менную поддержку хостинга разработчик должен рассмотреть возможность использования PHP. С другой стороны, Node.js-лучший вариант для разработки приложений реального времени, таких как чаты и SPA (одностраничные приложения) так как его клиент-серверная модель не является устаревшей.

УДК 378.6

Пачишева В. А., Бруй А. И.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ РЕЗАНИЯ И РЕЖУЩИЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс-технология (метод) обучения – это обучение действием, направленное на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов. Кейс-метод широко используется в обучении за рубежом. Впервые он был применён в учебном процессе на факультете права Гарвардского университета.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения обучающихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Зачастую кейс-технологии применяются на лекциях у одной группы так как она содержит небольшую численность студентов [1].

Сущность кейс-технологии состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Особенность ситуационной задачи кейс-технологии заключается в том, что в отдельных случаях ее оптимальное решение у преподавателя уже имеется. Студенту остается найти его и обосновать, показать, каким образом он его нашел и как его можно реализовать, или студент должен проанализировать готовый вариант решения предложенной ситуационной задачи. Обучающий кейс, в отличие от практического, отражает жизнь не «один к одному». В обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни.

Большинство задач не имеют готового решения, в некоторых случаях, наоборот, может иметь несколько вариантов решений, и при этом все правомерные, или одно, но многоаспектное решение.

Задания в кейсе должны допускать различные варианты решения. При разработке заданий кейса преподаватель должен предусмотреть: единство творческого замысла и алгоритма деятельности; постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде; личностное отношение к познавательной деятельности; взаимосвязь цели, средств ее достижения и результатов; диалоговую позицию [2].

Кейсы эффективнее всего использовать после каждой пройденной темы.

По дисциплине «Теория резания и режущий инструмент», которая изучается два семестра на 3 и 4 курсах студентами направления специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» предусмотрено решение кейсов по следующим темам: «Физические основы процесса резания», «Работоспособность инструмента», «Оптимизация процесса резания», «Точение», «Фрезерование», «Сверление, зенкерование и развертывание», «Протягивание и прошивание», «Резьбообразование», «Зубообразование» и «Абразивная обработка».

Приведем примера кейса по теме «Резьбообразование». Кейс состоит из двух частей и приложений, первая часть содержит следующие задания:

1. Просмотр видеофрагмента нарезания резьбы резьбовыми резцами и гребенчатой фрезой с проведением анализа и определением вида резьбы.

2. Изобразить схемы резания при нарезании резьбы резцом, гребенчатой фрезой и указать длину рабочего хода.

3. Использую таблицы из приложения произвести назначение режимов резания при нарезании резьбы резцом и гребенчатой фрезой. Сделать вывод о наиболее целесообразном с точки зрения минимума машинного времени методе обработки.

Исходные данные:

№	Материал заготовки	Вид резьбы и способ нарезания	Размеры резьбы	
			d×ρ	мм
1	Сталь 15, НВ 149	Наружная, напроход	М 42×3	65

Вторая часть содержит теоретический материал, приложения включают таблицы для назначения режимов резания и выбора инструмента.

Кейс-технологии учат: видеть проблемы; понимать и использовать концепции; анализировать профессиональные ситуации; оценивать альтернативы возможных решений; выбирать оптимальный вариант решения; составлять план его осуществления; развивать мотивацию; развивать коммуникационные навыки и умения; учит быть объективными в новом видении самих ситуаций, передает обобщенный опыт; помогает стать восприимчивым к другому мнению [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – Минск: РИПО, 2013. – 60 с.

2. Волгин, Н. А. Кейс-стади в подготовке экономистов и менеджеров / Н. А. Волгин, Ю. Г. Одегов, О. Н. Волгина. – М.: Дашков и К°, 2004. – 439 с.

3. Зябрева, Л. В. Применение кейс-метода в преподавании: / Л. В. Зябрева. – Гомель: МИТСО, 2003. – 58 с.