

Finally, 100 % of the respondents believe that international education will allow them to have more opportunities for a better career. 52 % mentioned multicultural experience and opportunity of learning a new language as one of the opportunities students may obtain from being abroad.

Overall, authors of this research came up with the following set of recommendations. Educational institutions should support an informal gathering of international students, so to create a community, where people can chat freely. It can also serve as a platform for overseas students to have conversations with local students, it may help to reduce language barrier, as well as raise confidence and create a friendly environment, where people can overcome cultural differences. Also, governmental and non-governmental organisations may create scholarship programmes for prospective students, which would allow them to create a diverse educational space inside the country, alongside with giving an opportunity for foreign students to go abroad. Finally, homesickness as a psychological concept has not received due attention from psychological researchers, in spite of the fact that it is of a considerable interest to counsellors and care-givers of those who moved permanently or temporarily (students, refugees or soldiers).

УДК 159.9

Белановская Е. Е.

**СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Переход высшей школы от субъектной, в какой-то степени командно-административной к субъект-субъектной педагогике, педагогике взаимодействия между воспитателями и воспитуемыми, предполагает развитие демократических форм управления учебно-воспитательным процессом в вузах, расширение, углубление и развитие демократии.

Самоуправление как форма управления представляет собой взаимодействие на предмет деятельности с целью его упорядочения, совершенствования и развития. Как характеристика деятельности опре-

деленной общности самоуправления означает самостоятельность при решении широкого круга производственных и социальных вопросов с высокой ответственностью за конечные результаты.

Самоуправление в вузе, в студенческом коллективе предполагает высокий нравственно-политический и культурный уровень членов вузовских коллективов, их повышенную социальную активность; заинтересованность студентов в высоком конечном результате и высокую ответственность за него; самостоятельность, совместное решение оперативно-функциональных задач; широкое осуществление прав и полномочий, их совместное распределение, устранение любых форм уравнительности, реализацию социального равенства.

Теоретически понятно, что чем шире будут привлекаться студенты к управлению различными сферами жизнедеятельности вуза, тем лучше будет строиться и управление в целом, тем более эффективен будет контроль над деятельностью органов вузовского управления, тем успешнее будет формироваться у студентов чувство сопричастности к проводимой работе. Теория и практика студенческого самоуправления показывает, что оно имеет большое воспитательное значение: активизирует существенные силы личности, внутренние механизмы ее деятельности, позволяет студентам воспринимать принципы демократии, осознать свои права и обязанности, ответственность за совершаемые поступки. Участие студентов в органах самоуправления, в общественной деятельности способствует формированию политической культуры, выработке устойчивых стимулов к активному участию в управлении, содействует преодолению аполитичности и безразличия к событиям общественной и вузовской жизни, положительно влияет на выработку устойчивых гражданских позиций, формирование способности мыслить самостоятельно, развивает чувство социальной ответственности.

Оценивая роль студенческого самоуправления в формировании личности специалиста, необходимо учитывать, что оно не всегда ответственно за результаты учебно-воспитательного процесса, так как студенты не компетентны во многих вопросах управления и не имеют достаточных средств, чтобы решать свои собственные проблемы.

Опрос ряда преподавателей вузов по вопросам касающимся меры власти органов студенческого самоуправления, самостоятельности их функционирования, показало, что не менее половины опрошенных преподавателей в той или иной мере ограничивают сферу

деятельности студенческого самоуправления. Почти все ответы преподавателей на вопросы дополняются замечаниями: «частично», «при участии преподавателей», «при участии кафедр», «совместно с общественными организациями», «совместно с деканатом». Часть преподавателей предлагает говорить не о студенческом самоуправлении, а о соуправлении.

Имеющиеся в высшей школе формы соуправления, несомненно, станут эффективной формой подготовки студентов к работе в самоуправляемых коллективах после окончания вуза

Рассматривая место органов студенческого самоуправления в системе управления вузом, нельзя обойти проблему социальной активности студентов. По-видимому, сегодня часть студентов пока не готова активно участвовать в самоуправлении: не желает расходовать на это энергию, силы, свободное время, испытывать определенные психологические и моральные затруднения при конфликтных ситуациях. В то же время, как показывают наблюдения, студенты в настоящее время не видят его реального влияния на учебно-воспитательную работу. Сегодня налицо рассогласованность между студенческими декларациями и делами, студенты часть не спешат брать власть в свои руки, проявляют мало инициативы.

Известно также, чтобы управлять, нужно быть компетентным, иметь соответствующее образование и, добавим, довольно высокий уровень общей культуры. А, как известно, многим студентам, даже выпускникам, этого не хватает.

Отношение к выполняемой работе является показателем, характеризующим меру ответственности студентов за свои обязанности. По нему можно в какой-то степени судить об их готовности включиться в самоуправление. Проведенный опрос среди студентов некоторых факультетов БНТУ показал, что 35 % студентов выполняют поручения с желанием, увлеченно, стремясь внести в работу что-то новое творческое; добросовестно выполняют все, что требуется, выполняют работу формально, лишь бы не ругали 21 %; практически работу не ведут 5 % студентов; 15 % не ответили на данный вопрос. Как показывает практика, часть студентов просто не знают по существу, что такое самоуправление, некоторые не выработали еще активной позиции, пассивны из-за лени и равнодушия к общественным делам, не имеют навыков общественной работы и т. д. Вместе с тем понятно, что студенты в состоянии уже сегодня решать многие

управленческие вопросы вузовской жизни, конечно, многие вопросы должны решаться совместно администрацией, кафедрами и т. д.

УДК 36.364

Гаурилюс А. И.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Здоровье человека является не только стратегически необходимым условием нормальной жизни человека, но и условием функционирования и развития государства. Именно здоровый человек на своем рабочем месте обеспечивает трудовые процессы во всех сферах деятельности. Особую роль в этом играет не только состояние здоровья, но и представления о здоровом образе жизни, отношение к своему здоровью молодого поколения, на которое возлагается решение ряда производственных задач, связанных с развитием экономики. При этом негативная тенденция ухудшения состояния здоровья населения привела к рассмотрению проблемы формирования представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) на государственном уровне.

Таким образом следует обратить внимание на изучение отношения к своему здоровью студентов технического вуза, как будущих специалистов, задействованных в решении стратегически важных задач повышения производительности труда и экономической стабильности государства. Учитывая особенности организации процесса обучения и современного технического труда, связанного с широким использованием компьютерных технологий, достаточно высокий уровень и распространенность интереса молодежи к компьютерным технологиям, а также высокий уровень их влияния на психосоматическое здоровье, была предпринята попытка изучить взаимосвязь представлений студентов технического вуза о ЗОЖ и виртуальной зависимости.

В качестве методик исследования были использованы следующие: тест на выявление интернет-аддикции Т. А. Никитиной и А. Ю. Егорова, включающий вопросы на выяснение характера ра-