

**НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

*Ташкентский государственный технический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

В высших учебных заведениях, готовящих будущих педагогов, студентам должны быть созданы самые благоприятные условия для использования технологических возможностей современных компьютеров и средств связи, для поиска и получения информации, развития познавательных и коммуникативных способностей, умения оперативно принимать решения в сложных ситуациях и т. д.

Преподаватели же, освобождённые от передачи формальных знаний, получившие свободу в выборе форм взаимодействия с обучаемыми, смогут приложить свои усилия к тому, что и должно составлять суть их работы. Речь идет о выработке подходов к изучению той или иной дисциплины с учётом индивидуальных возможностей и потребностей студентов.

Вопрос о роли современных информационных, а в последнее время и коммуникационных технологий в деле совершенствования и модернизации образовательной системы остаётся актуальным на протяжении последних двух десятилетий.

Казалось бы, в этом нет ничего принципиально нового, и потребуется только расширить рамки уже достигнутого. Однако при более внимательном рассмотрении здесь обнаруживается весьма принципиальное противоречие – между качеством и доступностью образования. Так, для каждого педагога главная цель – обеспечение качества образования, чему в большей степени может способствовать использование информационных и коммуникационных технологий. В то же время для руководителя помимо качества очень важной задачей является организация максимально широкого доступа к имеющемуся оборудованию и другим учебным ресурсам. И зачастую вместо обеспечения доступного качественного образования делается выбор в пользу решения только одной из этих задач. Поскольку определяющим является рассмотрение соответствующих проблем на этапе подготовки педагогических

кадров, остановимся более подробно на ситуации, сложившейся в системе высшего образования.

Признаки информатизации образования – совершенствования качества и доступности высшего образования:

1. Новые формы представления информации. Непосредственная, живая, или записанная предварительно мультимедийная информация, включающая не только текст, но и графические изображения, анимацию, звук и видеофрагменты, передаётся с помощью сети Интернет или других телекоммуникационных средств, записывается на компакт-диски;

2. Новые библиотеки. Возрастает объем и достижимость интеллектуальных ресурсов. Интернет в сочетании с электронными каталогами библиотек обеспечивает доступ к гигантским собраниям информации которая открыта вне зависимости от расстояния и времени;

3. Новые формы учебных занятий. В настоящее время появилась совершенно новая возможность асинхронной, но в то же время совместной работы студентов и преподавателей в режиме виртуальных семинаров и лабораторий;

4. Новые структуры образования. Чтение и письмо способствовали появлению потребности в переписчиках рукописей, библиотекарях, а позднее – в печатниках и издателях. Появление университетской структуры образования потребовало как административных усилий по поддержанию их деятельности, так и дополнительных штатов, обеспечивающих функционирование научных лабораторий. Сегодня для придания образованию новых возможностей существующие структуры должны быть дополнены системами телекоммуникации и иметь специалистов, обладающих необходимой компетентностью для внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс.

Учебные материалы, оборудования, технологии должны оказывать помощь как педагогам, так и обучаемым, способствовать появлению и развитию новых форм и методов обучения, менять отношения системы образования и общества.

Применение этих технологий помогает и унифицировать, и разнообразить учебные ресурсы. Однако сами по себе технологии, будь то бумага, аудитория или компьютер, не несут существенных перемен. Последствия их применения определяются тем, каким образом и с какой целью мы их используем.

Методы дистанционного обучения сейчас становятся актуальными для высшего и среднего специального профессионального образования. Обычно программы дистанционного образования нацелены на организацию максимально широкого доступа к нему и имеет весьма нечёткие требования к качеству обучения. Что же необходимо такой программе для создания предпосылок к усовершенствованию качества, даже по сравнению с традиционными формами обучения?

Можно сформулировать ряд требований:

1. Расширение круга обучаемых должны оправдывать вложенные средства.
2. Должна быть создана Интернет-библиотека с наглядно структурированным представлением информации.
3. Учебно-методическая работа преподавателей должна выйти на новый уровень за счет создания в сотрудничестве со специалистами в области педагогики, психологии и информационных технологий учебных материалов нового поколения, размещаемых в сетевой библиотеке.
4. Обучаемые должны иметь ясное предложение о том, что требуется для получения качественного образования именно от них.
5. Должны быть выработаны чёткие и единые критерии оценки знаний для всех преподавателей и изучаемых дисциплины.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Хакимов, Ж. О. Совершенствование информационно-коммуникационной подготовки будущих учителей профессионального образования / Ж. О. Хакимов., С. К. Тулекова. – Россия. Ж-л: Вопросы науки и образования. № 17 (64), 2019. С. 62–65.
2. Тулаев, Б. Р. Внедрение в учебный процесс информационных-коммуникационных технологий. Международная научно-практическая конференция «Инновация-2015». – Ташкент: 23–24 октября 2015 г. – Б. Р. Тулаев, Ж. О. Хакимов. – С. 68–69.