

## ЛИТЕРАТУРА

1. Филиппов, И. В. Нормализация работы винтовых компрессоров // Изв. ВУЗов. Машиностроение, 1996. № 10–12. С. 45–50.
2. Филиппов, И. В. Работа винтовых компрессоров при изменении параметров воздуха на всасывании и нагнетании: дис. канд. техн. наук. Владикавказ, 1990. 152 с.

УДК 378.01

Шеремет А. В.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Минский филиал учреждения образования  
«Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Коньшева А. В.*

Одним из основных противоречий в системе среднего специального образования является, с одной стороны, современный рынок труда характеризуется высокой инновационной динамикой и предъявляет новые требования к профессиональной компетентности специалистов, потенциал которых в полной мере будет соответствовать условиям инновационного развития. С другой стороны, профессиональное становление молодых специалистов после окончания учреждения образования занимает, как правило, еще несколько лет, требует дополнительных усилий как от них самих, так и часто дополнительных финансовых затрат от организаций и учреждений, в которых они работают. Поэтому сегодня делается акцент на компетентностный подход, который характеризуется личностным и деятельным аспектами, т. е. имеет практическую направленность. Компетентностный подход следует рассматривать в контексте деятельностного образования, цель которого подготовить специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда. Практикоориентированное образование способствует формированию у будущих специалистов необходимых профессиональных компетенций, дающих возможность решать нестандартные профессиональные задачи и демонстрировать творческую инициативу.

Одна из важных задач профессионального образования – это ориентация на новые образовательные ценности, современные идеи развития потребительской кооперации, поиск эффективной системы подготовки специалистов, разработку новых моделей профессиональной подготовки. Потребительская кооперация представляет собой хозяйственную систему универсального типа, представляющую собой крупную многоотраслевую организацию, располагающую разветвленной сетью предприятий торговли, общественного питания, заготовок сельскохозяйственной продукции и сырья, выпускающую разнообразные потребительские товары и оказывающую услуги населению, осуществляющую внешнеэкономическую деятельность и выращивание пушных зверей, имеющую собственные строительные и транспортные организации, другие предприятия инфраструктуры, учебные заведения. Вместе с тем, структурообразующей отраслью была и остается торговля.

Одним из условий развития потребительской кооперации является подготовка современных товароведов, обладающих не только набором профессиональных знаний, но владеющих инновационными компетенциями, способными оценивать изменения трендов в потребительских ценностях и перестраивать процессы торговли в соответствии с этими изменениями.

Профессиональная компетентность это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием практических решений. Она включает в себя, как правило, следующие составляющие: мотивационно-волевою, функциональную, коммуникативную, рефлексивную.

Изменения в социально-экономическом развитии с жестким механизмом конкуренции не может не сказываться на мотивации поведения учащихся. Практика конкурентных отношений стимулирует творческие проявления личности в профессиональной деятельности, потребность личности в знаниях, в овладении эффективными способами формирования профессиональной компетентности.

В функциональном компоненте профессиональной компетентности содержатся знания учебных дисциплин специальности. Коммуникативная составляющая – это особый вид компетенции, определяющий готовность и способность учащихся к владению предмет-

ными, научными знаниями в профессиональном общении. Коммуникативная компетенция является одной из приоритетных качеств современного специалиста.

Рефлексивный компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений, самоанализе и саморазвитии.

Функция профессиональной компетентности в том, чтобы соответствовать определенным классам задач, обеспечивать их выполнение. Структура, а также содержание профессиональной компетентности во многом определяются спецификой собственно профессиональной деятельности и принадлежности профессии к определенному классу задач. Это профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности; их решение обеспечивается использованием знаний профессиональной деятельности.

Развитие профессиональной компетентности учащегося сопряжено с вопросами индивидуализации образования, системным и междисциплинарным подходами к организации учебно-познавательной деятельности учащихся, развитием их творческих способностей, формированием культурно-нравственных ценностей, а также затрагивает проблему выбора технологий обучения и педагогического общения.

Профессиональная компетентность тесно связана с предметным характером профессиональной деятельности, то есть конкретная учебная дисциплина выступает в роли важного средства формирования указанной компетентности. Все более четко определяется неоспоримое значение иноязычной профессиональной компетентности для специалистов лингвистических учебных заведений. В условиях глобализации и повышенного спроса на специалистов, способных осуществлять межкультурную профессиональную коммуникацию, иностранный язык способствует подготовке таких кадров. Иноязычная подготовка в контексте формирования профессиональной компетентности специалиста важна, так как иностранный язык признается в качестве эффективного средства формирования коммуникативных качеств личности, обеспечивающих успех в сфере профессионального общения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Полина, Н. Н. Учебный центр предприятия как фактор повышения профессиональной компетентности рабочих: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Н. Полина. – Оренбург, 2007. – 255 с.
2. Симоненко, В. Д. Профессиональное обучение: В 2-х книгах / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1– 174 с.

УДК 62–776

Шиговдинов А. О.

### **УСТРОЙСТВА СЛУЖАЩИЕ ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОЗДУХА ПНЕВМОИНСТРУМЕНТА**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель ст. преподаватель Суша Ю. И.*

Для правильной работы инструмента важна чистота воздуха. Из компрессора воздух идет влажным и грязным. Такой воздух плохо влияет на работу инструмента, увеличивает риск поломки, ускоряет износ и загрязнение. Чтобы избежать подобных проблем воздух после компрессора нужно подготовить перед попаданием в инструмент. Предварительную очистку воздуха производит сам компрессор, но этого недостаточно. В случае с масляными компрессорами воздух загрязняется конденсатом, отработанным маслом и ржавчиной в самом баке.

Для удаления из сжатого воздуха конденсата, пыли, масла, ржавчины и других загрязнений используется фильтр. Фильтр ставится как можно ближе к инструменту и как можно дальше от компрессора. Так он удержит максимум мусора и влаги. Также рекомендуется охладить воздух перед попаданием в фильтр. Для этого длина шланга от компрессора до фильтра должна быть хотя бы в 5–10 метров.

Для разных инструментов отличаются требования к чистоте воздуха. В устройствах, где воздух используется для запуска привода, не обязательно добиваться максимальной очистки. Достаточно обезопасить механизм от вредоносных воздействий. У пневмоинструментов, где воздух нужен для распыления вещества, требова-