

Гончарова Е. П., Курсунович Ю. А.
**СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ВЗГЛЯД
НА ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Образовательные системы XXI века, опираясь на гуманистические педагогические ориентиры, всё чаще рассматривают обучающегося с позиций его человеческих проявлений, нередко не вписывающихся в нормативы и циркуляры учебно-программной документации. Потенциал человека, по мнению ряда исследователей, сегодня являет собой главный источник, из которого черпает силы ученик, студент, профессионал.

Понятие человеческого потенциала, с точки зрения социологов, означает готовность и способность национальной общности к активному саморазвитию, своевременному и адекватному ответу на множественные вызовы внешней среды и успешной конкуренции с другими обществами [1]. Некоторые исследователи, рассматривая человеческий потенциал как совокупность *социального* и *индивидуального*, подчёркивают, что способность социума к продуктивной жизнедеятельности повышается в случае устойчивости его членов в расширяющихся границах внутренних и внешних условий (Г. М. Зараковский, Г. Б. Степанова).

Психолого-педагогический взгляд на потенциал человека связывается, прежде всего, с понятием «способности» как показателем возможности эффективной *самореализации* обучающегося (Н. С. Лейтес, В. Д. Небылицын, Б. М. Теплов и др.). При этом не следует игнорировать такие научные векторы, как родовые свойства человека (С. Л. Рубинштейн), общие свойства психической деятельности (Т. И. Артемьева), новообразования (А. Н. Леонтьев).

Исследования феномена потенциала личности и его развития представлены в трудах Б. Г. Ананьева, А. С. Белкина, Л. С. Выготского, Д. А. Леонтьева, А. Р. Лурия, А. Маслоу и др. Потенциал личности рассматривается ими как природные, телесные свойства человека, составляющие предпосылку развития его внутреннего мира, формирования специфических способностей.

Некоторые исследователи отмечают, что источник развития потенциала человека находится не в деятельности, а в удовлетворении, которое возникает от процесса деятельности. Для человека с развитой *внутренней мотивацией* характерны увлечённость процессом деятельности, интерес к самому процессу деятельности, а не только к его результатам. Таким образом, внутренние мотивы являются двигателями развития потенциальных возможностей человека (Матназарова М. Б.).

Рычагами, которые приводят в действие определенные мотивы, являются *стимулы*. Стимулирование имеет различные формы проявления. Так, материальное вознаграждение за результативную деятельность является показателем ее оценки со стороны руководства. При этом материальное вознаграждение есть лишь одна из форм поощрения. Вознаграждение может быть внутренним и внешним. Внутреннее вознаграждение: чувство собственной высокой профессиональной компетентности, удовольствие от выполняемой работы и др.; внешнее вознаграждение – это устная похвала, награждения дипломами, грамотами, денежное премирование, представление к наградам, присвоение ученых званий и т. д.

Мотивация самоактуализации, саморазвития и самореализации человека включает в себя всестороннее и непрерывное совершенствование его творческого и духовного потенциала; максимальную реализацию всех его возможностей; адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем; богатство духовной жизни; высокий уровень психического здоровья и нравственности.

Мотивационная сфера личности динамична, она связана с остальными сферами и не может существовать в человеке обособленно, поскольку человек есть система, которая находится в состоянии устойчивого неравновесия, т. е. в каждый последующий момент эта система не равна самой себе предыдущей. Такова трактовка потенциала человека в современном понимании с позиций синергетики.

Эффективность развития потенциальных возможностей человека во многом определяет его эмоциональная сфера. Регулирующая роль эмоций в деятельности человека возрастает в том случае, если они не только сопровождают ту или иную деятельность, но и предвосхищают ее. Наиболее часто отмечаются в исследованиях следующие особенности эмоционального климата, которые важны для поддержания эффективной учебной деятельности:

– положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми взаимоотношениями обучающегося с педагогами и однокурсниками, отсутствием конфликтов с ними;

– эмоции, связанные с осознанием каждым обучающимся своих возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач;

– положительные эмоции от встречи с новым учебным материалом;

– положительные эмоции, возникающие при овладении обучающимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами самообразования.

Одной из составляющих эмоциональной сферы человека, влияющей на развитие его потенциала, является тревожность. Тревога является способом организма среагировать на ситуацию стресса и может иметь различную интенсивность и период протекания. Отметим, что тревожность человека не является однозначно отрицательным явлением; определённый приемлемый уровень тревожности не только допустим, но и необходим для правильного выстраивания перспектив активной деятельности. В психологии существует понятие оптимального уровня тревожности, который называется желательным. Однако уровень тревоги, превышающий оптимальный (различный у индивидов), может оказывать на организм крайне неблагоприятное влияние.

Исследователи особо отмечают важность совершенствования эстетических эмоций и чувств человека, отражающих понимание прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, комического и трагического. При этом эмоционально-эстетическое воздействие снимает умственные перегрузки, усиливает самостоятельность мышления, увеличивает его продуктивность, а, следовательно, создаёт оптимальные условия для развития потенциала человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заславская, Т. И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации: учеб. пособие / Т. И. Заславская. – М.: Дело, 2004. – 400 с.