руководителя в разрешении и регулировании конфликтных ситуаций в организации.

Темы рефератов и докладов

1. Психологический механизм конфликта.
2. Конфликтная компетентность педагога.
3. Механизмы предупреждения конфликтов.
4. Способы выхода из напряженных ситуаций.
5. Самоуправление эмоциональным состоянием и здоровьем.
6. Психология здоровья и здорового образа жизни.
7. Понятие стресса и способов его профилактики.

Проблемные задания и ситуации

Задание: В одном из столичных вузов произошло сокращение профессорско-преподавательского состава в начале учебного года. Количество факультетов и кафедр в институте осталось прежним. Что касается количества учебных предметов, их не уменьшилось, а, наоборот, добавилось. Брать специалистов-преподавателей на почасовую оплату ректор института запретил. Выход для сотрудников был один – увеличить фиксированную министерством учебную нагрузку преподавателей без дополнительной оплаты за их труд. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Почему так поступил ректор института?
2. Что должны были сделать оставшиеся в вузе преподаватели?
3. Понесет ли наказание руководитель института?
4. Какую выгоду он извлек из такого дела?

5. Что бы сделали Вы в такой ситуации, если бы были профессором одной из кафедр этого института?

Литература

Основная: 8, 15, 16, 17, 22, 30, 32, 44, 54.

Дополнительная: 5, 23, 27.

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Проблемные задания для семинарских занятий

Задание 1

Вы – руководитель группы, ответственный за постановку тактических целей вашей организации. Определите:

1. Три основные цели вашей работы с учетом действия человеческого фактора:

а) б) в)

2. В чем состоит действие человеческого фактора и почему его трудно учитывать?

3. Что для вас, как руководителя, самое трудное в работе?

Задание 2

Попробуйте решить ситуацию, которая возникла в вашем структурном подразделении (кафедре, деканате). Работники там собрались очень разные. Одни сами хотят помочь руководителю в его работе, другие, наоборот, стараются поменьше тратить умственной энергии и ждут, что им велят делать. Трудно руководить такими людьми. Все коллеги уважают своего руководителя, знают, что он умный и опытный. Руководитель работает много, и ему хочется, чтобы подчиненные были ему хорошими помощниками и советчиками. Он часто их тербит, заставляет думать, внедрять инновационные мето-

ды обучения. Зарплата у всех умеренная. Многие исполнители считают, что у них и так все хорошо. Так зачем искать что-то новое? На это есть руководитель, который за все и отвечает. Руководитель хотя и продумывает все до деталей в работе, но все же хочет повысить результативность труда структурного подразделения, а для этого требуется активная работа всех сотрудников. Помогите советами нашему руководителю и ответьте на следующие вопросы:

1. Почему руководитель допустил такую ситуацию?
2. С чем связаны трудности в его работе?
3. Что он должен предпринимать со своими подчиненными?
5. Являются ли трудности, с которыми он каждый день сталкивается, объективными?
6. Какова психология такого руководителя? Прав ли он?

Задание 3

В лаборатории одного из институтов Российской академии естественных наук сложилась своеобразная обстановка. Заведующий лабораторией – доктор химических наук, дело свое знает, но подчиненных «не любит», он мало ориентирован на них. Он не знает, чем они «живут», какие испытывают нужды и потребности, его интересует только научная продукция хорошего качества. Шеф общается со своими подчиненными только языком наставлений, они часто слышат от него упреки, многими из сотрудников он не доволен. Они это чувствуют, считают себя униженными и не знают, что в дальнейшем делать. Уходить – но трудно найти достойное их знаниям место, т. к. сейчас у нас с работой очень сложно. Внутри самой лаборатории есть неформальный лидер, умница, отзывчивый человек, к которому они и тянутся. Между этим лидером и заведующим лабораторией существует явная неприязнь. И шеф вовсе не собирается найти с ним общий язык для пользы дела. Практически по всем вопросам науки сотрудники лаборатории идут к неформальному лидеру.

Как вы считаете, может ли заведующий лабораторией мотивировать каждого научного сотрудника и всю лабораторию в целом? Как может реализоваться мотивация подчиненных? Ответьте, пожалуйста, что нужно сделать в этой ситуации, чтобы сохранить научный потенциал сотрудников, если:

- а) вы – неформальный лидер этой группы;
- б) подчиненный.

Задание 4

Решите, пожалуйста, возникшую ситуацию. Многие задачи вашего подразделения усложнились в связи с переаттестацией вуза.

Ректор после совещания с ректоратом дал задание всем руководителям подразделений (деканам, зав. кафедрами) в срочном порядке приступить к приведению имеющейся документации в «надлежащий вид». Все руководители, как и персонал, приняли задание как необходимость. Но некоторые из руководителей среднего звена (зав. кафедрами и преподаватели) стали нервничать. Так, одни из них стали раздражительными, у них «сдали нервы», они думали не столько о работе, сколько о себе. Другие же сотрудники впали в «транс», у них пропало желание дальше работать.

Оцените, пожалуйста, эту тревожную ситуацию, если бы вы оказались:

- а) руководителем подразделения (деканом, зав. кафедрой);
- б) исполнителем – преподавателем, инженерным работником.

Какие предложения по улучшению ситуации в вузе вы могли бы предложить?

Задание 5

В одном из столичных вузов произошло сокращение профессорско-преподавательского состава в начале учебного года. Количество факультетов и кафедр в институте осталось преж-

ним. Что касается количества учебных предметов, их не уменьшилось, а, наоборот, добавилось. Брать специалистов-преподавателей на почасовую оплату ректор института запретил. Выход для сотрудников был один – увеличить фиксированную министерством учебную нагрузку преподавателей без дополнительной оплаты за их труд. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Почему так поступил ректор института?
2. Что должны были сделать оставшиеся в вузе преподаватели?
3. Понесет ли наказание руководитель института?
4. Какую выгоду он извлек из такого дела?
5. Что бы сделали вы в такой ситуации, если бы были профессором одной из кафедр этого института?

Ситуация 1

Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Здесь возможны 2 варианта: либо с ответами, либо без...

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого преподавателя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция преподавателя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных студентов в группе?» – Что должен на это ему ответить преподаватель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от учебы)». – Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»

2. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я том тебя обязательно спрошу».

3. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

4. «Может быть, тебе вообще лучше оставить вуз?»

5. «А что ты собираешься делать дальше?»

6. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в вузе».

7. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в вузе. Но я тем не менее хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить учебу». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого преподавателя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика преподавателя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». – Как следует на это отреагировать преподавателю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим сту-

дентам». – Как должен ответить преподаватель на такую просьбу студента?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных студентов?»

5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других студентов, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить преподаватель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это – плохо».

2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14

Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Ситуация 15

Студент учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Меня все равно не выгонят из вуза, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 16

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в университет? Разве не для того чтобы чему-то научиться?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 17

На первом занятии один из студентов лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать – в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 18

Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случиться?»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 19

Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 20

Если в группе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же студент. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 21

Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т. д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что это увидела вся группа.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 22

В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги – другого преподавателя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 23

Вы ведете занятие по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у студентов нездоровый смех.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 24

Вас попросили заменить заболевшего коллегу в одной из студенческих групп. В ходе занятия обнаружилось, что студенты плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 25

Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 26

Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 27

Вы проводите занятие в форме семинара. Студенты высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 28

На занятии с конца ряда передается записка. Студенты-первокурсники молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время студенты раздражаются взрывом хохота.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 29

В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 30

При изучении одной из тем на занятии осталось свободное время.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с группой объемом не более 1 страницы.

Ситуация 31

Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с группой

и конкретного студента, которому трудно дается освоение преподаваемого Вами предмета объемом не более 1 страницы.

Ситуация 32

Один из студентов просит объяснить, как преподаваемый Вами предмет связан с другими дисциплинами.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с группой и конкретного студента, которому трудно дается освоение преподаваемого Вами предмета объемом не более 1 страницы.

3.2. Программные вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Цели и ценности образования.
4. Методы педагогических и психологических исследований.
5. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
6. Характеристика системы высшего образования в Республике Беларусь.
7. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
8. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве Независимых Государств.
9. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
10. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.
11. Учебно-воспитательный коллектив высшего учебного заведения.
12. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).
13. Профессионально-важные качества преподавателя вуза. Характеристика основных компетенций преподавателя вуза.
14. Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
15. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
16. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.

17. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.

18. Основные требования к организации образовательного процесса вуза.

19. Основные методы обучения в высшей технической школе.

20. Активные методы обучения в вузе. Теория проблемно-деятельностного обучения.

21. Формы организации образовательного процесса в вузе.

22. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.

23. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.

24. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.

25. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.

26. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.

27. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.

28. Состав, структура и разработка частной методики.

29. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в вузе.

30. Система управления качеством образования в вузе.

31. Мониторинг качества образования. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования в вузе.

32. Сущность и особенности процесса воспитания в высшей школе.

33. Система воспитательной работы в вузе.

34. Основные методы воспитания студентов. Формы и средства воспитательной работы в вузе.

35. Роль куратора студенческой группы в формировании личности будущего специалиста.

36. Общая характеристика общения. Психологическая характеристика невербальных средств общения.

37. Цели и ценности педагогического общения. Психолого-педагогические механизмы рефлексии.

38. Виды и стили педагогического общения.

39. Способы и средства психологического воздействия на личность.

40. Роль учебной группы в воспитании личности студента.

41. Сущность деятельности руководителя. Лидер и руководитель.

42. Структура профессионально важных качеств руководителя.

43. Понятие конфликта. Организационные конфликты.

44. Причины производственных конфликтов. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях.

45. Роль руководителя в разрешении конфликтных ситуаций в организации.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Андреев, В. И. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / В. И. Андреев. – Минск : РИВШ, 2005. – 236 с.
2. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб., 2000. – 182 с.
3. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. – Ростов н/Д, 1999. – 146 с.
4. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
5. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова [и др.]. – М., 2000. – 216 с.
6. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Пед. о-во России, 2004. – 192 с.
7. Водзинский, Д. И. Педагогика высшей школы / Д. И. Водзинский. – Минск, 2000. – 266 с.
8. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2000. – 138 с.
9. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании : науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Академия исследования культуры, 2008. – 118 с.
10. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 1993. – 244 с.
11. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.

12. Ефремов, О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации «Преподаватель высшей школы» / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Академия исследования культуры, 2008. – 184 с.

13. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2003. – 328 с.

14. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «Модэк», 2003. – 478 с.

15. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

16. Карпов, А. В. Психология труда : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Карпов. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

17. Кириченко, А. В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А. В. Кириченко. – М. : Тесей, 2003. – 212 с.

18. Клименко, В. А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития / В. А. Клименко. – Минск : БНТУ, 2007. – 296 с.

19. Климов, Е. А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. – М. : Культура и спорт, 1998. – 350 с.

20. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 509 с.

21. Козубовский, В. М. Общая психология: личность / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2005. – 455 с.

22. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2001. – 426 с.

23. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк. / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект : Трикста, 2008. – 287 с.

24. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара, 1994. – 188 с.

25. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2001. – 386 с.

26. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д, 2002. – 254 с.

27. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук. – Минск : Современное слово, 2006. – 196 с.

28. Ладыжец, Н. С. Философия и практика университетского образования : учебник / Н. С. Ладыжец. – Ижевск, 1995. – 222 с.

29. Межличностное общение / В. Н. Куница [и др.]. – СПб. : Питер, 2001. – 156 с.

30. Мещерякова, Е. В. Психология управления : учеб. пособие / Е. В. Мещерякова. – Минск : Высшая школа, 2005. – 178 с.

31. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского. – М., 1986. – 344 с.

32. Островский, С. Н. Психология управления : учебно-методическое пособие для студентов технических вузов / С. Н. Островский. – Минск : БНТУ, 2009. – 139 с.

33. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 512 с.

34. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С. И. Самыгина. – Ростов н/Д., 1998. – 298 с.

35. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Пед. общество России, 2005. – 144 с.

36. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. – 232 с.

37. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М., 2001. – 234 с.

38. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжникова, Е. Ю. Пряжников. – М. : Академия, 2001. – 480 с.

39. Психология менеджмента : учебник / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000. – 320 с.

40. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М., 1995. – 302 с.

41. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие // Критерии эффективности воспитательных систем. – Ростов н/Д : Изд. центр «МарТ», 2002. – 320 с.

42. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. – М. : Дашков и К, 2007. – 282 с.

43. Управление качеством образования : метод. пособие / под ред. М. М. Поташника. – М. : Пед. общество России, 2000. – 242 с.

44. Фернхем, А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен. – СПб. : Питер, 2001. – 326 с.

45. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 214 с.

46. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Альдыин, Е. М. Амелишко. – Минск, 2000. – 338 с.

47. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000. 266 с.
48. Харин, С. С. Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. Н. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. – Минск, 1995. – 246 с.
49. Храмцова, Ф. И. Мониторинг качества воспитания: сущность, технологии : учеб. пособие / Ф. И. Храмцова, Н. Н. Захожая. – Минск : УП «Технопринт», 2004. – 122 с.
50. Хьелл, Л. Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2005. – 607 с.
51. Чепиков, В. Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В. Т. Чепиков. – М. : Новое знание, 2003. – 156 с.
52. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М. 2002. – 248 с.
53. Шумская, Л. И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск : Изд. центр БГУ, 2007. – 244 с.
54. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск, 2005. – 348 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 366 с.
2. Айзенк, Г. Проверьте свои способности / Г. Айзенк. – М. : Педагогика, 1992. – 96 с.
3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология : схемы / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 56 с.
4. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань, 2000. – 268 с.

5. Бабосов, Е. М. Конфликтология / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 246 с.
6. Белановская, О. В. Психология личности : учеб. пособие / О. В. Белановская. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001. – 226 с.
7. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – М., 1998. – 336 с.
8. Гладковский, В. И. Рейтинговые технологии в учебном процессе высшей школы / В. И. Гладковский. – Минск, 2002. – 154 с.
9. Дистанционное обучение : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М., 1998. – 202 с.
10. Дьяченко, М. И. Психология (личность, образование, самообразование, профессия) / И. М. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : ООО «Хэлток», 1998. – 218 с.
11. Казимирская, И. И. Общие основы педагогической профессии. Практикум : учеб. пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / И. И. Казимиренко, А. В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 188 с.
12. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашелев. – Минск, 2000. – 232 с.
13. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). – Рига, 1995. – 156 с.
14. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. – М., 2001. – 186 с.
15. Маслов, Е. В. Управление персоналом : учеб. пособие / Е. В. Маслов. – М., 2004. – 166 с.
16. Мишаткина, Т. В. Культура делового общения : учеб. пособие / Т. В. Мишаткина, Г. В. Бороздина. – Минск : Союз НПК РБ, 1997. – 188 с.

17. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учеб. пособие ; под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 126 с.

18. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для системы доп. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М. : Академический Проект, 2004. – 432 с.

19. Профессиональная социализация студентов технического вуза / В. А. Клименко [и др.] ; под ред. В. А. Клименко. – Минск: БНТУ, 2011. – 244 с.

20. Решетников, П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера : кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 301 с.

21. Слостенин, В. А. Культура умственного труда студентов / В. А. Слостение, Н. И. Филиппенко. – М., 1994. – 98 с.

22. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 298 с.

23. Урбанович, А. А. Психология управления / А. А. Урбанович. – Минск : Харвест, 2001. – 236 с.

24. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]. – Минск, 2001. – 98 с.

25. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – СПб., 2001. – 154 с.

26. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

27. Шейнов, В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В. П. Шейнов. – СПб. : Питер, 2001. – 418 с.

28. Шумская, Л. И. Социализация студенческой молодежи / Л. И. Шумская. – Минск, 2001. – 264 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Содержание учебного материала	6
2. Семинарские и практические занятия.....	16
3. Информационно-методическое обеспечение	36
Литература.....	54

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Программа и методические указания

Составители:

КЛИМЕНКО Валерий Адамович
ОСТРОВСКИЙ Сергей Николаевич

Редактор *Л. Н. Шалаева*

Компьютерная верстка *Н. А. Школьниковой*

Подписано в печать 30.12.2013. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 3,60. Уч.-изд. л. 2,82. Тираж 100. Заказ 1034.

Издатель и полиграфическое исполнение: Белорусский национальный технический университет. ЛИ № 02330/0494349 от 16.03.2009. Пр. Независимости, 65. 220013, г. Минск.