

Глобалізаційні процеси в світі, маючи негативні і позитивні перспективи для розвитку людства, так само позначаються і на розвитку окремої особистості. Під негативним наслідком маємо на увазі посилення економічної і соціальної нерівності між молодими людьми. Стрімкий технічний і технологічний прогрес перетворив країни зі стабільними показниками соціально-економічного розвитку в ще спроможніші, а країни третього світу занурюються в ще більші злидні. Економічний розвиток країни складає підґрунтя для розвитку особистості, обумовлюючи наявність сили і часу, якими молода людина може скористатися.

Становлення духовності сучасної молоді залежить від волі і активності людини, хоча й обмежується рівнем попереднього історичного розвитку суспільства. Однією з характеристик духовного життя особистості є гармонійна сполученість ідеальної і матеріальної діяльності.

Вибір духовних пріоритетів сучасної молоді також можна розглядати крізь призму відношення до віри, релігії, духовності як складових моральної особистості. Офіційно церква, попри підтримку влади та засобів масової інформації, втрачає вплив на молодь [3, с.101].

Більшість молодих людей, за даними різних соціологічних досліджень, дедалі менше місця в своєму житті відводить релігії. Однак і серед тих, хто в спирається на авторитет церкви, дуже мала кількість дотримується канонів, обрядів чи ритуалів релігії. Релігійні установки для них – не внутрішня світоглядна позиція, яка стає життєвим вибором, а скоріше данина моді на релігію [4, с.88].

У ситуації відчуження особистості від духовних цінностей, яка характерна для сучасної епохи і пов'язана із ентропійним зростанням інформаційного потоку, поширенням індустрії формування кліше масової свідомості, що продукує готові образи, оцінки, смаки виникає духовно-світоглядна небезпека для підростаючих поколінь. Ця небезпека ставить під загрозу гармонію взаємодії Людини і Світу, призводить до нігілізму, конформізму, пасивності, агресивності, девальвації цінностей, зневаги до морально-естетичних ідеалів, до спотвореного сприймання образу людини у конкретний історичний період [5, с.8].

Висновки. Кожне нове покоління йде в життя зі своїми пріоритетами, кожна молода людина прагне утвердити себе в якості автономного суб'єкта суспільної та індивідуальної життєдіяльності, а тому обирає власні пріоритети, які нерідко різняться від домінуючих у даному суспільстві. Кожна молода людина, з одного боку, успадковує духовне багатство попередніх поколінь, а з іншого боку – проходить процес усвідомлення володіння цим духовним багатством та формування соціальної та етнічної самоідентифікації. Дані перетворення відбуваються під впливом соціального середовища (культура, освіта, виховання та самовиховання), в якому перебуває молодь. Оптимальне поєднання цих факторів обумовлює процес соціалізації, наскільки успішним він буде.

Трансформаційні процеси в інформаційному суспільстві розвиваються в контексті глобалізаційних процесів і мають неоднозначний вплив на становлення духовності сучасної молоді. Трансформація суспільства означає трансформацію усвідомлення духовності, трансформацію усвідомлення того, що нові економічні, політичні і соціальні реалії потребують переосмислення засад сучасного соціального буття, яке перебуватиме у динамічній гармонії зі світом.

В ХХІ столітті, в період трансформації соціальних систем, молодь менше уваги звертає на необхідність духовного розвитку, хоча водночас і не відхиляє його доцільність. Життєві цінності молоді сьогодення визначатимуть спосіб життя завтра.

І саме завдяки тому, що ми навчаємося в закладі, який дає можливість не тільки стати фаховим спеціалістом, а й всебічно розвинутою особистістю. Ми, студенти: бережемо, розвиваємо і передаємо духовні традиції, надбання свого народу заради майбутнього нашої України.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Труфанова Е.О. Идентичность и Я / Е.О.Труфанова // Вопросы философии. – 2008. - №6. – С. 105.
2. Соломина О.И. Студенчество: историко-социологический анализ / О.И.Соломина // Сб. науч. трудов. Сер. "Гуманитарные науки". Вып. №10. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2003. – С. 56.
3. Богиніч О.Л. Зміна методологічних орієнтирів сучасної системи освіти / О.Л.Богиніч // Зб. наук. праць Бердянського держ. пед. ун-ту. Сер. Педагогіка. – 2005. - №1. – Бердянськ: БДПУ, 2005. – С. 114.
4. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений / А.В.Петров // Социол. Исслед. – 2008. - №2. – С. 88.
5. Івушкіна О.В. Формування світовідношення студентів коледжу культури і мистецтв засобами мистецтва: Автореф. дис. канд. пед. наук / О.В.Івушкіна. – Луганськ, 2000 – С. 8.

УДК 377.5

#### ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

*Юсупова М.М., Рагимов А.Р., преподаватели  
ГБПОУ Република Дагестан «Промышленно – экономический колледж»*

На сегодня проблема трудоустройства молодежи в Дагестане является особенно актуальной. При посещении Дагестана президентом Российской Федерации В.В. Путин на совещании по социально – экономическому развитию Республики 13 марта 2018 года было отмечено, что уровень безработицы в этом регионе превышает среднероссийский, а уровень зарплат ниже, чем в среднем по стране. При поиске работы в первую очередь сталкиваются с трудностями люди предпенсионного возраста и молодежь, в связи с чем дагестанцы вынуждены уезжать в другие регионы России. Такая проблема занятости молодежи, характерна и для многих других регионов страны. Колледжи, как и другие учебные заведения, не занимаются распределением, не дают направление на работу после окончания образовательного учреждения, выпускники вынуждены трудоустраиваться сами или ответственность за их трудоустройство берут на себя родители.

Одна из экономических проблем молодежи, является обеспечение ее занятости. Сегодня изменились приоритеты развития профессионального образования. Постоянно растут требования в качестве рабочих кадров и спрос на новые компетенции в сфере труда. Министерство труда России утвердил список 50-ти самых престижных и востребованных профессий и специальностей требующих профессионального образования – ТОП-50. В первую очередь ориентир взят на высокотехнологические отрасли промышленности и сферу услуг, учитывая требования компетенциям участникам конкурса «Молодые профессионалы» в рамках региональных и Всероссийских чемпионатов WorldSkills. В республике прошел 4-ый открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы WorldSkillsРоссия» в феврале – марте 2019 года. Студент «Промышленно – экономического колледжа» Сулаев Р. занял 3 место в компетенции «Веб – дизайн», студент ГБПОУ РД «Технического колледжа» Магомедов З. в этой же компетенции занял 2 место, «Сетевое и системное администрирование» Ашурбеков Р. ГБПОУ РД «Технический колледж» 1 место, «Графический дизайн» Мухтарова С. ГБПОУ РД «Технический колледж» 1 место, «Программные решения для бизнеса» Магомедов А. ГБПОУ РД «Технический колледж» 2 место, Амирханов К. ГБПОУ РД «Технический колледж» 3 место. Цель его - повысить престиж рабочих профессий, получить практические навыки и квалификацию, востребованную на современном рынке труда. Сегодня на рынке труда востребованы такие профессии, как мобильный робот – техник или оператор беспилотных летательных аппаратов, такие как сушильщик чая, востребованная в Краснодарском крае или шашлычник – в Дагестане и других Кавказских республиках. Образовательное учреждение является механизмом, формирующим устойчивые связи между работодателями и соискателями. В колледже работает служба по содействию трудоустройства выпускников, она анализирует состояние рынка труда в республике потребности региона в специальностях со средним профессиональным образованием. По результатам такой работы в колледже открыты новые специальности такие, как «Земельно – имущественные отношения», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», а также по ТОП-50, это «Системное и сетевое администрирование» и «Информационные системы и программирование». Устанавливаются связи между образовательными учреждениями и предприятиями, и организациями городов и районов республики. Привлекаются работодатели к процедуре оценки качества подготовки специалистов, которые принимают участия в разработке учебных планов и рабочих программ по профессиональным модулям и междисциплинарным курсом, также работодатели участвуют в государственной итоговой аттестации выпускников. Программа профессиональных модулей и контрольно – оценочные средства проходят процедуру согласования с работодателями. Заключаются договора для прохождения производственной и преддипломной практики. Лучшие из студентов после прохождения практики получают приглашение работать на тех предприятиях, где они проходили практику и показали хорошие практические знания и умения.

Колледж приглашает специалистов предприятий вести теоретические и практические занятия со студентами. Преподаватели колледжа раз в 3 года проходят стажировку на предприятиях и в организациях города.

На сайте колледжа размещаются резюме выпускников. На предприятия города и республики отправляются письма о предстоящем выпуске студентов колледжа и информация о специальностях, по которым осуществляется обучение. В республике открыты ресурсные центры и многофункциональные центры прикладных квалификаций, которые готовят квалифицированных рабочих, востребованных в республике где обучение идет в более короткие сроки, это такие профессии, как оператор ЭВМ, делопроизводитель, повар, кассир, сварщик и др. Классные руководители в свою очередь делятся опытом работы взаимодействия с выпускниками. Отслеживают их карьерный рост в течении как минимум двух лет. Руководством республики организуются конкурсы грантовых проектов в области молодежной политики, в которых принимают участие и средние профессиональные образования. Ожидаемыми результатом этих проектов является повышение уровня занятости молодежи в республике.

Республиканский молодежный центр занятости «Успех» Министерства труда и социального развития Республики Дагестан функционирует с 1 сентября 2014 года.

Основные цели деятельности учреждения: содействие в выполнении государственных программ занятости и создание благоприятных условий интеграции молодёжи на рынок труда; обеспечение права

молодых граждан на добровольный труд и свободный выбор занятости; создание экономических, правовых и организационных механизмов для обеспечения занятости молодёжи.

Центр осуществляет трудоустройство молодежи, в том числе и за пределами республики.

Центр проводит профориентационную работу совместно с крупнейшими вузами республики: ДГУ, ДГПУ, ДАГГАУ, ДГИНХ, филиалами РГУТиС, РИНХ, МАДИ

Республиканский молодёжный центр занятости «Успех» ведёт работу по возрождению студенческих отрядов, открывая молодёжи доступ к временному трудоустройству на летний период. Ярким примером стала подготовка команды строительного отряда из студентов строительного колледжа ДГУНХ к участию в программе Всероссийской студенческой стройки.

С декабря 2015 года РМЦЗ "Успех" является Региональным координационным центром движения WorldSkillsRussia в Республике Дагестан.

Основанная в 1946 году WorldSkills — международная организация, продвигающая профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение.

Основной деятельностью WSR является популяризация рабочих профессий посредством проведения соревнований профессионального мастерства WorldSkills для молодых людей в возрасте от 18 до 22 лет.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. 1.Зирне Л.О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. – 2015. - №20

2. Гладкова И.А. Информирование студентов о ситуации на рынке труда/ И.А. Гладкова // <http://sv.innbel.ru/content/>

УДК 37.013

### ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИК ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Мельник А.С., преподаватель*

*Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж»*

**Введение.** Объемы информации, потребляемые человечеством, увеличиваться с каждым годом. Современные люди вынуждены всю жизнь непрерывно учиться, доучиваться для получения успешной работы или для того, чтобы не отставать от жизни. Способ потребления информации может не значительно отличаться от большинства, то есть иметь хаотичный и неструктурированный характер. С противоположной точки зрения, можно утверждать, что процесс изучения информации и приобретения новых навыков может проходить с полным погружением и иметь избирательный характер. С целью обобщения и углубления теории относительно процесса обучения в двадцать первом веке необходимо консолидировать методологию образовательного процесса и сопоставить её с актуальными исследованиями в сфере особенностей работы человеческого мозга.

**Основная часть. Традиционная зубрежка не эффективна.** Многие люди до сих пор убеждены, что зубрежка информации служит единственным способом усвоения информации, и это в корне неверно. К сожалению, многократное повторение информации дает лишь кратковременный эффект. Конечно, студенты могут выучить все темы путем зубрежки и всё успешно сдать, однако уже спустя два дня, половину информации они также успешно и забывают. Для успешного запоминания новой информации, её нужно связать с той, что уже имеется в памяти человека. Такова суть методики припоминания. В случае припоминания мы просто время от времени вспоминаем недавнюю информацию. В данной методике много плюсов, например тот, что мы можем понять: важна ли была информация, которую мы запомнили или нет. Внедрить припоминание можно довольно просто через ряд техник: первая – тестирование. Школьники лучше запоминают информацию, если её через некоторое время проверяют при помощи теста. Так был проведён эксперимент с группой школьников. Эксперимент показал эффективность проверки остаточных знаний через тестирование. Одну часть материала учитель просто объяснил, а после объяснения другой части провёл на её основе тест. В первом случае усвояемость была 79%, а после проведенной проверки, школьники запомнили уже 92% информации. Вывод следующий: необходимо устраивать проверки знаний регулярно и не обязательно их должны устраивать школьные учителя, их необходимо проверять самостоятельно. Второе - осмысление полученного опыта. День нейрохирурга Майк Эберсолда проходит насыщенно, и в конце каждого дня Майк анализирует события прошедшего дня - свои действия. Он анализирует и последствия своих действий, где-то действия были уместны, а где-то можно было поступить иначе. Свои выводы Эберсолд старается внедрить на практике, таким образом знания освежаются, а навыки нейрохирурга оттачиваются: приходят новые решения для старых проблем. Третье - обратная связь. Получение обратной связи не только помогает проверить адекватность своих теоретических познаний об объекте, откалибровать имеющуюся информацию, привести его в соответствие