

предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждение, критики, оценки. Важно правильно сформулировать проблему в виде вопроса, так, чтобы участники генерировали свои предложения, отвечая на вопрос.

В основе *метода проектов* лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Примером проекта может быть «Создание социальной карты местности». Его цель: формирование умений самостоятельно конструировать свои знания.

Кардинальное совершенствование системы подготовки кадров высшей квалификации предполагает замену устаревших форм подготовки кадров, активное привлечение к научному творчеству талантливой, одаренной молодежи, создания условий для реализации её интеллектуального потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bill Lucas, Ellen Spencer and Guy Claxton. How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. City & Guilds Centre for Skills Development. London, UK. 2012, p. 132.

2. Даминов О. О. Педагогические и информационные технологии в подготовке интеллектуально развитого молодого поколения. Ж-л: Вестник Кыргызского национального аграрного университета. – № 2(24), 2012. – С. 59–63.

УДК 37.091.3:004.7

Дерван Д. М.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

*Филиал БНТУ «Минский государственный
политехнический колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь*

В современном развитии общества важную роль исполняют новые информационно – коммуникационные технологии. Компью-

терная грамотность является необходимым атрибутом современного учащегося. Поэтому возникающие задачи требуют новых решений в создании и обновлении организации обучения, включение новейших технических и технологических средств, с целью повышения эффективности и оптимизации учебного процесса. Облачные технологии открывают новые дидактические возможности оптимизации учебного занятия, способствуют повышению интереса к изучению дисциплин.

Существуют различные формы и виды домашней работы, которые предполагают и различность способов и методов ее проверки. В методике преподавания новые подходы ставят вопрос об организации ее проверки на одно из главенствующих мест.

Проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество заданий на учебном занятии будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся.

Этап всесторонней проверки домашнего задания требует от преподавателя контроль не только за систематичностью его выполнения каждым учащимся, но и за степенью самостоятельности учащегося при выполнении задания, уровнем усвоения материала при выполнении домашней работы.

Не стоит забывать, что сегодня нам приходится иметь дело с учащимися 21 века – века компьютерных технологий. Нашим учащимся уже недостаточно книг и простого общения. Им необходимы – современные гаджеты, Интернет и мобильный преподаватель, владеющий современными технологиями. Вот здесь и приходят на помощь облачные технологии, как средство повышения мотивации учащегося к обучению, как источник их неиссякаемого интереса. Наиболее эффективным изучение любого предмета становится тогда, когда занятие приносит удовольствие, является интересным и захватывающим.

Применение облачных технологий в виде Google форм на стадии проверки первичного восприятия усвоенного материала по теме, тематического контроля знаний и выдачи домашнего задания в современном образовательном процессе играет немаловажную роль.

Google Формы – онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Чем удобны Google формы на стадии проверки усвоения материала, например, по курсу «Экономика организации»? Учащимся нравится необычная форма опроса,

так как каждый работает в своем темпе, выбирая для этого более удобное для себя время. Так же стоит отметить следующие положительные черты Google форм:

Простота в использовании. Работать с Google формами не сложнее, чем с MS Word. Интерфейс удобный и понятный. Форму нет необходимости скачивать, пересылать учащимся и получать от них по почте заполненный вариант.

Доступность 24/7. Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки.

Бесплатность. Сам сервис бесплатный. Оплатить придется только, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек.

Мобильность. Google формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной связи с полной функциональностью.

Понятность. Google формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

Google формы онлайн – тестирования имеют обязательные поля для заполнения: это личные данные учащегося.

Форма содержит вопросы открытого и закрытого типа. Вопросы закрытого типа могут содержать несколько вариантов ответов и они обозначены условными квадратами, вопрос, который предполагает один единственно верный вариант, ответы обозначены кружком.

Google формы дают возможность определить качественные и количественные показатели в статистической диаграмме, которая формируется автоматически. Статистические данные содержат следующую информацию: количество учащихся прошедших данное тестирование; максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполнив правильно тест; средний балл по группе.

Ключевым удобством использования облачных технологий является то, что преподаватель имеет возможность проанализировать каждый вопрос и количество верных и неверных на него ответов, что безусловно, позволит учесть это при дальнейшем изучении учебной дисциплины.

Гармоничное сочетание разных методов и форм подачи и проверки домашнего задания влияют на формирование самостоятельности учащихся, повышения уровня их мотивации к обучению. Важнейшая задача преподавателя – сформировать у учащихся положительное отношение к учению при выполнении домашнего задания. Поэтому, современный преподаватель обязан применять в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин. – 2-е изд., испр. – М.: 2004. – 336 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Мн.: Сэр.Вит, 2010. – 256 с.
3. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Праздников, О. В. Ступакевич – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

УДК 377.3.091-027.33.014.5

Дирвук Е. П., Афанасьева Н. А.

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УПТО

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

К основным документам перспективного планирования производственного обучения относятся: учебная программа производственного обучения УПТО, перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план¹, план производственного обучения на месяц [1].

¹В филиале УО РИПО «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе» принято разрабатывать также поурочно-блочные планы, имеющие аналогичное функциональное назначение и целевую направленность.