

молодых граждан на добровольный труд и свободный выбор занятости; создание экономических, правовых и организационных механизмов для обеспечения занятости молодёжи.

Центр осуществляет трудоустройство молодежи, в том числе и за пределами республики.

Центр проводит профориентационную работу совместно с крупнейшими вузами республики: ДГУ, ДГПУ, ДАГГАУ, ДГИНХ, филиалами РГУТиС, РИНХ, МАДИ

Республиканский молодёжный центр занятости «Успех» ведёт работу по возрождению студенческих отрядов, открывая молодёжи доступ к временному трудоустройству на летний период. Ярким примером стала подготовка команды строительного отряда из студентов строительного колледжа ДГУНХ к участию в программе Всероссийской студенческой стройки.

С декабря 2015 года РМЦЗ "Успех" является Региональным координационным центром движения WorldSkillsRussia в Республике Дагестан.

Основанная в 1946 году WorldSkills — международная организация, продвигающая профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение.

Основной деятельностью WSR является популяризация рабочих профессий посредством проведения соревнований профессионального мастерства WorldSkills для молодых людей в возрасте от 18 до 22 лет.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. 1.Зирне Л.О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. – 2015. - №20

2. Гладкова И.А. Информирование студентов о ситуации на рынке труда/ И.А. Гладкова // <http://sv.innbel.ru/content/>

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИК ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мельник А.С., преподаватель

Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж»

Введение. Объемы информации, потребляемые человечеством, увеличиваться с каждым годом. Современные люди вынуждены всю жизнь непрерывно учиться, доучиваться для получения успешной работы или для того, чтобы не отставать от жизни. Способ потребления информации может не значительно отличаться от большинства, то есть иметь хаотичный и неструктурированный характер. С противоположной точки зрения, можно утверждать, что процесс изучения информации и приобретения новых навыков может проходить с полным погружением и иметь избирательный характер. С целью обобщения и углубления теории относительно процесса обучения в двадцать первом веке необходимо консолидировать методологию образовательного процесса и сопоставить её с актуальными исследованиями в сфере особенностей работы человеческого мозга.

Основная часть. Традиционная зубрежка не эффективна. Многие люди до сих пор убеждены, что зубрежка информации служит единственным способом усвоения информации, и это в корне неверно. К сожалению, многократное повторение информации дает лишь кратковременный эффект. Конечно, студенты могут выучить все темы путем зубрежки и всё успешно сдать, однако уже спустя два дня, половину информации они также успешно и забывают. Для успешного запоминания новой информации, её нужно связать с той, что уже имеется в памяти человека. Такова суть методики припоминания. В случае припоминания мы просто время от времени вспоминаем недавнюю информацию. В данной методике много плюсов, например тот, что мы можем понять: важна ли была информация, которую мы запомнили или нет. Внедрить припоминание можно довольно просто через ряд техник: первая – тестирование. Школьники лучше запоминают информацию, если её через некоторое время проверяют при помощи теста. Так был проведён эксперимент с группой школьников. Эксперимент показал эффективность проверки остаточных знаний через тестирование. Одну часть материала учитель просто объяснил, а после объяснения другой части провёл на её основе тест. В первом случае усвояемость была 79%, а после проведенной проверки, школьники запомнили уже 92% информации. Вывод следующий: необходимо устраивать проверки знаний регулярно и не обязательно их должны устраивать школьные учителя, их необходимо проверять самостоятельно. Второе - осмысление полученного опыта. День нейрохирурга Майк Эберсолда проходит насыщенно, и в конце каждого дня Майк анализирует события прошедшего дня - свои действия. Он анализирует и последствия своих действий, где-то действия были уместны, а где-то можно было поступить иначе. Свои выводы Эберсолд старается внедрить на практике, таким образом знания освежаются, а навыки нейрохирурга оттачиваются: приходят новые решения для старых проблем. Третье - обратная связь. Получение обратной связи не только помогает проверить адекватность своих теоретических познаний об объекте, откалибровать имеющуюся информацию, привести его в соответствие

с объективной реальностью, но и лучше запомнить новую информацию. Удивительно то, что некоторое количество времени и ошибок, разделяющих получение информации и её припоминание, повышают эффективность обратной связи [1].

Особенности процесса консолидации информации в памяти. Принято считать, что более успешному запоминанию способствует полное погружение в специфику предмета. Данную систему методологии некоторые специалисты ставят под сомнение, утверждая, что методика переключения с одного предмета на другой обладает большей эффективностью. В ходе одного эксперимента три группы студентов изучили текст. Первая группа должна была прочитать материал один раз, вторая - два раза, а третья группа должна была прочитать дважды, но после первого прочтения заняться сторонними делами. Показатели запоминаемости были выше в третьей группе, нежели во второй и первой. Таким образом, полезно не погружаться в предмет с головой, а чередовать необходимое обучение с посторонними делами. Нейрофизиологи объяснили данный эффект особенностями процесса консолидации информации в памяти. Процесс укрепления информации в памяти длится довольно долго: от двух часов до двух суток. За это время в мозгу создаются пути, которые ведут к тому или иному воспоминанию. После завершения процесса закрепления знаний, информация переводится в долгосрочную память, а вот не консолидированная информация остается в краткосрочной памяти и довольно быстро вычищается. Это относится в первую очередь к зубрежке, которая сконцентрирована именно на использовании возможностей краткосрочной памяти и не стоит верить в эффективность так называемого интенсивного обучения, оно далеко не эффективно как о нем говорят. Для более эффективного запоминания чего-либо необходимо использовать короткие промежутки. Преимуществом такого обучения является не только повышенная запоминаемость, но и более высокий уровень осмысления информации и более высокая склонность использовать полученные знания в творческой практике [5].

Существует два вида интервального обучения: вариативное и перемежающееся. В ходе вариативного обучения решаются различные задачи, но одного типа. Например, броски одного и того же мяча в одну и ту же корзину, но с разного расстояния. А суть перемежающегося обучения заключается в переключении с одной задачи на другую и в не доведении их до логического завершения.

Успешное обучение не обязательно должно быть скоростным и легким. Современные люди привыкли, что наиболее успешен тот, кто быстрее усваивает новые знания. Данные нехитрые правила усваиваются еще со школьной скамьи, но медленное обучение не только не хуже быстрого, но и в ряде случаев даже полезнее. И более запоминающимися является знания, полученные в ходе решения определённой проблемы или их генеративной совокупности. Трудности позволяют мозгу связать полученную информацию с той, что уже накоплена. Когда информация связана между собой, получаются готовые схемы действия, которые позволяют человеку действовать на автомате. Для использования данной методологии возможно применение следующего ряда приёмов: первое - попробовать найти решение задачи самостоятельно. Столкнувшись с трудноразрешимой задачей не спешите искать её готовое решение. Если человек сам искал решение и нашёл его, то сам принцип решения запомнится гораздо лучше. Второе: добавить элемент непредсказуемости. Бейсболистов часто учат отбивать подачи сначала одного типа, а потом другого, но более выдающиеся результаты показывают те игроки, которых учат отбивать любую случайную подачу, к которой бейсболисты не могут заранее подготовиться. Принцип непредсказуемости используется и при обучении начинающих пилотов в авиасимуляторах. Успех принципа обусловлен тем, что человек не знает заранее, что его ждёт. Это обстоятельство заставляет человека действовать креативно и на пределе своих возможностей. Третье: тест без готовых ответов. Хороший продуктивный тест не должен быть просто набором слов с галочками. Учащийся должен сам записать ответ, а не просто выбрать один из ответов. Четвертое: пересказ информации. Студенты лучше всего усваивают информацию тогда, когда материалы лекций не дублируют материалы учебника. Необходимость сопоставлять полученную информацию позволяет лучше её запомнить. Пятое: письменные рассуждения - своего рода форма пересказа, но более требовательна к творческому началу учащегося. Ученик должен не только пропустить через себя информацию, но и правильно подобрать формулировки. Такковы искусственные трудности, которые ученик может сам себе создавать. Правда стоит их отличать от нежелательных трудностей, которые не принесут пользы. Трудности неизбежно влекут за собой ошибки, из которых нужно извлекать урок. Ошибки тоже нужно анализировать, только так возможно лучше связать имеющуюся информацию друг с другом и лучше потом вспомнить сложную тему [4].

Все люди якобы делятся на визуалов и аудиалов. Довольно распространенное заблуждение. Был проведён эксперимент, в ходе которого удалось установить независимость уровня усвоения информации от канала её получения, который ученики считали своим основным. Напротив решающим оказался не канал получения информации, а стиль ее подачи, и еще более важным установка учащегося на обучение. Во-первых ученик должен быть активно заинтересован в получаемых знаниях, а во-вторых - должен уметь задействовать все своих когнитивные ресурсы для запоминания информации вне зависимости от стилей или каналов подачи знаний. И ученику нужно уметь подмечать закономерности в информации и грамотно её структурировать в своей голове [2].

Об избытке знаний. Опаснее недостатка знаний может быть только их избыток. Человеческое мышление устроено таким образом, что стремится найти подобие возникшей нештатной ситуации в воспоминаниях и этим способом сделать ситуацию понятнее и проще. К сожалению, данный механизм очень несовершенен и часто приводит к печальным последствиям. В аварийных ситуациях пилоты обращаются не к анализу ситуации через показания приборов, а полагаются на свои собственные ощущения из памяти, которые довольно часто подводят. Впрочем, не только пилоты ошибаются, чересчур доверяясь своим ощущениям. Избежать болезненных ошибок помогут следующие приемы:

1. **Коллегиальный контроль.** Очень полезен, если решение очень ответственно. К примеру, когда собирается консилиум медиков, которые через обсуждение сложного случая, приходят к единому мнению относительно его природы и возможного лечения.

2. **Самотестирование.** Если вы считаете, что прекрасно знаете свою специальность, то попробуйте пройти самостоятельное тестирование. Каждому нужно время от времени самостоятельно тестировать свой уровень знаний [3].

3. **Внимание к объективным показателям.** В любой из профессии они есть. Для кого-то объективные показатели – датчики, а для кого-то – симптомы.

Использование мнемотехник. Невероятно полезная методика - это мнемотехника. Мнемотехника представляет собой приём, облегчающий запоминание информации. Мнемотехник существует довольно много. Вот основные из них:

1. **Дворец памяти.** Одна из самых старых мнемотехник, которой пользовались еще в период античности. Позволяет запоминать огромные объемы информации. Последовательность использования данной техники может выглядеть следующим образом: вспоминание и визуализация помещения, которое хорошо знакомо и привязка к каждому из элементов этого помещения какие-либо понятия или образы, которые нужно запомнить. Определенную последовательность можно запоминать при помощи хорошо знакомых маршрутом, например, от ближайшего магазина до дома. Этот приём эффективен потому, что человеческая память лучше усваивает живые конкретные предметные образы, нежели абстрактные и неопределённые.

2. **Привязка к местности.** Такая техника похожа на дворец памяти. Эту технику однажды использовал Марк Твен для того, чтобы помочь своим детям лучше запомнить порядок правления и имена английских королей. Писатель вдоль тропинки, по которой часто гуляли дети, расставил таблички с портретами правителей.

3. **Привязка через любимые песни и фильмы.** Привязка к любимым героям или образам необходимые для запоминания знания.

4. **Метод опорных образов.** Составляется базовый список образов для запоминания, пронумеровываете и к каждому привязывается определённая картинка или визуальный образ. Раз – ананас, два - голова и так далее. Лучше, если весь список будет в рифмованном виде, а к заученным образам уже можно привязывать всё, что угодно.

5. **Акrostихи и акронимы.** Акrostих — это рифмованная фраза на основе аббревиатуры. Ярким примером может служить: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Акроним — это аббревиатура из первых букв слов, которые нужно запомнить.

Заключение. Современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

В результате использования современных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении способствуют развитию творческих способностей учащихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

Использование преподавателем современных методов обучения в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию творческих способностей учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения., М.: Педагогика- 2017.

2. Гинецинский, В. И. Основы теоретической педагогики. — СПб., 1992.
3. Гласс, Дж., Стенли, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. — М.: Прогресс, 1976. — 494 с.
4. Долженко, О. В., Шатуновский, В. Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. — М.: Высшая школа, 1990. — 278 с.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.
6. Наумкин, Н. И., Грошева, Е. П., Купряшкин, В. Ф. Подготовка студентов национальных исследовательских университетов к инновационной деятельности в процессе обучения техническому творчеству / под ред. П. В. Сенина, Ю. Л. Хотунцева; Моск. пед. гос. ун-т. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010. — 120 с.

УДК 372.881.111.1

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Латвис О.А., преподаватель

Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Введение. Современные учащиеся много времени проводят за использованием гаджетов. Марк Пренски полагал, что «... сегодняшние студенты не просто постепенно изменились по сравнению со студентами прошлых лет... В действительности произошел глубокий разрыв. Кто-то может даже назвать это «особой точкой» (singularity) – событием, которое столь фундаментально меняет положение вещей, что возвращение к прежнему порядку абсолютно невозможно. Этой так называемой «особой точкой» является наступление и стремительное распространение цифровых технологий в последние десятилетия 20 века» [1, с. 3]. Данный экстралингвистический фактор не мог не привести к изменениям в восприятии информации молодым поколением. Молодежь научилась получать информацию здесь и сейчас: в смартфоне, ноутбуке, планшете под рукой. **Следовательно, возросли нетерпеливость и нежелание углубляться в материал и осознавать его.** Для учащихся мир виртуальных игр стал гораздо ближе, чем мир обучения (конспектирования, чтения), который в сравнении кажется им очень скучным.

Актуальность данной работы заключается в том что, современная школа остро нуждается в новых методиках работы, соответствующих современным учащимся.

Педагогам современной школы для успешного усвоения материала учащимися приходится учиться разговаривать с ними на доступном языке и менять методику своей работы с целью стимулирования интереса к обучению. Формат игры предполагает соперничество, а для подростков это сильная мотивация развиваться. Автор предлагает включить геймификацию в образовательный процесс, то есть использовать элементы игры на учебном занятии. Данную технологию можно также описать такими терминами, как игровое мышление и игровые принципы для обучения [2, 33]. В рамках использования указанной технологии учащиеся увлекаются образовательным процессом посредством игровой составляющей занятия. В игровом поле реализуются все современные образовательные подходы: эвристический, деятельностный, исследовательский, дифференцированный, информационно-коммуникативный, индивидуальный. [2, 2].

Достичь очень высоких результатов традиционными методами становится все труднее, так как в каждом классе, группе есть талантливые, одарённые учащиеся, для обучения которых крайне важно применять современные методические приемы. Соответственно, использование элементов геймификации на занятии способствует индивидуализации обучения.

Основная часть. Геймификация активно применяется в начальной школе, однако она менее распространена в средней школе и, по мнению автора, весьма необоснованно окончательно забывается на третьей ступени общего среднего образования.

В зависимости от степени глубины игровой составляющей существуют различные типы геймификации учебного занятия:

1. Лёгкая (педагог на занятии применяет только некоторые элементы игры).
2. Глубокая (учащиеся полностью погружены в игру, и занятие в большей степени имеет игровой характер).
3. Смешанная (промежуточный вариант первых двух типов).

В каком количестве, и на каком этапе учебного занятия применять игровые элементы педагог решает в зависимости от уровня подготовки группы и методической цели учебного занятия. Не следует забывать, что чрезмерное насыщение учебного занятия играми может отвлечь учащегося от обучения как такового, и в некоторых случаях учащихся бывает проблематично вновь перенастроить на рабочий лад.