

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

В 2019–2020 учебном году в образовательный процесс инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета внедрен новый учебный план по подготовке магистрантов, обучающихся по специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность». Как видно из формулировки специальности, обновление содержания обучения на II ступени высшего образования влечёт за собой и новое понимание квалификации «педагог-исследователь».

Исследовательская деятельность предполагает активизацию аналитических способностей, рефлексивных умений, методологических знаний. Исследователь, отталкиваясь от прежнего информационного багажа, обязан двигаться по пути добывания нового знания, учитывая при этом практикоориентированность и актуальность полученного материала. Поэтому репродуктивный характер обучения магистрантов по специальности «Научно-педагогическая деятельность» крайне нежелателен. Процесс подготовки магистрантов – будущих педагогов-исследователей должен предполагать их индивидуальное развитие, совершенствование всех составляющих человека.

Одним из значимых показателей будущего педагога-исследователя является *эмоциональная сфера*, которая включает не только *эмоции, чувства*, но и *самооценку и тревожность*.

Чувства, в отличие от эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер и отличаются сравнительной устойчивостью. Чувство, являясь относительно стабильным отношением к объекту, может не совпадать с эмоциональной реакцией на объект в конкретной сиюминутной ситуации [1].

Чтобы развить эмоциональную сферу педагога-исследователя, необходимо предусмотреть гармоничное воспитание различных чувств и эмоций, а также формировать необходимые навыки в управлении своими чувствами и эмоциями (например, беспокой-

ство, страх, гнев, вина, стыд, сочувствие, жалость, эмпатия, гордость, благородство, любовь и др.); научиться понимать свои эмоциональные состояния и причины, их порождающие; воспитывать самообладание как условие развития эмоциональной сферы.

Исследования эмоциональности образовательного процесса фокусируются в двух основных направлениях:

1) коррекция нарушений и отклонений эмоциональной сферы обучающегося, преодоление тревожности и т. д. (В. М. Астапов, Г. М. Бреслав, Е. Н. Колодич, О. А. Орехова);

2) позитивное развитие и формирование эмоциональных проявлений в ходе образовательного процесса (А. М. Гадилия, Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова, Н. Л. Кряжева, А. Е. Ольшанникова, П. М. Якобсон).

Самооценка человека тесно связана с его эмоциональным благополучием. Она характеризуется тем, насколько представления о себе соответствуют своему идеалу. Изучая самооценку, исследователи выделяют низкий, средний и высокий ее уровни. Будущему педагогу-исследователю необходимо помнить, что высокий уровень некоторых психических качеств еще не является показателем благополучия (например, высокая самооценка может оказаться завышенной). Отметим значимость роли педагогической оценки результатов деятельности.

Тревожность как показатель эмоциональной сферы в ряде исследований делится на следующие уровни: низкий, средний и высокий. Преподавателю следует обращать особое внимание на обучающихся с высоким уровнем тревожности, так как они чаще всего склонны к стрессам и дистрессам. Тревожность обучающегося имеет свойство передаваться педагогу, если он вовремя не скорректирует свое эмоциональное состояние. Высокий уровень тревожности трудно совместим с педагогической деятельностью, поскольку может вызывать частое раздражение без значительной причины, неуверенность, растерянность в простых ситуациях. При завышенной или заниженной самооценке педагог испытывает затруднение в общении, болезненно реагирует на замечания.

Студенческий возраст – это время поиска собственной идентичности, выбор жизненной и профессиональной траектории, становление мировоззренческих ориентиров. Всё это накладывает отпечаток на развитие эмоциональной сферы обучающегося в целом и на уровень тревожности как на её составную часть. Проблема тревожности студента актуализировалась в последнее время в связи с бур-

ным развитием информационно-коммуникационных технологий. Отсутствие устойчивого жизненного опыта, экзистенциальная неуверенность нередко приводят к отрицательному воздействию на студента благ информационного общества (социальные сети и т. п.), что напрямую влияет на уровень тревожности и, как следствие, на продуктивность обучения.

Эмоциональный фон образовательного процесса прямо влияет на его результативность. Качество современного образования может быть обеспечено при условии своевременного снижения уровня таких негативных состояний, как *агрессия* и *эмоциональное выгорание* преподавателя.

Профессиональная деятельность педагога отличается высокой степенью эмоционального напряжения. Среди причин исследователи выделяют следующие:

- 1) нарушения дисциплинарного режима со стороны обучающихся;
- 2) асоциальное поведение обучающихся;
- 3) невыполнение обучающимися требований педагога;
- 4) конфликтные ситуации с коллегами;
- 5) стрессы, возникающие в ходе общения с родителями обучающихся;
- 6) высокий уровень ответственности за результаты своей педагогической деятельности;
- 7) межличностные отношения с руководителями учебного заведения и др.

Исследователи выдвигают на первый план вопросы влияния на синдром эмоционального выгорания у преподавателей социально-психологических характеристик.

Таким образом, главная задача педагога-исследователя в совершенствовании индивидуального потенциала с помощью эмоциональной сферы – снижать повышенный уровень тревожности, формировать адекватную самооценку; совершенствовать навык управления своими эмоциями и чувствами, научиться понимать свои эмоциональные состояния и порождающие их причины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубра, А. С. Педагогическая культура преподавателя высшей школы: пособие / А. С. Зубра. – Мн: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. – 397 с.