

хических процессов и свойств, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность и т. д.), смены социальной ситуации развития, изменения ведущего вида деятельности, является субъектом профессионально-личностного развития, которое, в первую очередь, происходит в рамках обучения. А волонтерская деятельность, обладая творческим потенциалом, представляет собой среду социализации, являясь пространством для профессионального и личностного развития будущих педагогов-инженеров.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусское общество Красного Креста / МГО БОКК – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://redcross.by>. – Дата доступа: 19. 10. 2018.
2. Белорусское молодежное общественное объединение / БМОО «Разные-Равные» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgby.org>. – Дата доступа: 19. 10. 2018.

УДК 37.091.64

Редько М. С., Шестокович Е. С.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук,  
доцент Кравченя Э. М.*

Перемены в системе профессионального образования ставят перед педагогами задачи поиска и внедрения новых инновационных форм и средств в обучении, способствующих развитию интереса к обучению и получаемой профессии, его качеству. От мастерства, опыта работы и профессионализма педагога требуется такая организация учебного процесса, при которой каждый урок должен быть интересным, неординарным, запоминающимся, а обучающиеся смогли проявить себя, найти применение знаниям, раскрыть свои творческие способности, полюбить будущую профессию, стать настоящими специалистами.

Начальным этапом овладения профессией начинается в учебных мастерских. В учебной мастерской обучающиеся знакомятся с первоначальными знаниями и навыками по слесарной обработке металлов, овладевают общими и профессиональными компетенциями по профессии, овладевают приёмами работы с инструментами, оборудованием, приспособлениями, используемыми при выполнении работ с металлом, а в дальнейшем применение их при ремонте автомобилей на производственной практике. Этому может содействовать использование технических средств обучения, в частности средств мультимедиа.

Основные предназначения мультимедийного урока: изучение нового материала, преподнесение новой информации; закрепление пройденного, отработка учебных умений и навыков; повторение, практическое применение полученных знаний, умений навыков; обобщение, систематизация знаний. Мультимедийные средства дают мастеру возможность представить необходимое изображение в нужный момент урока с точностью до мгновения. Однако для достижения максимального обучающего эффекта необходимо детально проследить последовательность подачи изображений на экран, четко продумать весь алгоритм видеоряда изображений.

Использование звука на уроке также имеет большое значение. Звук может выступать как шумовой эффект – в этом случае он используется для привлечения внимания учащихся, переключения их с одного вида учебной деятельности на другой. Звук может выступать как дополнительный канал информации, а может исполнять роль и учебного звукового сопровождения какого-то наглядного изображения, видеоролика.

Видеофрагмент – самое распространенное техническое средство обучения, позволяющее демонстрировать объекты и явления в движении, развитии, анализировать и обобщать материал, а также осуществлять переход от конкретного восприятия к абстрактному. С помощью учебного фильма можно выделить основное и скомпоновать процессы не в естественной последовательности, а так, как это наиболее удобно для понимания их характера. В восприятии звукового фильма активно участвуют и зрение, и слух. Однако временность воздействия на органы зрения и слуха выгодно отличает учебный видеофильм от других средств обучения, позволяет решать важные дидактические задачи.

Тенденции развития современного образования предполагают перевод обучения учащихся на новый технологический уровень. Без-

условно, на современном этапе обучения урок производственного обучения без технического обеспечения не столь продуктивен. Обучающиеся, которые вне учебного заведения, активно пользуются всеми существующими информационными средствами, хотят видеть на уроке то, что им интересно. Поэтому при планировании урока производственного педагог должен внедрять и использовать ИКТ: работа на компьютере, демонстрация презентаций на мультимедиа проекторе.

Информационные технологии в частности компьютер позволяют решать следующие задачи в обучении:

- обеспечение обратной связи в процессе обучения;
- обеспечение индивидуализации учебного процесса;
- повышение наглядности учебного процесса;
- моделирование изучаемых процессов или явлений;
- организация коллективной и групповой работы.

Таким образом, мультимедиа-технологии в производственном обучении играют важную роль. Освоение учащимися современных информационных технологий положительно влияет на овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками. Компьютер, как и другие информационные носители, выполняет сугубо вспомогательные функции предоставления по возможности объективной учебной информации, которая поможет учащемуся и педагогу достичь запланированных целей обучения, а сотрудничество человека и персонального компьютера в образовании позволит сделать процесс обучения более эффективным.

УДК 151.1

Рябцева Я. В.

## **РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.*

В обществе уже давно сложилось представление о том, что человек как биологический вид и личность обладает большим нереализованным потенциалом. По мнению Маслоу, большинство людей, если не все, имеют потребность в самоактуализации. Однако, несмотря на