

3. Евдокимов, Ю. К. Дистанционные и виртуальные информационные технологии в современном школьном образовании / Ю. К. Евдокимов, А. Ш. Салахова, А. Ю. Кирсанов // Школ. технологии. – 2010. – № 5. – С. 71-78.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции: конспект лекций. М.: МГУ, 2011. - 340с.
5. Сайт SENSYS Engineering / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pro-sensys.com/>

УДК 377.5

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Зеленкова С.И., преподаватель*

*УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»*

Сегодня система технического образования в Республике Беларусь нацелена на подготовку специалистов, чьи навыки и квалификация отвечают требованиям и потребностям современных промышленных предприятий. Для того чтобы лучше овладеть техническими знаниями и навыками, учащиеся технического профиля должны обладать компетенцией иностранного языка, так как в условиях активного международного сотрудничества и необходимости общения в профессиональном интернациональном сообществе владение иностранным языком значительно повышает конкурентоспособность выпускника учреждения среднего специального образования на рынке труда. После окончания колледжа техникам-программистам, техникам-электроникам приходится сотрудничать и общаться с коллегами из разных уголков мира, а для этого они должны хорошо говорить на иностранном языке. Следовательно, можно утверждать, что иностранный язык является необходимой компетенцией в жизни молодых людей, и особенно в их профессиональной деятельности, способствуя налаживанию связей, успешному решению проблем профессионального характера и пониманию современного мира.

Хорошее владение профессиональным иностранным языком для современных специалистов является одним из условий успешной работы. Создаются новые образовательные парадигмы, связанные с профессиональной подготовкой и компетенциями. Уже значительное время в рамках компетентного подхода, одного из ведущих в сфере образования, ведутся интенсивные исследования теоретических моделей иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенций, раскрывающих психолого-педагогические механизмы развития, в которых коммуникативная и профессиональная компетенции определяются как один из аспектов человеческой компетенции, обеспечивающий получение и переработку информации.

В условиях технических изменений современного образовательного процесса актуальным является научить каждого учащегося получать, перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности большой объем информации. Для этого перспективным направлением развития современного образования является возможность создания комфортных условий с точки зрения обеспечения организации учебной деятельности за счет создания информационно-коммуникационной образовательной среды. Приоритетными направлениями создания данной среды являются внедрение и использование дидактических возможностей интернета, Web-технологий (Web-сервисы, образовательные Web-ресурсы, сетевые сообщества) в учебный процесс среднего специального образования, что позволяет организовывать процесс обучения так, чтобы учащиеся активно, с интересом и увлечением работали на занятиях, видели результаты своего труда и могли самостоятельно их оценить. Помочь в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Использование компьютера на занятиях позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным, индивидуальным и интерактивным.

Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего, степенью ее важности на современном этапе развития белорусского общества и наличием не всегда достаточно эффективной, на наш взгляд, системы преподавания иностранного языка в учреждениях среднего специального образования, которая не в полной мере обеспечивает профессиональную иноязычную подготовку будущих молодых специалистов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены организационно-педагогические условия, при соблюдении которых возможно формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в процессе профессионального образования;
- представлены приёмы, стимулирующие учащихся технического профиля к профессионально ориентированному общению на иностранном языке за счет изменения подходов к организации самостоятельной работы, позволяющей формировать ключевые учебные компетенции на опыте собственной деятельности;

- представлена и опытно-экспериментальным путем доказана значимость модели обучения иностранному языку учащихся на основе внедрения и использования интерактивных технологий в учебный процесс с целью активизации и стимулирования интереса к изучению иностранного языка.

Создавая и используя электронно-образовательные ресурсы, мы можем:

- сделать занятия разнообразнее, ярче и привлекательнее, используя больше наглядности, в том числе анимацию, музыку, видеоматериалы;
  - в занятия вместить гораздо больше дидактического материала для объяснения и закрепления темы;
  - уменьшить количество времени для проведения контроля и проверки знаний наших учащихся;
  - привить учащимся навыки контроля и самоконтроля;
  - повысить объём выполняемой работы на занятиях;
  - обеспечить дифференцированное обучение, предлагая разно-уровневые задания.

Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. В УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж» кабинет «Иностранных языков» оснащен программным комплексом "ДИАЛОГ NIBELUNG".

"ДИАЛОГ NIBELUNG» - это программный комплекс, который предназначен для использования компьютерного класса в качестве интерактивной мультимедийной среды, добавляя при этом различные функции, характерные для лингафонного кабинета, а также проводить проверку знаний учащихся при помощи встроенной системы тестирования.

Программный комплекс использует локальную сеть для связи между компьютерами класса. По локальной сети могут передаваться аудио- и видеоматериалы, различные текстовые документы и другие файлы, осуществляется полное управление персональными компьютерами учащихся с рабочего места преподавателя.

Основные возможности программного комплекса:

- возможность выполнения нескольких заданий в группе одновременно;
- имитация телефонных переговоров;
- прослушивание или диалог с выбранным учащимся, парой или группой;
- передача отдельным учащимся и группам для дальнейшей работы различной аудиоинформации;
- передача видеоинформации учащимся на их персональные компьютеры;
- автоматическое наблюдение за компьютерами учащихся;
- передача учащимся и прием от них различных документов и файлов;
- полное управление персональными компьютерами учащихся с рабочего места преподавателя;
- возможность передачи мгновенных сообщений между учащимися и преподавателем, а также организация чат-сессий в группах;
- использование интернет-страниц в качестве учебных материалов;
- ведение журнала занятий для каждого преподавателя, в котором учитывается посещаемость учащихся, и выставляются отметки.

Использование "ДИАЛОГ NIBELUNG" на занятиях иностранного языка позволяет нам более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических и педагогических принципов. "ДИАЛОГ NIBELUNG" может быть использован на занятиях по развитию и совершенствованию навыков устной речи, для закрепления лексического и грамматического материала в коммуникативных ситуациях, при обучении аудированию, при работе индивидуально, в парах или группах. Применение данного программного комплекса на занятиях иностранного языка даёт возможность достичь стабильных положительных результатов и позволяет нам вести преподавание в разноуровневых группах. На наш взгляд, он позволяет преподавателю быть интересным для своих учащихся, идти в ногу со временем, повышать свое педагогическое мастерство и уровень интеллекта.

Несколько лет назад, следуя современным тенденциям в образовании, нами, преподавателями иностранного языка, совместно с учащимися специальности «Программное обеспечение информационных технологий» был разработан и создан сайт по английскому языку ([enlanggmk.wordpress.com](http://enlanggmk.wordpress.com)). Данный проект задумывался как «копилка» всех тех дидактических материалов и средств обучения, которые используются на занятиях по английскому языку преподавателями нашего колледжа.

На сайте представлены учебники и учебные пособия по английскому языку (общеобразовательный компонент), английскому языку (профессиональная лексика) и английскому языку делового общения. Размещен на облаке лексико-грамматический практикум по английскому языку, который по своему методическому назначению относится к электронным тренажерам, который учащиеся могут использовать для подготовки к олимпиадам и централизованному тестированию. Лексико-грамматический практикум – это своего рода тестирующая программа по грамматике английского языка

с правилами и тренировочными тестами, закончив выполнение которых учащиеся получают отметку, видят свои результаты.

Представлены видеоматериалы страноведческого характера о Республике Беларусь и стране изучаемого языка, а также видео, которые могут быть использованы на занятиях по иностранному языку делового общения и иностранному языку (профессиональная лексика). Каждое видео сопровождается тестом.

Достоинством данного сайта являются грамматические тесты, созданные с помощью Google-Form. Это своего рода элемент дистанционного обучения и контроля. Учащиеся входят на сайт через свои аккаунты, выбирают тест, вводят свои фамилии и имена и приступают к выполнению теста. После выполнения теста результаты отправляются на электронную почту преподавателя, который анализирует и оценивает их. Отметку и анализ ошибок учащиеся получают по электронной почте. С помощью Google-Form можно просмотреть статистические данные: количество пользователей, выполнивших этот тест, их результаты, правильные и неправильные ответы. В разделе «Наши достижения» представлены грамоты и дипломы преподавателей и учащихся за участие в различных олимпиадах и конференциях. Особенно нравятся учащимся разделы «Фотогалерея», где представлены фотографии открытых занятий и мероприятий, а также «Время поиграть», где учащиеся в игровой форме могут проверить свои знания по лексике английского языка.

Сайт был разработан с помощью свободного программного обеспечения wordpress. Для создания и проведения облачных тестов мы используем открытую областную платформу Google-Form. Самые популярные разделы сайта – это аудиоматериалы для подготовки к выпускному устному экзамену, тесты по грамматике английского языка, видеоматериалы, наши достижения, а также фотогалерея. Информацию сайта можно использовать на занятиях, при выполнении домашнего задания, для подготовки к выпускному экзамену, а также для организации самостоятельной работы учащихся для улучшения их текущей успеваемости по дисциплине, что способствует формированию практических умений и навыков учащихся.

Таким образом, применение компьютерных образовательных программ и сайтов на уроках иностранного языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности на занятии, создает основу для организации педагогом самостоятельной деятельности учащихся при широком использовании индивидуальных и групповых форм учебного процесса.

Однако не стоит забывать, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без преподавателя, поскольку эти технологии только способы обучения. Компьютер в учебном процессе не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Батунова, И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса. // IV Международная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия – Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014.
2. Заруцкая, Ж.Н., Савинова, Ю.А., Михайлов, В.В., Лукина, О.А. Профессионально-ориентированный подход к изучению английского языка как одно из приоритетных направлений профессионального образования студентов инженерно-технического профиля // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27573> (дата обращения: 04.02.2020).
3. Мещерякова, Е.В., Локтюшина, Е.А. Английский язык как профессиональная основа европейского и отечественного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27397> (дата обращения: 04.02.2020).
4. Швалова, Г.В. Формирование мотивации студентов технического вуза при изучении профессионального иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт» №11 (15). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-studentov-tehnicheskogo-vuza-pri-izuchenii-professionalnogo-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 04.02.2020).
5. Якушина, Е.В. Электронно-образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы. URL: <http://www.eorhelp.ru/node/2430> (дата обращения: 04.02.2020).

УДК 004.08

#### ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ДОЛГОСРОЧНОЙ СОХРАННОСТИ ТЕХНОТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ

*Кудзинович К.О., преподаватель  
Филиал БНТУ “Минский государственный политехнический колледж”*

**Введение.** В настоящее время информационные компьютерные технологии активно внедряются