

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ НА УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Среди многочисленных средств активизации познавательной деятельности будущих педагогов-инженеров на учебных занятиях производственного обучения наиболее эффективными становятся сегодня компьютерные технологии.

Данные технологии могут с успехом быть использованы на *вводном инструктаже* в процессе *актуализации знаний и опыта обучающихся по вопросам предыдущего учебного материала* или в процессе *формирования ориентировочной основы деятельности (ООД)* по выполнению отдельных операций (операционные занятия) или наиболее устойчивых их сочетаний-комплексов (комплексные занятия) в следующей последовательности:

– Анализ чертежа и технических требований, предъявляемых к изготовлению детали (*рассматриваются особенности ее возможного назначения, габаритных размеров, точности размерной обработки, точности ее геометрической формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости получаемых в процессе обработки поверхностей*);

– Анализ заготовки (*рассматриваются особенности ее метода получения, исходного материала, рассчитываются припуски на обработку*);

– Выбор оптимального технологического маршрута выполнения операции или изделия целиком (*здесь может достаточно эффективно применяться электронная документация письменного структурирования обучающихся, а также электронные видеофрагменты-ролики*);

– Выбор оборудования, приспособления, режущего, вспомогательного и контрольно-измерительного инструмента (*визуализируются их конкретные особенности*);

- Расчет и выбор оптимальных режимов резания (*с использованием электронных справочников и электронных баз данных*);
- Виды, причины и способы предупреждения возможного брака (*с возможностью электронной визуализаций бракованных изделий*);
- Организация рабочего места и техника безопасности при выполнении учебно-производственного задания (*рассматриваются специфические особенности возможных последствий нарушения техники безопасности для здоровья рабочего*) [1].

В процессе *самостоятельного выполнения работы* будущими педагогами-инженерами и их *текущего инструктирования* преподавателем также весьма эффективно можно обращаться к вышеперечисленным средствам компьютерных технологий обучения.

На *заключительном инструктаже* при подведении итогов учебного занятия, разборе типичных ошибок и затруднений, возникших в процессе работы, а также при выдаче домашнего задания также целесообразно использовать компьютерные технологии обучения [1].

Как показали результаты исследования, применение компьютерных технологий позволяет:

1. Существенным образом сэкономить учебное время и сделать процесс производственного обучения более современным и эффективным;
2. Осуществлять оперативный поиск необходимой учебной информации, планировать ход учебного занятия и его результативность;
3. Использовать существующие возможности современной мультимедийной электронной учебной литературы, изобилующей гиперссылками на первоисточники, обладающей интерактивностью и возможностью визуализации объемных графических 3-D моделей, анимацией, видеороликами с голосовым сопровождением, обширными справочными данными;
4. Осуществлять комплексирование и хранение в свободном доступе вышеперечисленных средств обучения в виде электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), облегчая подготовку к данным занятиям, развивая интерес студентов к изучаемому материалу и учебной дисциплине, стимулируя их неподдельный познавательный интерес, самостоятельность, познавательную и творческую активность, а также обеспечивая оперативный и объективный контроль знаний и умений по итогам учебного занятия [2, 3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е. П. Методическое обеспечение учебного занятия в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методическое пособие по курсовому проектированию для студентов специальности 1-01 01 01 «Профессиональное обучение» / Е. П. Дирвук, А. А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2013. – 130 с.: ил., табл.
2. Агафонов, А. В. Компьютерные средства обучения (КСО) в познавательной деятельности студентов / А. В. Агафонов // Научный вестник МГТУ ГА. – 2006. – № 101. – С.137 – 141.
3. Ажгибкова, Т. Н. Технология применения аудиовизуальных средств обучения в вузах / Т. Н. Ажгибкова // Инновации в образовании. – 2004. – № 2. – С. 111–123.

УДК 687:005.336.2

Гапанович О. М.

ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Современному обществу требуется эффективная система формирования и развития высокопрофессиональных специалистов, которые способны быстро адаптироваться на рынке труда и готовы к непрерывной самообразовательной деятельности и профессиональному творчеству. Для этого необходимы новые подходы, методы, средства в организации образовательной среды, которые бы отражали специфику деятельности и отвечали бы индивидуальным особенностям обучающегося.

С развитием индустриализации и производства все больше появляется необходимость в людях, специализирующихся на проектно-художественной деятельности. Начиная с XIX века, большое внимание стало уделяться внешнему виду продукции швейного производства, а также удобству ее эксплуатации. Благодаря этому