

обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ за счет современных информационных и коммуникационных технологий.

Так же в Казахстане большое значение уделяется вопросу по внедрению дуальной системы обучения. Регулярно проводятся семинары, круглые столы, форумы и конференции, результатами работы которых становятся рекомендации по вопросам дуального обучения. По нарастающему темпу развивается «Социальное партнерство», заключение трехсторонних договоров. Один из принципов при планировании нормативной учебной документации - это увеличение доли практического обучения. Создана Национальная палата предпринимателей РК, которая призвана поддерживать интересы бизнеса в области профессиональной подготовки кадров в рамках государственных задач. Модернизация системы образования в Казахстане и внедрение дуальной системы обучения это серьезные шаги по осуществлению возможностей системы обучения специалистов в соответствии с требованиями отрасли работы будущего специалиста. На современном этапе требуется вырабатывать умение делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Обучающиеся должны обладать общими и профессиональными компетенциями, которые на наш взгляд, так же можно формировать с помощью проектной деятельности.

Основополагающее значение для совершенствования образовательного процесса имеет применение обучающих технологий, одной из которых является модульное обучение. Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельной) частях модуля. Задача первой функции — формирование теоретических знаний, второй функции - формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний. Типовая структура модуля содержит: блок учебного материала, блок внутреннего контроля или самоконтроля, блок самообразования, блок внешнего контроля (упражнения, практические работы, тесты). В качестве форм итогового контроля может быть курсовая работа, практические работы, зачет или экзамен. Модульное формирование курса дает возможность осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на его изучение, по отдельным видам учебного процесса расширяет долю практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. Наряду с фундаментальной подготовкой, студент получал бы необходимые навыки и знания в области общей методологии проектирования и эксплуатации оборудования, разработки современных прогрессивных технологий. Таким образом, модульная система в образовании может в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки специалистов, обеспечить целенаправленность творческой деятельности личности.

На основе изложенного выше необходимо акцентировать внимание на то, что система среднего профессионально-технического образования будет динамичной и гибкой, если ее подсистемы способны менять положения относительно друг друга и сами готовы к изменению. Изучить структуру и содержание процесса подготовки будущих специалистов, значит раскрыть важнейшую сторону сущности подготовки, а также механизм развития и функционирования всей системы технического и профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа развития образования РК 2011-2020гг.
2. Законе «Об образовании» Республики Казахстан
3. Аронов, М.Ф. Формирование основ профессионального мастерства. Минск, 2014.
4. Махмутов, М.И. Современный урок. – М.; Педагогика, 2012.
5. Соловяничик, А.А. Современный урок и методика его анализа. Минск, 2014.
6. Соловяничик, А.А., Савянок П.И. Урок производственного обучения и методика его анализа. (методические рекомендации), Мозырь, 1994.
7. Бабышев, С.Я. Производственная педагогика М.: Высшая школа. 2009 г.
8. Сейтешев, А.Г. Пути профессионального становления учащихся молодежи М.: Высшая школа, 1998 г.
9. Занков, Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения М.: Высшая школа. 1988 г.

УДК 377.5:331.101.26

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

*Исаков В.П., заместитель директора по производственному обучению филиала,
Красовская Е.С., заместитель директора по учебно-методической работе филиала
МГАК им. академика М.С.Высоцкого УО РИПО*

Введение. Изменения в экономическом укладе страны серьезно отразились на состоянии системы профессионального образования. Появившиеся рынки рабочей силы, капитала, интеллектуальных ресурсов, образовательных услуг создали принципиально новую внешнюю среду для учреждений образования (далее - УО), повлияли на систему целеполагания в подготовке кадров, потребовали новых форм взаимодействия УО с организациями. Профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов нанимателей.

В складывающихся условиях все больше актуализируется вопрос формирования нового уровня отношений между УО и организациями, службой занятости, то есть со всеми, кто становится не просто потребителем «продукции» УО, но и источником его финансового благополучия. Этот уровень должен быть реализован через взаимодействие учреждений профессионального образования и организаций-заказчиков кадров по определению и модернизации квалификационных требований к специалистам.

Другой важнейшей составляющей деятельности УО становится изучение рынка труда, квалификационных требований нанимателей. Изменения в технологии, в системе трудовых отношений обуславливают постоянный рост профессионально-квалификационных и других требований со стороны нанимателей. Знать и учитывать эти требования в образовательном процессе – становится необходимым условием подготовки квалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов. [6]

Основная часть. Проблема организации и планирования педагогического эксперимента, в частности констатирующего, выступает в теории и практике педагогики как одна из основных общетеоретических проблем, решение которой ведется в трудах многих известных педагогов: С. И. Архангельского, В. И. Михеева, Ю. К. Бабанского, В. И. Журавлева, В. И. Загвязинского, А. И. Пискунова. Под педагогическим экспериментом современная педагогика понимает метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания. [2]

Рассмотрим организацию констатирующего эксперимента в рамках социального партнёрства на примере филиала «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С.Высоцкого» УО РИПО.

Констатирующий эксперимент является составной частью практического этапа педагогического исследования. Основной его целью является определение (констатация) начального уровня всех параметров и факторов, которые подлежат отслеживанию в эксперименте.

В констатирующем эксперименте проводится изучение начального состояния педагогической системы с помощью контролирующих средств и методов, выясняется уровень знаний, умений и навыков, воспитанности, определенных качеств личности или коллектива.

Виды экспериментальных воздействий на объект осуществляются в практической учебной и воспитательной работе с экспериментальными объектами. В рамках подготовки к проведению эксперимента осуществляется:

- выбор объектов (и субъектов) эксперимента, а также выбор характеристик педагогического процесса для отслеживания в эксперименте;
- методическое обеспечение эксперимента (определение сочетания методов; способы обработки информации; подготовка методических материалы; разработка дидактических материалов к экспериментальным урокам; определение воспитательных мероприятий; подготовка экспериментальных писем и программ; подбор литературы, пособия и ТСО; определение методического инструментария: тестов, контрольных работ, анкет, опросов, этапов и бланков наблюдений);
- утверждение плана эксперимента в педагогическом коллективе;
- инструктирование участников эксперимента (и учащихся и педагогов);
- при необходимости проведения разведывательного эксперимента.

Все эти мероприятия, направлены на организацию и проведение констатирующего педагогического эксперимента в учреждениях образования, который является необходимым началом для дальнейшего комплекса действий, направленных на усовершенствование образовательной среды и педагогической системы в целом в рамках конкретного учреждения образования.

Профессиональное образование всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов нанимателей, становится инструментом решения первоочередных экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Одновременно меняются профессиональная среда, характер действия экономических и социальных факторов влияющих на состояние профессионального образования. Стремительно развивается рынок образовательных услуг, требовательней становятся его потребители – обучающиеся и их родители, наниматели.

Переход Республики Беларусь к рыночной экономике повлек необходимость углубления социального партнерства между субъектами трудовых отношений. В трудовом кодексе Республики Беларусь указано, что «социальное партнерство – форма взаимодействия органов государственного управления, объединений нанимателей, профессиональных союзов и иных представительных органов работников, уполномоченных в соответствии с актами законодательства представлять их интересы (субъектов социального партнерства) при разработке и реализации социально-экономической политики

государства, основанной на учете интересов различных слоев и групп общества в социально-трудовой сфере посредством переговоров, консультаций, отказа от конфронтации и социальных конфликтов».[7]

Основываясь на данном определении можно сказать, что социальное партнёрство в профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с нанимателями, службами занятости, профсоюзами, участниками образовательного процесса, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Основная цель социального партнёрства в профессиональном образовании состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и образовательной политики учебного заведения, основанной на интересах государства, участников образовательного процесса.

Цель современных учреждений профессионального образования – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без дополнительной подготовки приступить к работе. В связи с этим формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него со стороны органов управления учреждениями образования, а так же воли, желания и возможностей руководителей предприятий.

Социальное партнёрство для многих учреждений образования стало естественной формой существования, которое открывает следующие дополнительные возможности:

- упрощается доступ к информации о рынке труда;
- обеспечивается учёт требований нанимателей по содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработка новых учебных материалов и учебных программ, соответствующих образовательному стандарту и требованиям нанимателей;
- открываются более широкие возможности для организации производственного обучения и практики;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;
- появляются возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами.

Прежде чем добиться таких результатов необходимо пройти три основных этапа развития системы социального партнёрства.

I этап – подготовительный. Его цель – мотивация педагогических работников на необходимость подготовки специалистов, отвечающих требованиям заказчиков кадров на рынке труда.

Задачи, которые стоят перед учреждением профессионального образования:

- исследовать потребности регионов в специалистах;
- определить тенденции развития рынка труда;
- определить потребности рынка труда в кадрах, с точки зрения качества и количества;
- определить перечень социальных партнёров.

Ожидаемые и полученные результаты:

- оценка спроса на специальности, по которым осуществляется подготовка;
- установление видов деятельности и перечня навыков, необходимых специалисту конкретной профессии;
- определение квалификационных требований к работнику со стороны нанимателей;
- соответствие УПД и материальной базы задачам подготовки специалистов.

II этап – содержательный, его цель – корректировка содержания и форм обучения квалифицированных рабочих и специалистов, разработка учебных программ с ориентацией на потребности рынка труда, на отражение требований образовательного стандарта, тарифно-квалификационных характеристик. А также, отработка технологий взаимодействия с социальными партнёрами.

Задачи, стоящие перед профессиональным учреждением образования на этом этапе:

- установление положительной динамики показателей трудоустройства выпускников;
- расширение образовательных услуг в учреждении профессионального образования;
- привлечение дополнительных источников финансирования;
- создание нормативно-правовой базы социального партнёрства;
- повышение профессионализма работников;
- оценка работы учебного заведения со стороны социальных партнёров.

Ожидаемые и полученные результаты:

- Наличие договоров с представителями разных категорий социальных партнёров по созданию постоянных мест производственной практики; стажировке инженерно-педагогических работников на предприятиях; трудоустройству выпускников; аттестации выпускников с привлечением социальных партнёров – участия в работе государственной квалификационной комиссии при итоговой аттестации.

- Наличие экспертной оценки учебно-программной документации со стороны представителей предприятий.

- Создание комплектов учебно-программной документации по специальности.

III этап – заключительный. Его цель – создание устойчивой и постоянной системы социального партнёрства.

Задачи, стоящие перед учреждениями профессионального образования на этом этапе:

- организация системы непрерывного образования;
- исключение противоречий между различными уровнями профессиональной подготовки.

Ожидаемые и полученные результаты:

- улучшение материально-технической базы учебного заведения профессионального образования;
- приведение в соответствие должностных инструкций работников учреждений профессионального образования;
- создание механизма постоянного сотрудничества с социальными партнёрами.

Задача констатирующего эксперимента в рамках социального партнёрства филиала Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С.Высоцкого УО РИПО (далее - филиал) - это разработка модели подготовки специалиста в соответствии с современными требованиями заказчиков кадров, а основной задачей – изучение компетенций, предъявляемых к специалисту (рабочему) в конкретных производственных условиях в ходе проведения функционального анализа профессиональных компетенций обучающихся по специальности 2-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей» (по направлениям).

Филиал использует две формы взаимодействия с социальными партнерами:

- договорную, которая включает все виды взаимодействия на основе двух-, трехсторонних договоров и предусматривает предоставление мест практик, трудоустройство выпускников; в их число входят: ОАО «МЗОР» – управляющая компания холдинга «Белстанкоинструмент», ОАО «Амкодор-Белвар», ООО «Аллотех Воротные Системы», ОАО «Управляющая компания холдинга «МИНСКИЙ МОТОРНЫЙ ЗАВОД», ОАО «Минский завод колесных тягачей», ОАО «МАЗ» – управляющая компания холдинга «БЕЛАВТОМАЗ»;

- организационная, которая включает в себя организацию стажировки инженерно-педагогических кадров филиала, организацию стажировки иностранных студентов в рамках реализации образовательной программы, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по запросам нанимателей, предоставление мест участникам по компетенции «Автомобильные технологии», «Кузовной ремонт» для подготовки к конкурсу профессионального мастерства «WorldSkills Belarus»; рецензирование учебных программ, спонсорская помощь со стороны социальных партнеров.

В их число входят: ДУП «БЕЛГИДРАВЛИКА» СЭЗ МИНСК» УПП «НИВА» РОМАНОВИЧА С. Г.; ЗАО «АТЛАНТ»; Атлант-М Холпи, Атлант-М Восток, Компания ШАТЕ-М Плюс; Холдинг «ПС АВТО ГРУПП», Минск-Лада, Школа Эпио, БелНИИТ «Транстехника»; сервисных центров ОАО «МАЗ» и «ВТК КАМАЗавто», филиал «Автобусный парк №7» государственного предприятия «Минсктранс»; филиал «Автобусный парк №6» государственного предприятия «Минсктранс»; филиал «Троллейбусный парк №5» государственного предприятия «Минсктранс», СЗАО «БЕЛДЖИ»; ЗАО «ЮНИСОН», ОДО «Риа Моторс»; ООО «ДакарСервис».

В рамках констатирующего эксперимента был разработан алгоритм взаимодействия с социальными партнерами и проведены следующие мероприятия.

Отобраны отдельные автотранспортные организации, среди них можно назвать такие, как: Атлант-М Восток, ООО «Дакар-Сервис», ОДО «Риа Моторс», филиал «Автобусный парк № 7», филиал «Автобусный парк №7» КУП Минсктранс.

Проведены встречи с представителями предприятий, получено согласие на взаимодействие с ними по вопросам проведения стажировок сотрудников на базе предприятий.

С этой целью была разработана учебная программа стажировки. В учебную программу стажировки внесены 5 тем, согласованных с представителями предприятий. В ходе стажировок изучалась структура предприятия, штатного расписания, квалификационных требований к специалистам (рабочим) со стороны заказчиков кадров, определение трудовых функций, трудовых действий, предметов и средств труда, изучение организации рабочих мест и проведение анкетирования.

В ходе реализации эксперимента был определен и использован инструментарий для проведения функционального анализа рабочих мест среди отобранных автотранспортных предприятий.

Проведение анализа подразумевало понимание сущности технологического процесса диагностики, ремонта и обслуживания ТС, представление об общей организационной структуре организаций (предприятий), их выполняющих, понимание характера связей процедур управления персоналом с общей структурой организации.

Для получения информации, необходимой для анализа рабочего процесса, использовались четыре метода:

- наблюдение;
- собеседование (интервью);
- анкетирование;
- изучение списка обязанностей работника.

При любом из этих методов вначале собирались данные о рабочем месте, а затем изучался сам процесс, для чего рассматривались рабочие задания, которые выполняет соответствующее лицо. Такой тип анализа называют «анализом, ориентированным на рабочее место». Анализ может быть сконцентрирован на режимах работы, действиях, которые необходимо выполнить работнику в данном процессе.

Любые из перечисленных четырех методов могут быть использованы в различных комбинациях, а для получения всесторонней информации о рабочем процессе – все сразу.

Заключение. По результатам проделанной работы составлены отчеты с анализом организационной структуры и функций предприятия, разработаны проекты функциональных карт, которые в дальнейшем составят основу профессиональных стандартов мастера цеха, слесаря по ремонту автомобилей, монтировщика шин, оператора моечных машин; кузовщика, слесаря-электрика с учетом специфики организации, оформлены анкеты.

Структура функциональной карты может быть представлена в следующем виде.

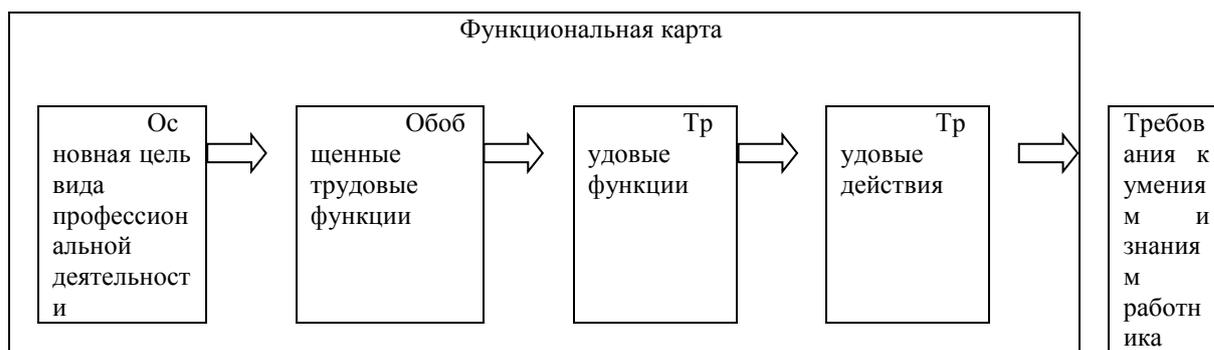


Рисунок 1 – Структура функциональной карты

Функциональные карты вида профессиональной деятельности включают обобщенные трудовые функции, трудовые функции, уровни квалификации по каждой из трудовых функций.

Под трудовой функцией понимается составная часть вида трудовой деятельности, представляющий собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, предполагающий наличие у работника необходимых умений и знаний для их выполнения.

Трудовые действия представляют собой процесс взаимодействия работника с предметом труда, в результате которого достигается определенный результат. Трудовые функции и составляющие их трудовые действия представляют собой основную единицу профессионального стандарта.[3]

Всё большую роль в определении направления и самом развитии профессиональной подготовки специалиста должны будут в ближайшем времени играть секторальные советы – объединения учреждений образования и заказчиков кадров (социальных партнёров). И в работе этих объединений важно использование результатов констатирующего эксперимента (в рамках социального партнёрства) – как инструмента сбора информации о наличии необходимых компетенций работников, обеспечивающих успешное осуществление технологических процессов, с целью дальнейшего её использования в модернизации процесса профессиональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голубовский, В.Н., Сычева, Ю.С. Совершенствование системы профессионального образования Республики Беларусь в интересах развития инновационной экономики / В.Н. Голубовский, Ю.С.Сычева // Профессиональное образование. – 2019. – №2. – С.7.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Загвязинский В. И., Атаханов Р. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
3. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В.Ильин. – Минск : РИПО, 2002 – 338 с.
4. Ильин, М.В., Калицкий Э.М. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода. Методические рекомендации. – Минск : РИПО, 2016. – 90с.
5. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Текст] / Ред. Н.Н.Мамчиц ; Министерство образования Республики Беларусь. – Официальное издание. – Минск: Национальный институт образования, 2018. –39 с.
6. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред.
7. С.А.Иванова, Г.В.Борисовой – СПб. : Изд-во ООО «Полиграф-С», 2003. – 176 с.
8. Трудовой кодекс Республики Беларусь: с изменениями и дополнениями, вступающими в

УДК 372.862

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЪЕМНЫХ УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫХ СТЕНДОВ СОБСТВЕННОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УСТРОЙСТВО ТРАКТОРОВ» КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

*Михасенок Д.В., преподаватель
УО «Поставский государственный колледж»*

Актуальность выбранной тематики состоит в том, что данный опыт связан с новыми тенденциями в организации обучения. Решение по обеспечению насущных проблем педагогического труда рассматривались на заседаниях цикловых комиссий и утверждались директором колледжа. Критерий оптимальности предполагает достижение высоких результатов при минимальных затратах времени, усилий педагогов и учащихся, а также финансовых средств.[4]. Имеющиеся печатные и электронные плакаты, рисунки в учебниках узлов тракторов лишь в общих чертах объясняют устройство и принцип работы составных частей. Учащимся сложно вникнуть детально в устройство систем и взаимодействие деталей механизмов изучаемых марок номенклатурного ряда. Особое затруднение вызывает чтение сборочных чертежей. Используя межпредметные связи учебных предметов «Черчение» с «Устройством тракторов» я пришел к глубокому убеждению в необходимости создания стендов, в которых воедино соединены плоские изображения узлов с их детализировкой в разобранном виде. Подобные учебно – наглядные пособия в Республике Беларусь не выпускаются. Поэтому было принято решение по изготовлению стендов в ходе работы объединения по интересам технического профиля. Графические материалы используются готовые или вновь созданные в программе Photoshop. В дополнение к стендам благодаря трехмерной графике можно детально показать самые различные процессы (работа плунжерной пары ТНВД и регулировку количества топлива, принцип работы ИРН). Учащиеся получают не только сведения о явлении, но и видят его с максимальной степенью детализации. Это очень важно для лучшего усвоения информации на учебных занятиях по изучению устройства тракторов.

В современных условиях образовательные стандарты устанавливают требования к содержанию профессиональной деятельности, компетентности, уровню подготовки выпускников. Сферой профессиональной деятельности рабочего являются эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт механических транспортных средств в условиях организаций различных организационно-правовых форм[1].

Цель опыта: Разработать и апробировать методику формирования у учащихся устойчивого познавательного интереса на основе использования наглядных средств обучения, изготовленных объединением по интересам, при изучении учебного предмета «Устройство тракторов».

К современному учебному занятию согласно методических рекомендаций Витебского оУМЦ ПО предъявляются такие требования: *результативность* (достижение учащимися целей учебного занятия), *высокий уровень познавательной активности* (стремление разобраться в сущности изучаемого материала), самостоятельность учащихся в познавательной деятельности, *высокий организационно-методический уровень* (комплексное применение различных форм, методов и средств с учетом их дидактических функций и возможностей, рациональная структура учебного занятия, учитывающая его содержание, цели и задачи, логику учебного процесса, место в учебном процессе), *развитие познавательных способностей и творческих сил учащихся* (овладение учащимися рациональными способами мышления, формирование умений самостоятельно принимать решения в разнообразных учебных и производственных ситуациях), *высокий уровень культуры учебного труда* (рациональное планирование, организация учащихся своей деятельности, самоконтроль, овладение умениями работать с книгой, ТСО, инструментами, документацией), *индивидуализация процесса обучения* (организация учебного процесса так, чтобы каждый учащийся стремился решать учебные задачи собственными силами). [4].