

**МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 2-37 01 06 «ТЕХНИЧЕСКАЯ
ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЕЙ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)»**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Качество реализации и освоения обучающимися образовательных программ во-многом зависит от уровня существующего организационного, материально-технического, кадрового, учебно-программного и информационного обеспечения образовательного процесса.

Известно, что учебно-программная документация образовательных программ включает в себя учебные планы и учебные программы [1].

Предметом данного исследования явился экспериментальный учебный план специальности 2-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям).

Исследовательская работа велась по нескольким направлениям на базе предприятий и организаций, занимающихся обслуживанием и ремонтом, как грузовых автомобилей и автобусов (филиалы АП № 2, 7; ОДО «Дакар Сервис», филиал Сервисный центр ОАО МАЗ – УКХ «БЕЛАВТОМАЗ» и др.), так и легковых автомобилей (ОДО «РиаМоторс», Дилерский центр «Автопромсервис» и др.):

- изучение структуры организаций и существующих штатных расписаний,
- определение содержания трудовых функций специалистов, трудовых действий, предметов и средств труда;
- изучение квалификационных требований к современному специалисту среднего звена в области технического обслуживания и ремонта транспортных средств.

Деятельность указанных организаций оказалось схожа в том, что на современном этапе развития производственных отношений в сфере обслуживания транспортных средств основными факторами, влияющими на удовлетворенность клиента явились время, цена и качество.

Для оптимизации ценового фактора обслуживания руководителю организации сервиса зачастую приходится дополнительно

нагружать работника смежными с его профессией функциями, доля действий по которым составляет либо незначительный процент в общем объеме работ, либо носит сезонный характер, что также следует учитывать при организации процесса подготовки специалистов в учебных заведениях.

Следующим этапом проектной работы была разработка функциональных карт квалификаций слесарь по ремонту автомобилей, оператор моечных машин, кузовщик, монтировщик шин и шинно-пневматических муфт, автомеханик, техник и их согласование с представителями данных организаций, что способствовало разработке, уточнению и коррекции содержания программ всех учебных дисциплин, а также программ учебных и производственных практик.

Итоговым результатом исследования стал экспериментальный учебный план специальности «Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям), содержание которого соответствует самым передовым тенденциям развития существующей автомобильной техники и технологии на основе требований заказчиков-кадров. Его отличительной особенностью является:

- модульное построение специального цикла;
- корректировка содержания некоторых существующих учебных дисциплин;
- введение новых учебных дисциплин;
- ярко выраженный практикоориентированный характер содержательной структуры.

Исследование показало, что модульная структура специального цикла экспериментального учебного плана должна иметь в наличии три базовых профессиональных модуля:

1. Профессиональный модуль, обеспечивающий формирование компетенции по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств, включая освоение квалификаций «Монтировщик шин и шиннопневматических муфт 2-го разряда» и «Слесарь по ремонту автомобилей 3-го разряда»;

2. Профессиональный модуль, направленный на формирование компетенции, связанной с диагностикой электронных систем транспортных систем, включая развивающийся сегодня быстрыми темпами электротранспорт;

3. Профессиональный модуль, способствующий формированию основ управленческих компетенций, связанных с организацией и

управлением небольшим трудовым коллективом (производственным подразделением организации).

В процессе экспертизы и подготовки к утверждению экспериментального учебного плана был проведен его детальный функциональный анализ, т. е. анализ соответствия трудовых функций разработанных функциональных карт с содержанием учебных программ дисциплин, обеспечивающих получение данных профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

2. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. – Минск: РИПО, 2016. – 88 с.

3. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II Международ. науч. конф., г. Москва, декабрь 2012 г. – М.: Буки-Веди, 2012. – 276 с.

УДК 621.762.4

Круглова А. О., Гаврилюк Е. С.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ. ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т. В.

Сегодня компьютерные информационные системы прогрессируют и развиваются с каждым днем, все больше внедряясь в повседневную жизнь человека. Шаг в шаг с развитием этой обширной информационной структуры идет развитие взаимосвязанной с ней другой системы – виртуальной реальности. Ее системы так же все больше оказываются задействованными в процессе жизнедеятельности человека и всего общества [1]. Психологическое исследование специфики виртуальной реальности обусловлено необходимостью, с