

управлением небольшим трудовым коллективом (производственным подразделением организации).

В процессе экспертизы и подготовки к утверждению экспериментального учебного плана был проведен его детальный функциональный анализ, т. е. анализ соответствия трудовых функций разработанных функциональных карт с содержанием учебных программ дисциплин, обеспечивающих получение данных профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

2. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. – Минск: РИПО, 2016. – 88 с.

3. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II Международ. науч. конф., г. Москва, декабрь 2012 г. – М.: Буки-Веди, 2012. – 276 с.

УДК 621.762.4

Круглова А. О., Гаврилюк Е. С.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ. ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т. В.

Сегодня компьютерные информационные системы прогрессируют и развиваются с каждым днем, все больше внедряясь в повседневную жизнь человека. Шаг в шаг с развитием этой обширной информационной структуры идет развитие взаимосвязанной с ней другой системы – виртуальной реальности. Ее системы так же все больше оказываются задействованными в процессе жизнедеятельности человека и всего общества [1]. Психологическое исследование специфики виртуальной реальности обусловлено необходимостью, с

одной стороны, определения грани между виртуальной реальностью и феноменами, онтологически сходными с ней, с другой – выяснения существенных характеристик виртуальной реальности, особенностей онтологии, генезиса, взаимодействия с человеком [2].

Мы выбрали эту тему, так как вопрос, затрагиваемый в ней, составляет неотъемлемую часть нашей жизни. С развитием информационных технологий, а интернета, в частности, люди стали больше проводить времени в социальных сетях или просто в интернете. Нельзя сказать, что это плохо, но некоторые теряют интерес к реальной жизни, полностью уходят в онлайн. Хочется отметить, что интернет позволяет совершать много разных вещей, которые многим из нас недоступны в реальности, например, путешествие, ведь этот вариант очень бюджетный. Вероятно, что скоро виртуальная реальность сможет стать вполне неплохой альтернативой реальному миру, ибо почти тоже можно получить в некоторых сферах уже и сейчас, вопрос лишь заключается в том, надо ли это человечеству? К каким последствиям она приведет?

В последние два десятилетия XX в. благодаря развитию информационных технологий появилась новая форма бытия – виртуальная реальность. Основная проблема представляет собой вопрос об онтологическом статусе виртуальной реальности. Этот вид бытия синтезирует в себе свойства многих других. Так, например, виртуальная реальность обладает рядом свойств объективно-идеального бытия, так как ее актуальное существование возможно только благодаря компьютерным системам [2]. Вместе с тем она обладает свойствами субъективно-идеального бытия, потому что ее параметры могут меняться по воле и желанию субъекта. Есть лишь тенденции к тому, что скоро свою виртуальную реальность каждый сможет создавать сам, что открывает принципиально новые возможности, а именно: человек сам сможет быть творцом своего собственного мира [2].

Для того чтобы узнать, как сильно мы зависим от виртуальной реальности, нами был проведен небольшой эксперимент. Он заключался в том, что студенты должны были на три дня отказаться от использования интернета и любых гаджетов, таких как смартфон, компьютер и другие, в развлекательных целях. Был составлен план, по которому каждый из трех дней мы проживали по-разному. На первый и второй дни были составлены графики дня, которых мы должны были придерживаться, но с разницей в том, что в первый день поль-

зоваться гаджетами нельзя было, а во второй день только ограниченное время. На третий день график не составлялся, день проходил как обычный, но опять же нельзя было пользоваться гаджетами. Каждый день записывались результаты. И вот что у нас вышло:

Первый день эксперимента характеризовался студентами как довольно скучный и неожиданный. Стало видно, что без интернета проблематично что-либо учить или повторять, так как его наличие существенно облегчает это занятие. Из-за проведенного дня в офлайне нашлось много времени на саморазвитие. Отсутствие интернета вызывает дискомфорт, значит и ухудшение настроения. Но хочется отметить, что оно не падало ниже 55 %. День без интернета прошел очень продуктивно, студенты смогли поднять свою успеваемость. Так же можно заметить, что чем больше проходило времени, тем сильнее отличался график.

На второй день студенты проснулись с хорошим настроением и полными сил. Возможно, это из-за того, что наконец то легли раньше спать. День полностью отличался от предыдущего. Им все быстро давалось и ничего не надоедало. Под конец дня было запланированное время, когда они могли пользоваться любой техникой. Странно, но их настроение пропало, опять стало скучно, т. к. не знали, чем заняться. Использование интернета по расписанию вызвало некоторые трудности, но при наличии интернета удобнее выполнять домашнее задание или искать какую-то информацию. Если его использовать по расписанию или же ограниченно, то появляется больше времени на другие занятия в офлайне. Наличие интернета освобождает время для различных занятий, например, для подготовки домашнего задания.

На третий день, который был без плана и без интернета, можно было импровизировать со своим личным временем. Самым очевидным вариантом студенты выбрали дневной сон, ибо он помогает отдохнуть и незаметно провести время. Оставшуюся часть дня они провели за подготовкой домашнего задания. Также уделили немного времени чтению. Последний день кардинально отличался от остальных. Студенты полностью привыкли к жизни без гаджетов. За целый день им ни разу не захотелось глянуть во «ВКонтакте». Они почти целый день провели, читая книги. Если в начале эксперимента им не представлялось, что будут делать без компьютера и смартфона, то к концу эксперимента они не могли представить, как

им вернуться к обычному режиму, т. к. не видели уже интереса ни в гаджетах, ни в интернете.

Виртуальная реальность оказала на жизнь студентов огромное влияние, которое они привыкли не замечать. Она является неотъемлемой частью современного мира. Эксперимент показал, что жить без виртуальной реальности можно, становится больше времени, но в то же время отсутствие интернета вызывает некоторые затруднения, например, при подготовке домашних заданий. Наиболее продуктивным стал день, когда студенты использовали интернет строго по расписанию. Тогда получилось достичь максимального результата: было время на учебу, на развлечения, на саморазвитие. Этот эксперимент повлиял на их жизнь, научил правильно расставлять свои приоритеты.

Такого результата никто не ожидал. Казалось, что виртуальная реальность не сильно влилась в жизнь студентов. Однако эксперимент показал обратное. Всего пару дней показали то, что жить без интернета и техники довольно сложно, но возможно. Студенты больше стали читать книги, появилось больше времени для отдыха и саморазвития. Из эксперимента еще сильнее убедились в том, что какими бы красивыми не были виртуальные миры и возможности интернета, нельзя забывать про реальный мир, ведь даже здесь есть много интересных вещей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришина А. А. Специфика виртуальной реальности – [Электронный ресурс]: материалы региональной науч. студенч. конф «Неделя науки-2009» – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/232877/spetsifika-virtualnoy-realnosti/>. – Дата доступа: 25.09.2019.
2. Гришина А. А. Специфика виртуальной реальности – [Электронный ресурс]: материалы региональной науч. студенч. конф «Неделя науки-2009» – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/IMGZUIjDnXw.html/>. – Дата доступа: 25.09.2019.