



Рисунок 2.7. Лаборатория энергонасыщенных тракторов

Работы объединения по интересам «Тракторист – машинист» отмечены ежегодными дипломами республиканских и областных выставок технического и инновационного творчества. На все изделия выданы рационализаторские удостоверения. Учащиеся занимают призовые места на конкурсах профессионального мастерства. Ожидаемые итоги соответствуют поставленной цели, комплексу задач в обучении, воспитании, развитии учащихся по основным критериям:

- произошло усвоение специальных теоретических знаний по изучению содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин технического профиля;
- приобретение умений и навыков технической деятельности;
- развитие личностных качеств учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, Н.Н. Методы изучения сельскохозяйственной техники учащимися средних профтехучилищ: учеб. пособие /Н.Н.Волкова.–М. «Высшая школа»,1987. –135с.
2. Молчан, Л.Л. Методика производственного обучения: учеб. – метод. пособие /Л.Л. Молчан. – Минск: РИПО,2013. –192с.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь 3-74 06 51 – 2017.
4. Требования к подготовке и проведению уроков теоретического и производственного обучения. – оУМЦ ПО. Витебск1998.

УДК 377.5

БЕЗОПАСНОСТЬ – ЭТО ЖИЗНЬ!

Алова Е.В., преподаватель

УО «Гомельский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза

Введение. Охрана здоровья учащихся, обеспечение безопасности условий труда, ликвидация профессиональных заболеваний и производственного травматизма составляет одну из главных забот колледжа. Обращается внимание на необходимость широкого применения прогрессивных форм научной организации труда, сведения к минимуму ручного, малоквалифицированного труда, создания обстановки, исключающей профессиональные заболевания и производственный травматизм. Инструктаж по охране труда и технике безопасности проводятся со всеми учащимися на вводном занятии в кабинете, а затем - перед практической (лабораторной) работой при работе за ПЭВМ.

Такой подход стал основополагающим при формировании знаний и навыков учащихся при работе в компьютерном классе УО «Гомельский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза.

Основная часть. Для всех не секрет, что современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получение навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Современный человек должен не только уметь воспринимать информацию в «графическом виде», но и воспроизводить ее. Другими словами, в связи с развитием в обществе различных медиа технологий важным становится вопрос их изучения.

Теоретические знания, полученные при изучении дисциплин связанных с разработкой анимационных роликов учащиеся должны применять на практике. Большой интерес появляется, когда перед учащимися ставится проблемная тематика и для ее решения требуется их самостоятельность. При разработке ролика была взята тема – «Инструктаж по технике безопасности и охрана труда», для проведения первичного инструктажа для всех групп колледжа.

Значимость практики в процессе обучения заключается в том, что она является: одним из основных источников познавательной деятельности учащихся, объективным критерием истинности получения знаний, областью, показывающей значимость получаемых знаний и применение в практической деятельности.

В процессе разъяснения учащимся соотношения теории и практики, педагог показывает, что практически все научные теории возникли в результате практических потребностей общества.

Принцип связи теории и практики дает учащимся возможность не только получить научные знания, но и выбрать навыки по их использованию в повседневной жизни и различных видах практической деятельности.

Цель: создание таких условий, при которых учащийся может применить свои теоретические знания и исследовательские познания на практике.

Для разработки анимационных роликов необходимо использовать теоретические знания учащихся, исследовательские познания и творческий потенциал. Руководство педагога деятельностью учащихся в процессе применения знаний состоит в том, чтобы помочь осознать учащимся задачу, понять и найти её рациональный способ решения. Важно применить такую форму помощи, которая стимулировала бы самостоятельный подход учащихся к решению, их творческую мысль и инициативу. В связи с этим следует предоставить каждому учащемуся возможность в своей работе сочетать элементы планирования, конструирования и проверки сделанного в ходе решения задачи.

Разработка и дальнейшая демонстрация анимационного ролика позволит привлечь зрительное внимание учащихся. Использование в учебном процессе таких наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся. При демонстрации ролика учащимся первого курса следует обозначить, что он создан также учащимся для привлечения заинтересованности обучения.

Практическая значимость этой работы определяется возможностью использования данного анимационного ролика в учебно-воспитательном процессе любого учреждения образования, а также для личных целей. Анимационные ролики можно использовать в учреждениях образования, где обучаются дети с нарушением слуха.

Основными преимуществами использования анимационных роликов является их мобильность, доступность в условиях развития сети Интернет, адекватность современным научным знаниям.

Основные задачи, решаемые с помощью создания анимационного ролика: стимулировать познавательный интерес учащихся, индивидуализировать процесс обучения, разрабатывая новые методы передачи информации, опираясь при этом на естественные потребности учащихся в использовании информационных и компьютерных технологий, используя визуальную информацию, развивать образное мышление обучающихся, используя динамические методы обработки информации, развивать творческое мышление обучающихся.

Для учащихся, которым демонстрируется такой проект – огромная польза. Они осмысливают и осознают практико-ориентируемый подход к обучению, учащиеся видят, как происходит переход от пассивного получения готовых знаний к созданию собственного образовательного программного продукта.

Выполнение такого проекта используется на практике – в первую очередь для проведения инструктажей по охране труда и техники безопасности при работе за компьютером для проведения учебных занятий.

Использование анимационного ролика при проведении профориентационной работы в школах для привлечения абитуриентов. При демонстрации ролика четко указав связь с полученными практическими навыками при обучении в колледже.

Разработанный проект одним из учащихся 3 курса под названием «Безопасность-это жизнь!» демонстрирует правила работы в компьютерном классе, правила работы за компьютером - правила посадки, расстояние до монитора, зарядка для снятия напряжения глаз (Приложение А).

Охрана здоровья учащихся, обеспечение безопасности условий труда, ликвидация профессиональных заболеваний и производственного травматизма составляет одну из главных забот колледжа. Обращается внимание на необходимость широкого применения прогрессивных форм научной организации труда, сведения к минимуму ручного, малоквалифицированного труда, создания обстановки, исключающей профессиональные заболевания и производственный травматизм.

Для лучшего понимания и усвоения охраны труда и техники безопасности при работе за персональным компьютером есть возможность управлять воспроизведением анимационного ролика, ставить на паузу, просматривать повторно отдельные фрагменты.

Для проведения инструктажа по охране труда при помощи анимационного ролика не требуется установка дополнительных программ и специализированного программного обеспечения. Анимационный ролик можно просматривать при помощи стандартных видео проигрывателей.

Необходимость первичного закрепления обуславливается свойствами психики. Для глубокого и прочного усвоения знания недостаточно однократного восприятия, его необходимо повторить и через это яснее осознать и прочнее усвоить.

Заключение. Результаты исследовательской работы подтверждают эффективность и целесообразность разработки анимационного ролика для проведения инструктажа по охране труда.

Обучение персонала и учащихся требует особого подхода, эффективного и максимально креативного. Это нужно в первую очередь для того, чтобы возникла заинтересованность в совершенствовании своих знаний и профессиональных навыков, повысить мотивацию работать и достигать новых высот.

С помощью своих возможностей и накопленных знаний учащийся реализует себя, а внедрение и применение его работы на практике увеличивает его самооценку как будущего специалиста, а других учащихся стимулирует к изучению теоретических основ. Как известно без теории нет практики.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.ГОСТ 12.0.002-2014 «Система стандартов безопасности труда. Термины и определения»
- 2.Светлов, Н.М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова; – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012 – 232 с.
- 3.Федотова Е.Л, Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с.

УДК 377.5

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Иткина О.Л., преподаватель

УО «Гомельский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза

Введение. Проблемы современного образования и впоследствии проблемы в подготовке специалистов технического профиля уходят своими корнями в момент определения школьников своей будущей профессии. Важность правильного выбора – залог качественных специалистов на рынке труда.

Сама проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия позволяет человеку причислить себя к категории состоявшихся, а может быть даже и к категории успешных людей. При организации профориентационной работы следует помнить о том, что ее агитационная составляющая (идемте учиться к нам – мы лучше всех) не является определяющим фактором получения положительного результата. Поэтому главный принцип в профориентационной работе – это правдивая информация о будущей специальности или профессии, в которой соотносятся все плюсы и преимущества будущей работы с характером, темпераментом, интеллектом конкретного выпускника школы.

Этот принцип стал основополагающим при формировании системы профориентационной работы в Гомельском торгово-экономическом колледже Белкоопсоюза.

Основная часть. На сегодняшний день, учитывая потребности экономики Республики Беларусь, содержание и технология проведения профориентации для учащихся школ с точки зрения практики разработана недостаточно. Следовательно, необходим поиск новых форм, методов организации и средств проведения профориентационной работы. Исходя из всего вышеизложенного можно говорить о наличии противоречий между:

- потребностью в сформированной профессиональной компетентности у выпускников общих средних учебных заведений (школ) и недостаточным теоретическим исследованием данного вопроса;
- процессами информатизации системы образования и слабой разработанностью методических подходов к применению современных информационных технологий в существующей системе профессиональной ориентации школьников;
- объективной необходимостью использования информационных технологий в профессиональной деятельности по формированию профессионального самоопределения учащихся и недостаточным применением их в повседневной педагогической практике.

Цель: совершенствовать организацию профориентационной работы.

Задача: сформировать позитивный имидж учреждений среднего специального образования (на примере УО «Гомельский торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза и специальности «Программное обеспечение информационных технологий»).

Гипотеза: использование различных форм и методов профориентационной работы способствует повышению качества профориентационной работы.

Современное, новое понимание профориентационной работы, заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учащимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.