

ный путь личности, его направление, стратегии прохождения, регулирующим сложную систему взаимоотношений личности с окружающей действительностью и самим собой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания. – СПб. – Питер, 2001. – 272 с.
2. Гильбух Ю. З. Тест-опросник личностной зрелости. – Режим доступа: <http://yandex.by/clcks>. – Дата доступа: 03.10.2019.

УДК 151.1

Каминская Т. С.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В WEB-ПРОСТРАНСТВЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Современные технологии позволяют осуществлять обмен знаниями и опытом, они способны активизировать диалог между культурами и способствовать киберсоциализации человека. Киберсоциализация – процесс качественных изменений потребностно-мотивационной сферы индивидуума, а также структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности.

Целью нашего исследования было изучить особенности проявления потребностей в WEB-пространстве у студентов младших курсов очной формы обучения УВО «Белорусский национальный технический университет». В качестве испытуемых были взяты 203 студента очной формы обучения УВО «Белорусский национальный технический университет», из них 105 студентов 1 курса и 98 студентов 2 курса. Была разработана анкета открытого типа, состоящая из 11 вопросов. На основе контент-анализа ответы на вопросы при обработке результатов были сгруппированы в смысловые блоки.

Исследование выявило, что большая часть испытуемых (68,2 % от выборки) впервые начали пользоваться Интернетом в подростко-

вом возрасте (10–14 лет); 27,8 % познакомились с WEB-пространством еще ранее – в возрасте 6–9 лет. На вопрос «Что привлекает Вас в WEB-пространстве?» 56,2 % от выборки респондентов указали неограниченные возможности, которые предоставляет Глобальная сеть; 15,8 % – отмечают возможность общения; 12 % – пользуются интернетом для отдыха, развлечений, игр, чтения книг; 12,5 % – указывают на доступность, простоту, удобство нахождения информации. Примечательно, что ответ «возможности для обучения» отметили всего лишь 3,8 % от выборки. Другие ответы (свобода, социальные сети, доступ к новостям, анонимность) получили еще меньший рейтинг.

Интернет является важной частью жизни современного студента. 41,8 % опрошенных проводят в WEB-пространстве от 3 до 6 часов в день, 18,7 % – 6–9 часов, 15,8 % – более 9 часов, 14,4 % – до 3 часов. Полученные результаты говорят о том, что подавляющее большинство респондентов испытывают постоянную, ежедневную необходимость в Интернете. Могут ли студенты обойтись без доступа в Интернет в течение некоторого времени? 22,5 % от выборки испытуемых считают, что 2–3 дня смогут; 17,7 % – заявляют, что могут «сколько угодно»; 12,9 % – справятся в течение недели. Только 8,6 % испытуемых указали на сравнительно небольшой промежуток времени от 0 до 6 часов.

Для современных студентов, по их признанию, Интернет является основным способом нахождения информации и помощником в учебе. 83,1 % от выборки респондентов указывают, что Интернет необходим им для подготовки к учебным занятиям; 11,5 % – считают, что необходим не всегда, частично; лишь 5,2 % отмечают, что Интернет не является для них необходимым инструментом для самоподготовки.

В массовом сознании людей Интернет еще является пространством «для развлечений» (например, для игр), тем не менее, наше исследование показало, что 43,2 % испытуемых действительно часто играют в on-line-игры, однако 34,6 % заявляют, что играют редко, а 21,1 % – не играют вообще.

Актуальным представляется вопрос об эффективности WEB-пространства в плане образовательных возможностей. Значительная часть испытуемых (87,8 %) указывают, что пользуются ресурсами сети для самообразования (не считая подготовку к учебным занятиям). Лишь 2,4 % респондентов дали ответ «нет» и 4,8 % – пользуются редко.

Так как выборку испытуемых составили студенты технических специальностей университета, вызвал интерес вопрос об использовании ресурсов сети для формирования профессиональных знаний, развития профессиональных интересов и навыков. На вопрос «Часто ли Вы заходите на технические сайты?» 41,3 % от выборки ответили утвердительно, 41,3 % – заходят редко, 18,2 % – «иногда», 1,4 % – никогда.

Несмотря на то, что большинство наших испытуемых проводит много времени в Интернет-среде каждый день, активно пользуются различными интернет-ресурсами, 81,7 % от выборки считают, что они не в полной мере используют возможности web-пространства, и лишь 18,2 % дают утвердительный ответ.

Результаты опроса показывают, что студенты младших курсов довольно значительное количество своего свободного времени посвящают Интернету, используя его как источник общения, заменяя таким образом реальную коммуникацию киберобщением. Тем не менее, на вопрос анкеты «Считаете ли Вы, что время, проведенное в web-пространстве, мешает каким-либо сферам Вашей жизни?» 47,5 % от выборки испытуемых ответили отрицательно. 29,8 % – считают, что нахождение в WEB-пространстве может явиться помехой для их жизнедеятельности; 22,1 % – признают, что такое иногда возможно. Можно предположить, что студентов волнует вопрос о целесообразности и эффективности использования web-ресурсов, о возможности как позитивного, так и негативного влияния на их жизнедеятельность.

Важным является изучение особенностей коммуникации в Интернет-среде как одного из факторов социализации человека. Интернет играет определенную роль в педагогической деятельности, обладая мощными социализирующими возможностями и воздействиями на личность. Специфика Интернет-ресурсов позволяет использовать их в социально-педагогической практике педагогам, учащимся, а также администрации образовательных учреждений при создании тематических сайтов, виртуальных дискуссионных клубов и форумов, обучающих игр и фильмов и т. п.