

в учебный процесс, использовать ИКТ на уроках, формировать исследовательскую культуру школьников, систему контроля знаний учащихся, повышать своё профессиональное мастерство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белостоцкий, П. И., Максимова, Г. Ю., Гомулина, Н. Н. «Компьютерные технологии: современный урок физики и астрономии». — Газета «Физика» №20, 1999. — с 3.
2. Бутиков, Е. И. «Лаборатория компьютерного моделирования». Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», № 5, с.24-42, Санкт-Петербург, Информатизация образования, 1999.
3. Гомулина, Н. Н, Михайлов, С. В. Методика использования интерактивных компьютерных курсов с элементами дистанционного образования. – Газета «Физика», 2000, № 39.
4. Гомулина, Н. Н. Компьютерные обучающие и демонстрационные программы. – Газета «Физика», 1999, № 12.
5. Кавтрев, А. Ф. «Компьютерные модели в школьном курсе физики». Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», № 2, с. 41-47, Санкт-Петербург, Информатизация образования, 1998.
6. Кавтрев, А. Ф. «Компьютерные программы по физике в средней школе». Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», № 1, с. 42-47, Санкт-Петербург, Информатизация образования, 1998.
7. Кавтрев, А. Ф. «Лабораторные работы к компьютерному курсу «Открытая физика». Равномерное движение. Моделирование неупругих соударений». Газета «Физика», № 20, с. 5–8, 2001.
8. Кавтрев, А. Ф. «Урок с использованием Интернет-ресурсов. Механические колебания». Сборник «Золотая рыбка в «сети». Интернет-технологии в средней школе. Практическое руководство под редакцией Ольховской Л. И., Рудаковой Д. Т. и др., Москва, с. 86–89, 2001.
9. Кавтрев, А. Ф. Брошюра «Методические аспекты преподавания физики с использованием компьютерного курса «Открытая физика 1.0». – ООО "Физикон", Москва, 2000. www.college.ru/booklet/1st.html
10. Макаревич, И.Г. Первые шаги в Интернете, ИЯШ № 6 с. 36
11. Полат, Е.С. «Интернет на уроках иностранного языка»// «Иностранные языки в школе» № 2, 3 2001
12. Полат, Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».- М.Академия-2000
13. Чирцов, А. С. ««Информационные технологии в обучении физике». Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», № 2, с.3-12, Санкт-Петербург, Информатизация образования, 1999.
14. Чирцов, А. С., Григорьев И. М. и др. «Информационные технологии в обучении физике. Использование сетевых технологий». Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», № 6, с.23-27, Санкт-Петербург, Информатизация образования, 1999.

УДК 37.01:811.111

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОСЕРВИС»

*Митюкова Е.А., преподаватель, кандидат филологических наук
Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»*

Развитие и распространение инновационных технологий, расширение сфер международного сотрудничества, ориентация на экспорт товаров и услуг – все это требует новых подходов в организации образовательного процесса, в том числе в средних специальных учебных заведениях. Формирование компетенций будущего специалиста предусматривает включение в образовательный процесс различных методов и приемов, способных стимулировать познавательную деятельность учащихся, реализовать их креативный потенциал.

Учреждения среднего специального образования Республики Беларусь предлагают широкий выбор различных специальностей, востребованных на рынке труда. Подготовка конкурентоспособных специалистов является главной целью, для достижения которой необходимо обеспечить выполнение ряда задач. Например, организовать учебный процесс в соответствии с современными образовательными стандартами, обеспечить надлежащий уровень квалификации преподавательского состава, создать необходимую материально-техническую базу и т. д. В образовательных стандартах предъявляются основные требования к компетенциям выпускника, где, в частности, указано: «владеть государственными языками (белорусским, русским), а также иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию» [1, с. 8]. Умение пользоваться разнообразными зарубежными источниками и общаться на иностранном языке является одним из важнейших условий подготовки специалиста, а изучение иностранного языка должно являться обязательной частью программы профессиональной подготовки. Очевидно, что в сложившихся условиях обеспечение необходимого уровня коммуникативной компетенции в области иностранного языка требует усовершенствованных подходов, сформированных на основе современных научных и методических разработок.

Одним из наиболее эффективных инновационных педагогических направлений в современных условиях признается человекообразное обучение, основателем которого является Андрей Викторович Хуторской. По его мнению, «смысл идеологии человекообразности образования заключается в том, что каждый человек имеет заложенный в нём потенциал. Задача образования – выявить, раскрыть и реализовать такой потенциал. Миссия ученика, образовательное целеполагание, фундаментальный образовательный объект, культурно-исторический аналог, образовательная среда, образовательная ситуация, индивидуальная образовательная траектория, ученическое портфолио, рефлексия – всё это ключевые педагогические понятия, составляющую основу разработанной нами системы человекообразного образования» [4].

Идеология человекообразности предлагает широкий выбор нестандартных форм и методов преподавания. Воспитание личности, способной самостоятельно решать возникшие в процессе жизни и профессиональной деятельности задачи, – прогнозируемый результат преподавательской деятельности. В связи с этим на занятиях по иностранному языку целесообразно использовать методы, которые позволят отказаться от механической репродукции готовых знаний, способствовать формированию коммуникативной компетенции на базе личностного и профессионального потенциала учащегося.

Следует обратить внимание на специфику изучения иностранной профессионально ориентированной лексики на старших курсах среднего специального учебного заведения. В процессе разработки и реализации занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» требуется учитывать следующее:

- учащиеся уже владеют базовыми знаниями иностранного языка, поэтому нет необходимости акцентировать внимание на простейших грамматических правилах и изучать общепотребительную лексику;
- изучение профессиональной лексики предполагает наличие тесных связей с дисциплинами специализации;
- специализированная лексика характеризуется большим количеством терминов, понимание и перевод которых необходим для корректного образовательного результата;
- эвристическая деятельность учащихся должна способствовать совершенствованию как иноязычной компетенции, так и профессиональных навыков.

В связи с этим перед преподавателем стоит сложная задача – ориентироваться не только непосредственно в иноязычном лингвистическом материале, но и в базовых вопросах специальности.

В настоящее время активизируется процесс создания программ и учебных пособий, посвященных иноязычной профессиональной лексике. Для специальности «Автосервис» представлено отечественное издание А.С. Герасимука «Английский язык для специалистов автосервиса» (2-е издание, 2012), цели которого – углубление базовых языковых знаний, формирование профессиональных иноязычных знаний, умений и навыков с учетом национально-культурных особенностей речевого поведения носителей языка [1, с. 6]. Несомненными достоинствами пособия являются задания различных типов и уровней, оригинальный языковой материал, электронное пособие для аудирования.

Один из наиболее эффективных способов реализации сложных педагогических задач – учебное занятие с элементами эвристического диалога. По нашему мнению, его использование способствует формированию благоприятной атмосферы сотрудничества, активизирует профессиональные знания учащихся, позволяет им быть не ведомыми, а ведущими. Основной трудностью в процессе организации урока-диалога по профессиональной лексике является необходимость комбинировать инновационные методы и приемы с традиционными элементами занятия по иностранному языку. Это связано с несколькими факторами, например:

- уровень базовой подготовки учащихся по иностранному языку;
- уровень владения знаниями по дисциплинам специализации;

– готовность учащихся вести диалог на иностранном языке.

Успешность занятия, его результативность, зависит от сбалансированности каждого этапа, от способности преподавателя и учащихся организовать и поддержать диалог, направив его на достижение главной цели, – развитие личностных и профессиональных компетенций. Поскольку урок-диалог призван решить проблему моноличности, выбор темы определяется возможностью речевого взаимодействия на основе базовых знаний по иностранному языку и предметам специализации. Проследим основные этапы учебного занятия.

1. **Постановка целей урока** является первым и важнейшим элементом эвристической деятельности учащихся. Преподаватель должен предоставить возможность для целеполагания, предложив учащимся задать вопросы по заданной теме.

2. **Фонетическая зарядка** – традиционный этап любого урока иностранного языка, предназначенный для подготовки речевого аппарата к иноязычному общению. На материале упражнений повторяются правила чтения и произношения слов, касающихся изучаемой темы.

3. **Речевая зарядка** призвана активизировать базовые знания, ввести учащихся в иноязычную атмосферу. Она может быть построена также в виде эвристического диалога: перед учащимися уже поставлены цели, в ходе фонетической зарядки предложены для изучения основные лексемы. На данном этапе целесообразно использовать работу в парах, чтобы учащиеся строили диалог друг с другом на основе предложенного материала.

4. Тема занятия получает свое развитие в ходе **основного этапа**. Целесообразно предложить эвристическую ситуацию, например: опишите и порекомендуйте один из типов автомобилей другу, который хочет купить машину. Для оптимального усвоения материала будет уместно проанализировать способ образования некоторых терминов, предложенных к изучению, т. к. принятый в русской терминологии перевод не всегда передает внутренний смысл лексемы.

5. **Обобщение продукта** является завершающей стадией занятия, в течение которой каждый учащийся составляет фрагмент диалога с опорой на предложенную ситуацию, ключевые слова и фразы. На этом заключительном этапе урока учащиеся вместе с преподавателем систематизируют полученную информацию. Данный этап работы необходим для того, чтобы усилить эффект сопоставления базиса знаний и нового опыта, приобретенного в ходе организации эвристического диалога на предыдущих этапах занятия. В случае затруднений или большого объема можно предложить доработать диалоги дома.

6. **Рефлексия** на занятии с элементами эвристического диалога должна инициировать у учащихся процесс самоанализа. По мнению А.В. Хуторского, это процесс и результат осознания совокупности происходящих во время урока деятельностей. Предметом рефлексии может быть как собственная деятельность субъекта рефлексии, так и любая другая деятельность на уроке, в том числе и в их взаимосвязях. Кроме того, рефлексия имеет и сугубо инструментальное значение – как способ решения учебных проблем [3].

Успешность занятия, в ходе которого используются элементы эвристического диалога, зависит также от конструктивности обмена мнениями между учащимися и преподавателем, от доброжелательной атмосферы и готовности к сотрудничеству.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Современные требования к подготовке специалистов предусматривают высокий уровень профессионального и личностного самосознания, возможность быстрой адаптации к изменяющимся условиям рынка. Обеспечить соответствующие условия образования возможно путем применения инновационных методов, например, элементов человекообразного обучения. Например, эвристический диалог направлен на формирование у учащихся системного мышления, способности анализировать поставленную проблему и выявлять поступательные шаги для ее разрешения. Инновационность заключается в комплексном подходе, направленном на повышение качества профессионального образования за счет применения нестандартных методов обучения.

2. Формирование иноязычной компетенции в рамках получаемой специальности является необходимым требованием на уровне образовательных стандартов, а также способствует повышению рыночной конкурентоспособности специалиста.

3. При организации учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» необходимо учитывать несколько основных факторов: уровень базовой подготовки учащихся по иностранному языку, уровень знаний учащихся по предметам специальности, сложность изучаемого материала, готовность аудитории к общению. Использование формы «урок-диалог» позволяет активизировать интеллектуальный, когнитивный и творческий потенциал учащихся и преподавателя.

4. С помощью элементов эвристического диалога возможно достижение главной цели занятий по английскому языку – формирование коммуникативной компетенции, овладение ресурсами иностранного языка в своей профессиональной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимук, А. С. Английский язык для специалистов автосервиса : учеб. пособие / А. С. Герасимук. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2012. – 166 с.

2. Среднее специальное образование. Специальность 2-37 01 51 Автосервис : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 22.07.2019 № 11. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь: Республиканский институт профессионального образования, 2019. – 28 с. – (Образовательный стандарт).

3. Хуторской, А. В. Анализ, самоанализ и рефлексия урока [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // А. В. Хуторской. Персональный сайт. – Режим доступа : <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>. – Дата доступа : 13.02.2020.

4. Хуторской, А. В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // А. В. Хуторской. Персональный сайт. – Режим доступа : <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>. – Дата доступа : 25.05.2017.