

Учащиеся могут выдвигать отличные идеи для бизнеса, но не всегда их можно превратить в успешный проект. Для того, чтобы посмотреть на свою идею со стороны, учащиеся участвуют в конкурсах бизнес-проектов. Они представляют разработанные бизнес-проекты, имеющие коммерческую основу, на конкурсы Международный чемпионат «Молодежь и предпринимательство», «Startup- кооперация», «#GOMELACTIV-НАСК».

В ходе представления проектов, учащиеся демонстрируют искусство общения, умение работать в команде, применение знаний на практике и обучаются основным принципам, получают обратную связь от жюри.

Учащиеся, желающие продолжить реализацию своих бизнес-идей на практике, приглашаются на мастер-классы, семинары, проводимые предпринимателями в Стартап-школе УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», а также в региональном филиале «Бизнес-школа ИПМ», ОАО «Гомельский технопарк».

Таким образом, в результате обучения учащихся предпринимательскому мышлению, предпринимательским действиям они осознают связи учебной ситуации с реальной предпринимательской деятельностью. Учащиеся понимают необходимость развития представлений о смысле и основных целях своей жизнедеятельности, связанным с предпринимательской деятельностью, вырабатывается позитивное отношение к ней; осваиваются адекватные представления о способах успешного предпринимательства; учащиеся психологически готовятся к успешной предпринимательской деятельности, формируются адекватные представления о способах достижения предпринимательской успешности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебн.- метод. пособие / О. А. Беляева. – Минск: РИПО, 2013. – 60 с.
2. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин / Т.А. Бобрович, В.Д. Соломахин. – Минск: РИПО, 2012. – 24 с.
3. Климченя, Л.С. Организация предпринимательской деятельности : учеб. Пособие / Л.С. Климченя. – М.: Амалфея, 2017 – 188с.

УДК 316.628.2

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА

*Конопляников В.Ю., преподаватель
Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж»*

Мотивация – это очень многофакторная субстанция и прямых подсказок, как ее повысить, наверное, быть не может. Поэтому каждый педагог старается найти свои методические приемы и технологии обучения, способствующие повышению мотивации учащихся.

Психологи изучают мотивацию тщательнее других проблем, потому что считают ее верным путем достижения успеха. Д. Карнеги утверждает: «На свете есть только один способ побудить людей что-то сделать, и он заключается в том, чтобы заставить человека захотеть это сделать». Выготский Л.С. писал: «Прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его».

В рамках изучения мотивации и анализа мотивов учения среди учащихся колледжа, установлено, что общественные и профессиональные мотивы для многих учащихся не являются ведущими, связанными с получением образования и будущей профессиональной деятельностью, поэтому процесс повышения мотивации становится главным вопросом современного преподавателя.

Каждый педагог определяет для себя ряд методов, принципов и моделей поведения, наиболее значимых для формирования и повышения мотивации учащихся, которые реализуются в процессе обучения.

Самой важной составляющей для развития положительной мотивации принято считать личность преподавателя, хорошие преподаватели – это всегда мастера мотивации, способные создать особую образовательную среду, где учащиеся не только слушают, но и принимают активное участие в ходе учебного занятия.

Следующей важной стороной повышения мотивации является обеспечение гуманных отношений с учащимися и создание доброжелательной атмосферы, которые развивают позитивные навыки общения. Хороший преподаватель никогда не скупится на похвалу, создает атмосферу взаимного уважения и доверия, потому что любая положительная мотивация одна из самых эффективных.

При проведении занятий особое внимание необходимо уделять целеполаганию. Конкретизация целей обучения и средств её достижения – это важный мотивационный фактор, который способен побудить учащегося к активному обучению.

В формировании учебной мотивации особо значимым является интерес. При наличии интереса к учебной дисциплине значительно облегчается процесс развития необходимых умений, навыков, освоение теоретических знаний. Кроме этого, интерес играет важную роль в формировании мотивации успеха.

Чем можно заинтересовать современного учащегося? Как удержать его внимание на протяжении всего учебного занятия? Эти и другие вопросы приходится решать преподавателю на каждом занятии. Исходя из всего вышесказанного становится понятно, что именно внедрение элементов электронного обучения в учебный процесс будет способствовать повышению интереса, и мотивировать учащегося на изучение материала. Важно понимать, что электронное обучение должно стать не заменой преподавателю, а инструментом обучения.

Ярким примером может служить электронная система обучения ELECTUDE - система с интерактивным характером, которая обеспечивает максимальную вовлеченность и сфокусированность на учебном материале. Позволяет поддерживать постоянную обратную связь, возможность отслеживать уровень понимания учащегося на протяжении всего учебного процесса и при этом свобода: в том числе, самостоятельность в отслеживании собственного прогресса.

Технический прогресс в автомобилестроении развивается быстрыми темпами, и актуальная информация по устройству, техническому обслуживанию, ремонту агрегатов, узлов, систем попадает к учащемуся через весьма продолжительный отрезок времени. И этой информации становится все больше и больше, и пока напечатают учебник ее станет в разы больше, она приумножится как снежный ком. Также стоит отметить, что современный учащийся охотнее возьмет в руки гаджет чем учебник. Вот здесь и должен педагог не просить убрать телефон, ноутбук, планшет, а предоставить учащемуся использовать их для своего образования.

При помощи программы ELECTUDE возможно создавать учебные занятия, управлять ими, оценивать упражнения и тесты. Кроме того, работа в данной программе приобретает соревновательный характер, учащиеся получают прогресс решенных задач, постоянно его увеличивая - поднимают свою самооценку. Отдельно стоит отметить работу симулятора, пусть и в виртуальной реальности, но учащийся примеряет на себя роль мастера-диагноста, осуществляет поиск неисправностей автомобиля и устраняет их.

ELECTUDE является автомобильным электронным обучением, основанным на облачных технологиях, для работы необходимо получить доступ, у официального представителя, которым является инжиниринговый центр SENSYS Engineering. После регистрации создаются группы учащихся. Название этих групп, их уровень подготовки и наполнение необходимой информацией в руках у преподавателя. Можно создавать свои модули и курсы, а можно использовать уже готовые. Их более полутора тысяч, и они постоянно обновляются и дополняются современной и актуальной информацией.

Использование курсов и модулей можно начинать при проверке домашнего задания, причем преподаватель в самом начале занятия видит прогресс каждого учащегося, сколько назначенных тестов решено, произошло усвоение материала или нет, сколько времени потрачено на прохождения модуля. Можно скорректировать содержание модуля или курса, а также назначить индивидуальное задание. При выполнении домашнего задания учащемуся не обязательно быть привязанному к дому или библиотеке, он может готовиться в любом месте где есть интернет.

При изучении новых тем в дополнении к основному материалу можно использовать готовый материал модулей, который отлично визуально демонстрирует внутреннюю работу узлов и механизмов, схем и оборудования и позволяет вовлечь учащихся в учебный процесс.

С помощью виртуальных осциллографов, мультиметров и других инструментов учащийся может выполнять многочисленные операции в системе виртуального управления двигателем. Симулятор имеет заранее определенные и программируемые неисправности, которые назначаются преподавателем. Симулятор может применяться и за пределами диагностики двигателя, для выполнения симуляционных упражнений на всех узлах транспортного средства.

Учебные занятия, организованные с использованием игровых форм электронного обучения, воспринимаются учащимися очень положительно. Большинство испытывает чувство успеха, эмоциональный подъем и интерес к процессу обучения, т.к., учитываются потребности и привлекается их личностный опыт. Кроме этого, осуществляется адресная корректировка знаний учащихся, а оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество и анализ собственной деятельности. Принципиально изменяется схема взаимосвязи в контакте с преподавателем и сверстниками, учащийся чувствует себя комфортнее и видит перспективы от результатов своей учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева, Е. Б. Модель развития познавательного интереса учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий / Е. Б. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №7. – С. 124-127.
2. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. – Минск : РИПО, 2012. – 24 с.

3. Евдокимов, Ю. К. Дистанционные и виртуальные информационные технологии в современном школьном образовании / Ю. К. Евдокимов, А. Ш. Салахова, А. Ю. Кирсанов // Школ. технологии. – 2010. – № 5. – С. 71-78.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции: конспект лекций. М.: МГУ, 2011. - 340с.
5. Сайт SENSYS Engineering / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pro-sensys.com/>

УДК 377.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Зеленкова С.И., преподаватель

УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Сегодня система технического образования в Республике Беларусь нацелена на подготовку специалистов, чьи навыки и квалификация отвечают требованиям и потребностям современных промышленных предприятий. Для того чтобы лучше овладеть техническими знаниями и навыками, учащиеся технического профиля должны обладать компетенцией иностранного языка, так как в условиях активного международного сотрудничества и необходимости общения в профессиональном интернациональном сообществе владение иностранным языком значительно повышает конкурентоспособность выпускника учреждения среднего специального образования на рынке труда. После окончания колледжа техникам-программистам, техникам-электроникам приходится сотрудничать и общаться с коллегами из разных уголков мира, а для этого они должны хорошо говорить на иностранном языке. Следовательно, можно утверждать, что иностранный язык является необходимой компетенцией в жизни молодых людей, и особенно в их профессиональной деятельности, способствуя налаживанию связей, успешному решению проблем профессионального характера и пониманию современного мира.

Хорошее владение профессиональным иностранным языком для современных специалистов является одним из условий успешной работы. Создаются новые образовательные парадигмы, связанные с профессиональной подготовкой и компетенциями. Уже значительное время в рамках компетентного подхода, одного из ведущих в сфере образования, ведутся интенсивные исследования теоретических моделей иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенций, раскрывающих психолого-педагогические механизмы развития, в которых коммуникативная и профессиональная компетенции определяются как один из аспектов человеческой компетенции, обеспечивающий получение и переработку информации.

В условиях технических изменений современного образовательного процесса актуальным является научить каждого учащегося получать, перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности большой объем информации. Для этого перспективным направлением развития современного образования является возможность создания комфортных условий с точки зрения обеспечения организации учебной деятельности за счет создания информационно-коммуникационной образовательной среды. Приоритетными направлениями создания данной среды являются внедрение и использование дидактических возможностей интернета, Web-технологий (Web-сервисы, образовательные Web-ресурсы, сетевые сообщества) в учебный процесс среднего специального образования, что позволяет организовывать процесс обучения так, чтобы учащиеся активно, с интересом и увлечением работали на занятиях, видели результаты своего труда и могли самостоятельно их оценить. Помочь в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Использование компьютера на занятиях позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным, индивидуальным и интерактивным.

Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего, степенью ее важности на современном этапе развития белорусского общества и наличием не всегда достаточно эффективной, на наш взгляд, системы преподавания иностранного языка в учреждениях среднего специального образования, которая не в полной мере обеспечивает профессиональную иноязычную подготовку будущих молодых специалистов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены организационно-педагогические условия, при соблюдении которых возможно формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в процессе профессионального образования;
- представлены приёмы, стимулирующие учащихся технического профиля к профессионально ориентированному общению на иностранном языке за счет изменения подходов к организации самостоятельной работы, позволяющей формировать ключевые учебные компетенции на опыте собственной деятельности;