

Саланкова С. Е., Серкова Е. И., Сидорова Л. В.

**ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ВЯЗАНИЮ**

*ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И. Г. Петровского»,
г. Брянск, Российская Федерация*

В школах при переходе на ФГОС нового поколения требует обновления профессионально-педагогическая подготовка учителей, повышения их уровня работы с помощью грамотного использования инновационных технологий. В педагогической практике используются разнообразные технологии [4], среди которых выделяют информационно-коммуникационные.

Применение средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе преподавания «Технологии» позволит оптимизировать процесс обучения. Это связано с тем, что информационная поддержка уроков по технологии, и в частности при обучении учащихся вязанию, создает более комфортные психологические условия, снимает психологические барьеры, усиливает роль учащихся в выборе средств, форм и темпов изучения различных тем предмета «Технология». Кроме того, это повышает качество технологического образования путем обеспечения индивидуального подхода в обучении [3, 5].

В целях увеличения престижа учебного предмета технология и повышения мотивации учащихся к его изучению необходимо систематично и последовательно использовать в учебном процессе ИКТ, которые, помимо всего прочего, являются эффективным и современным инструментом развития познавательной деятельности учащихся (рисунок 1).

Использование ИКТ направленно на повышение эффективности и качества процесса обучения школьников технологии, на воспитание информационной культуры, приобщении к красоте, расширение кругозора и привлечения внимания учащихся.

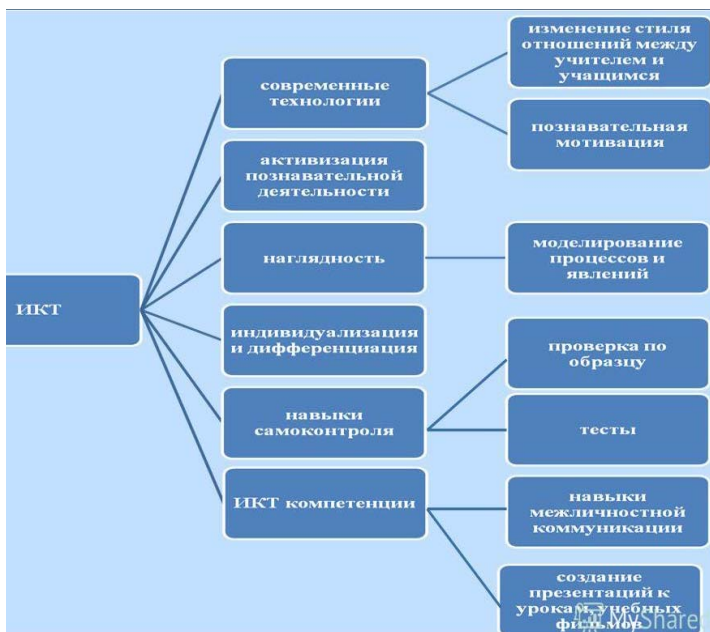


Рисунок 1 – Использование в учебном процессе ИКТ
<http://www.myshared.ru/slide/432620/>

В связи с этим, в школьном образовании, и особенно в обучении технологии, ИКТ должны решать следующие задачи:

- развивать системность технологического мышления учащегося;
- поддерживать и усиливать познавательную деятельность школьников в приобретении технологических знаний, развитии и закреплении практических навыков и умений;
- учитывать в процессе обучения школьников принцип индивидуализации.

Учащихся привлекает яркая, наглядно представленная информация, а для преподавателя появляется возможность совместить теоретический и демонстрационный материал, дополнить учебник тестами, схемами, кроссвордами, презентациями, видеороликами. Главное же то, что применение средств информационно-коммуникативных технологий на уроках технологии усиливает положительную мотивацию обучения и активизирует познавательную деятельность учащихся.

Рассмотрим использование средств ИКТ в обучении учащихся предмету «Технология» (вязание) (таблица 1).

Таблица 1 – Использование средств ИКТ на уроках технологии

Формы и методы обучения	Средства ИКТ на уроках технологии
Объяснение нового материала	<p>1. Электронный банк справочных материалов, способный в короткое время выдать учителю или ученику нужную информацию по интересующему вопросу (таблица стандартных размеров, конвертор размера спиц и т. д.).</p> <p>2. Плакаты, таблицы – направлены на развитие интереса к знаниям и к предмету (инструменты и материалы, основные приемы вязания, основные схемы вязания).</p> <p>3. Мультимедийная презентация («Основные виды пряжи», «инструменты и материалы в вязании», «Вязание в интерьере»).</p> <p>4. Интернет ресурсы. Повышают мотивацию к изучению предмета, знакомят с дополнительной информацией, включенной в цифровой ресурс</p>
Проведение практических работ	<p>1. Мультимедийная презентация («Основные приемы набора петель», «Вывязывание лицевых и изнаночных петель» и прочее).</p> <p>2. Флэш-ролики.</p> <p>3. Видеоматериал («Вязаный декор. Уютные мелочи», «Мужчины, которые вяжут», «О традициях вязания на Руси»).</p> <p>Эти динамические средства наглядности, позволяют воспроизвести различные процессы, явления, объекты труда, направлены на обучение основным умениям и навыкам по данной теме</p>
Использование игровых ситуаций. Проектная деятельность	<p>1. Дидактические игры.</p> <p>2. Творческие проекты.</p> <p>3. Квесты</p> <p>Направлены на стимулирование познавательного и практического интереса</p>

Продолжение таблицы 1

Формы и методы обучения	Средства ИКТ на уроках технологии
Текущий и итоговый контроль	1. Тесты. 2. Кроссворды. Они направлены на систематизацию знаний по теме, закрепление теоретического материала, полученного в ходе занятий и самостоятельной работы, выявление уровня усвоения материала

На уроках технологии, в частности в ходе изучения вязания, ИКТ направлено на:

1. Развитие наглядно-образного творческого мышления в процессе демонстрации различного иллюстративного материала (плакаты с узорами для вязания, инструкционные карты, презентации, видеофильмы по выполнению отдельных приемов вязания)

2. Развитие внимания учащихся в ходе выполнения заданий на сравнение схем вязания, на нахождение общих элементов в готовом изделии.

3. Развитию логического мышления [1]:

- составление технологической карты;
- чтение или составление схемы изготовления изделия,

4. Формированию навыков анализа:

- установление связей (между условным обозначением и графическим изображением на схеме вязания)
- восстановление порядка операций в ходе выполнения готового вязанного изделия.

5. Формированию навыков самоконтроля учащихся в процессе их самопроверки выполненных образцов вязаных элементов, в оценке качества готового изделия, в применении средств ИКТ (разгадывание кроссвордов).

6. Формированию познавательной мотивации:

- презентации учащихся (доклады, рефераты, сообщения, проекты, исследовательские работы);
- включение в презентацию анимационного персонажа, который ведёт экскурсию или путешествует вместе с детьми [1].

Информационные и телекоммуникационные средства и технологии появляются с каждым годом и имеют большое значение на современных этапах обучения школьников технологии [2].

Но применяя средства информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения раздела технологии «Вязание» способствует повышению качества обучения школьников, формированию их универсальных действий и направленно на расширение кругозора учащихся, воспитание и формирование творческих качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутенко, С. А. Использование ИКТ на уроках технологии [Электронный ресурс] URL: <http://100-bal.ru/informatika/196772/index.html>. – Дата доступа 14.10.2019.

2. Сидорова, Л. В. Образовательное мультимедиа и методические особенности обучения его разработке / Л. В. Сидорова, С. Е. Саланкова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26242>.

3. Сидорова, Л. В. Направления реализации индивидуального подхода при изучении информационных технологий / Л. В. Сидорова, С. Е. Саланкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № V6. – С. 15–22. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/186047.htm>. Рец. ВАК № 2074. DOI 10.24422/MCITO.2018.V6.14484

4. Серкова, Е. И. Опыт применения современных образовательных технологий в ходе подготовки бакалавров направления профессиональное обучение (профиль «ДПИ и дизайн») / Е. И. Серкова, С. Е. Саланкова // Дизайн и художественное творчество: теория, методика и практика: материалы второй международной научно-практической конференции / под ред. В. Б. Санжарова, Д. О. Антипиной, Т. А. Анисимовой. – СПб.: ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», 2018. – 563.

5. Серкова, Е. И. Подготовка будущего учителя к формированию технологических знаний школьников / Е. И. Серкова, Ю. В. Крупская // Социальное партнерство как эффективный механизм формирования образовательного пространства – Материалы Международной научно-практической конференции 23-25 мая 2017 г. – Брянск: РИО БГУ, 2017. – 184 с.