

модействии. Волонтерский менеджмент, является инструментом регулирования взаимоотношений между волонтерами и руководителями волонтерского движения МОО и обеспечивает получение каждой из сторон максимально положительного результата от данного сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусское общество Красного Креста / МГО БОКК [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://redcross.by>. – Дата доступа: 13.10.2019.

2. Белорусское общество Красного Креста / Волонтерский менеджмент [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kdobru.ru/materials/Волонтерский_менеджмент. – Дата доступа: 13. 10. 2019.

УДК 378.16

Мякишева Т. М.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Одной из значимых характеристик смарт-образования является гибкое обучение с учетом предпочтений и индивидуальных возможностей обучающегося, поддержки персонального подхода для личностного развития каждого студента.

Электронное учебно-методическое пособие является дидактическим средством обучения при применении технологии смарт-образования. Такое пособие выполняет ряд функций:

– диагностирующая (выявление уровня учебно-познавательной мотивации и активности, готовности к изучению материала, предпочтений в организации такого процесса);

– обучающая (организация учебно-познавательной деятельности через представление учебной информации и дидактических заданий с учетом уровня учебно-познавательной мотивации и активности,

готовности к изучению материала, предпочтений в организации такого процесса);

– контрольно-корректирующая (проверка и оптимизация степени запоминания, понимания и возможности оперирования учебной информацией, способности преобразования информации относительно выбранной индивидуальной образовательной траектории);

– мотивационно-стимулирующая (формирование побуждений, вызывающих активность к совершенствованию и эффективности учебной деятельности при освоении учебного материала).

– аналитическая (оценка, мониторинг и анализ индивидуальных достижений студента);

– управления (рекомендации к организации учебной деятельности с учетом выбранной образовательной траектории).

Для реализации выделенных функций при разработке электронного учебно-методического пособия в рамках технологии смарт-образования следует учитывать следующие принципы:

– открытости и гибкости – предоставление возможности модификации как учебного материала, так и модификации организации образовательного процесса;

– полноты представления учебного материала по дисциплине;

– контроля стартовых знаний с целью обеспечения дифференциации или индивидуализации обучения, построения индивидуальной образовательной траектории;

– интерактивности – использование электронного учебно-методического средства с настройкой сценариев самостоятельного освоения учебного материала и сценариев занятий, позволяющих менять структуру дидактического процесса;

– дозированной помощи – система помощи должна быть многоуровневой, адаптируемой или настраиваемой преподавателем в соответствии с педагогическими задачами [1].

На основе выделенных функций и принципов нами определена структура электронного учебно-методического пособия, позволяющая реализовать технологию смарт-образования:

1) теоретический материал (представленный по трем уровням сложности: элементарный, базовый, повышенный);

2) диагностический материал (позволяющий выявить уровень владения учебным материалом, уровень мотивации, уровень учеб-

ной активности, предпочтения и требования обучающегося к организации образовательного процесса);

3) дидактический материал (направленный создание условий для понимания, применения и преобразования полученной информации в стандартной и нестандартной ситуациях с учетом выбранной образовательной траектории);

4) контрольный материал (определяющий степень владения учебным материалом; способности его применения и преобразования);

5) система мониторинга и стимулирования учебной деятельности (позволяющая контролировать ее результативность и управлять эффективностью).

ЛИТЕРАТУРА

1. Черняева, Э. П. Индивидуализация обучения в высшей школе с использованием электронного учебника / Э. П. Черняева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S16. – С. 1–6.

УДК 66.041-982

Нестерович В. В.

ВАКУУМНЫЕ СИСТЕМЫ УСТАНОВОК ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНОЙ ОБРАБОТКИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук. Босяков М. Н.

В современном мире материаловедения, часто требуются легированные и высоколегированные материалы, и их необычные свойства. В древнем мире, ещё за тысячи лет до нашей эры человечество проводило примитивное улучшение металлов в доменных печах, путём добавления на поверхность закалённых металлов разных веществ.

Сегодня, материаловедение знает множество способов улучшения материалов с помощью разных веществ, и разными методами. Например, самыми распространёнными видами легирования и улучшения структуры материала на производствах, считается цементация (насыщение поверхностного слоя углеродом на опреде-