

ЛИТЕРАТУРА

1. WorldSkillsInternational [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>. – Дата доступа: 08.10.2019.
2. Техническое описание компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.worldskills.ru>. – Дата доступа: 08.10.2019.
3. Об утверждении инструкции о порядке проведения Республиканского конкурса профессионального мастерства среди рабочих (служащих), специалистов и обучающихся, получающих профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование «WorldSkills Belarus»: Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 7 июля 2014 г. № 93 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21429006&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 08.10.2019.

УДК 51(07.07)

Кондратьева Н. А., Канашевич Т. Н., Гундина М. А.

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Стремительное развитие информационных технологий, совершенствование технических средств, производственных процессов диктуют необходимость повышения требований и к качеству подготовки специалистов для различных сфер экономики. В создавшихся условиях особую актуальность приобретают проблемы оценки качества математической подготовки студентов технического университета и оценки эффективности учебной деятельности. Их решение позволит обеспечить, с одной стороны, грамотное управление образовательным процессом, а с другой стороны, возможность осуществления плодотворного самообразования в любой последующий период жизни специалиста.

Понятие «качество» характерно для результатов образования (в современном понимании это – компетенции и личностно-профессиональные качества как единство знаний, умений, мотивов и опыта соответствующей деятельности) и условий для личностно-профессионального развития обучающегося (в пределах образовательной среды). Понятие «эффективность» характерно для функционирования образовательной среды как социальной системы. Только эффективная образовательная среда может обеспечить высокое качество образования для большого количества обучающихся [1]. Для обеспечения качества математической подготовки необходимо, чтобы деятельность студентов была эффективной.

При оценке качества математической подготовки студентов технического университета важным является изучение следующих ее компонентов: мотивационно-ценностного; когнитивного; операционно-деятельностного.

Мотивационно-ценностный компонент математической подготовки характеризуется ценностными ориентациями, установками и мотивами студента.

В когнитивном аспекте отражена теоретическая обеспеченность компетентности студентов технического университета. В этом аспекте учитывается сформированный комплексный кругозор студента, и так необходимая системность мышления. Наличие глубоких теоретических знаний и осознанное выделение элементов деятельности позволяет подходить комплексно к решению технических задач с привлечением информационных технологий.

Операционно-деятельностный компонент определяет прикладной аспект деятельности будущих инженеров и отражает уровень овладения специальными умениями и навыками. При математической подготовке студентов важным является развитие у них критического и практического мышления, а также, четкое использование полученных знаний при решении различных стандартных и нестандартных задач.

Данные компоненты позволяют детально подойти к вопросу оценки качества математической подготовки:

1) готовность применять полученные знания при решении актуальных прикладных научных проблем, самостоятельно ориентироваться в задаче;

2) умение применять знания математических дисциплин при изучении специальных профильных дисциплин, соответствующих специальности;

3) внутренняя мотивация, убежденность и уверенность в своих возможностях успешно использовать математические методы и модели при решении научных задач в будущей профессиональной деятельности;

4) готовность приобретать самостоятельно необходимые новые знания, выходящие за рамки привычной деятельности;

5) умение ставить цель действий в соответствии с объективными условиями;

6) умение определять конкретные средства и методы для задачи в соответствии с ситуацией, целью и наличными возможностями [2].

Проведя теоретический анализ научно-педагогической литературы, можно предположить, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов технического университета при изучении математических дисциплин будет протекать наиболее успешно, если в рамках педагогических условий обеспечивается: реализация модульно-рейтинговой технологии обучения; учет выявленных междисциплинарных связей посредством применения интеграции на основе органической связи материала по дисциплинам естественнонаучного цикла в учебно-познавательной деятельности студентов; повышение эффективности самостоятельной работы студентов как субъектов учебно-познавательной деятельности за счет систематического включения в содержание учебного процесса профессионально-ориентированных задач [3,4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Канашевич, Т. Н. Математические методы в оценивании эффективности учебной деятельности студента / Т. Н. Канашевич, М. А. Гундина, Н. А. Кондратьева // Научный журнал «Адукацыя і выхаванне», № 6. – Минск, 2019. – С.44–53.

2. Гундина, М. А. Функционал сформированности качеств математической компетенции / М. А. Гундина, Н. А. Кондратьева // Матер. XXII Республиканской научной конференции студентов и аспирантов «Новые математические методы и компьютерные технологии в проектировании, производстве и научных исследованиях», Гомель, 25–27 марта 2019 г. – Гомель, 2019. – С. 132–133.

3. Лушникова, О. Ю. Организационно-педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа / О. Ю. Лушникова // Профессиональное образование. – 2009. – С. 37–40.

4. Юхновская, О. В. Использование моделирования физических явлений для формирования математических понятий у студентов / О. В. Юхновская, А. В. Юхновская, М. А. Гундина, Н. А. Кондратьева // Материалы Белорусско-Китайского молодежного инновационного форума «Новые горизонты – 2018», Минск, 15–16 ноября 2018. В 2-х т. Т. 1. – С. 142–145.

УДК 37.091.3:004.7

Козловская Ю. Б.

**ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**
*Филиал БНТУ «Минский государственный
политехнический колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Работа преподавателя сегодня сопровождается огромным количеством документации (учебная программа, КТП, планы занятий, методические и вспомогательные материалы). К этому добавляются постоянная разработка проверочных, самостоятельных, контрольных, их проверка и анализ.

Для оптимизации рутинной бумажной работы можно использовать облачные технологии, огромным плюсом которых является доступ с любого устройства в любое время. Всё что нужно – доступ к сети Интернет.

Рассмотрим некоторые приложения и сервисы Google:

Google диск

Позволяет организовать и систематизировать все необходимые материалы. Есть возможность загрузки фото-, видео- и аудио-контента. Создание таблиц, документов, презентаций, форм и т. д.

Google документы

Планы уроков, раздаточные материалы, конспекты для учащихся – можно сделать и сохранить на диске для быстрого доступа. На конспекты и опорные таблицы можно дать ссылки учащимся (только