

ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ СТУДЕНТОВ БНТУ
*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Образование в вузе предполагает развитие многогранной и зрелой личности не только в профессиональном, но и в психологическом плане. Для достижения данной цели введен институт кураторства, функционирует центр идеологической и воспитательной работы, учебными планами специальностей предусмотрено изучение дисциплин социально-гуманитарного блока.

Данная проблема всегда остается актуальной и вопросы развития зрелой личности затрагивались неоднократно в трудах исследователей: Э. Эриксона, Г. Олпорта, К. Роджерса, Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейна, К. А. Абульхановой-Славской, И. С. Кона, Б. В. Зейгарник, Л. И. Анцыферовой, В. М. Русалова, А. А. Реана и др.

Один из ведущих психологов Б. Г. Ананьев выделяет такие характеристики зрелой личности, как свобода и ответственность, целостность и гармоничность, актуализация и реализация всех возможностей. Также он отмечает, что зрелость личности проявляется в ее эмоциональной устойчивости. Б. Г. Ананьев пишет, что личностная зрелость характеризуется главным образом развитием самоконтроля и усвоением реакций, адекватных различным ситуациям в жизни человека. Б. Г. Ананьев высказал идею о том, что свойства личности формируются на протяжении всего жизненного пути. Он подчеркивал, что этапы зрелости человека как индивида, как личности, как субъекта деятельности, познания, общения не совпадают по времени [1].

Для изучения личностной зрелости студентов использовался тест-опросник Ю. З. Гильбуха [2], который выделяет пять аспектов, составляющих личностную зрелость: мотивацию достижений, отношение к своему «Я», чувство гражданского долга, жизненную установку, способность к психологической близости с другим человеком. В исследовании приняли участие 60 студентов БНТУ в возрасте 18–19 лет (2 курс).

По результатам исследования можно отметить, что неудовлетворительный уровень сформированности личностной зрелости наблюдается у 47 % юношей и 52 % девушек, а высокий у 6 % юношей.

У остальной выборки удовлетворительный уровень оценки личностной зрелости.

По шкале «Мотивация достижений» очень высокий и высокий уровни наблюдаются у 25 % юношей и 36 % девушек, удовлетворительный уровень – у 37 % юношей и 20 % девушек. Остальные студенты имеют неудовлетворительный уровень мотивации достижений, что может выражаться в безынициативности, отсутствии самостоятельности, отсутствии стремления к высоким результатам.

По шкале «Отношение к своему «Я»» высокий уровень наблюдается у 19 % юношей и 4 % девушек, удовлетворительный уровень – у 31 % юношей и 16 % девушек. Остальные студенты имеют неудовлетворительный уровень. Это показывает неуверенность студентов в своих возможностях, неудовлетворенность своими знаниями, умениями, навыками. Низкий уровень самооценки может проявляться в поведении в виде бахвальства, саморекламы, в неосознанном желании себя похвалить.

По шкале «Чувство гражданского долга» очень высокий и высокий уровни наблюдаются у 63 % юношей и 36 % девушек, удовлетворительный уровень наблюдается у 25 % юношей и 28 % девушек. Остальные студенты имеют неудовлетворительный уровень по шкале «Чувство гражданского долга», что показывает отсутствие интереса к общественно-политической жизни, низкий уровень патриотизма, безразличие к студенческой группе и ее групповым интересам.

По шкале «Жизненная установка» очень высокий и высокий уровни у студентов отсутствуют, удовлетворительный уровень наблюдается у 13 % юношей и 16 % девушек. Остальные студенты имеют неудовлетворительный уровень по шкале «Жизненная установка». Поэтому студенты в жизни чаще принимают решения импульсивно, с преобладанием эмоций над разумом.

По шкале «Способность к психологической близости с другим человеком» очень высокий уровень не наблюдается, высокий уровень отмечается у 43 % юношей и 32 % девушек, удовлетворительный уровень – у 19 % юношей и 8 % девушек. Остальные студенты имеют неудовлетворительный уровень по данной шкале, что может проявляться в низком уровне эмпатии, умения слушать, в низкой потребности в духовной близости с другими людьми.

Таким образом, зрелость выступает качеством личности, обуславливающим способы самоактуализации, организующим жизнен-

ный путь личности, его направление, стратегии прохождения, регулирующим сложную систему взаимоотношений личности с окружающей действительностью и самим собой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания. – СПб. – Питер, 2001. – 272 с.
2. Гильбух Ю. З. Тест-опросник личностной зрелости. – Режим доступа: <http://yandex.by/clcks>. – Дата доступа: 03.10.2019.

УДК 151.1

Каминская Т. С.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В WEB-ПРОСТРАНСТВЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Современные технологии позволяют осуществлять обмен знаниями и опытом, они способны активизировать диалог между культурами и способствовать киберсоциализации человека. Киберсоциализация – процесс качественных изменений потребностно-мотивационной сферы индивидуума, а также структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности.

Целью нашего исследования было изучить особенности проявления потребностей в WEB-пространстве у студентов младших курсов очной формы обучения УВО «Белорусский национальный технический университет». В качестве испытуемых были взяты 203 студента очной формы обучения УВО «Белорусский национальный технический университет», из них 105 студентов 1 курса и 98 студентов 2 курса. Была разработана анкета открытого типа, состоящая из 11 вопросов. На основе контент-анализа ответы на вопросы при обработке результатов были сгруппированы в смысловые блоки.

Исследование выявило, что большая часть испытуемых (68,2 % от выборки) впервые начали пользоваться Интернетом в подростко-