

Позиція 2. Визнання викладачем студента як особистості, яка має право на свій вибір, свої думки і свою позицію. Позиція викладача виявляється в його вірі в розум студента, у його позитивні прагнення до розкриття своїх потенційних можливостей і саморозвитку.

Позиція 3. – безумовне прийняття студента як особистості. Безумовне прийняття – це не позитивна оцінка особистості студента за будь-яких обставин. Ось як описує цю позицію К. Роджерс: «Якщо я можу створити стосунки, які характеризуються з мого боку щирістю, прозорістю моїх справжніх почуттів, теплим прийняттям і високою оцінкою іншої людини як окремого індивіда, тоді індивід відчуватиме й розумітиме свої якості, стає більш цілісною особистістю, здатною корисно жити. Він буде більш самокерованим, упевненим у собі, краще розуміти й приймати інших людей, буде здатний успішно справлятися з життєвими проблемами».[4]

Отже, педагогічне спілкування – це професійне спілкування викладача зі студентами на занятті і поза ним, спрямоване на створення сприятливого психологічного клімату. Неправильне педагогічне спілкування породжує страх, невпевненість, ослаблення уваги, пам'яті, працездатності, порушення динаміки мовлення і, як наслідок, поява стереотипних висловлювань вихованців, тобто у них знижується бажання і вміння думати самостійно, збільшується конформність у поведінці. У кінцевому рахунку – народжується стійке негативне ставлення до викладача, а потім і до предмета. Отже, саме завдяки ефективному педагогічному спілкуванню створюється сприятлива атмосфера для позитивних змін особистості викладача; розвитку особистості студента, оволодіння ним знаннями й уміннями, необхідними для становлення майбутнього фахівця.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТАРАТУРИ

1. Бутенко Н. Ю. Комунікативні процеси у навчанні: підручник / Н. Ю. Бутенко – К.: КНЕУ, 2004. – 383 с. 71 № 2(71) 2014 ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
2. Загнітко А. П. Українське ділове мовлення: професійне і непрофесійне спілкування / А. П. Загнітко, І. Г. Данилюк. – Донецьк : ТОВ ВКФ “БАО”, 2004. – 480 с.
3. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
4. Савенкова Л. О. Професійне спілкування майбутніх викладачів як об'єкт психолого-педагогічного управління: монографія / Л. О. Савенкова. – К.: КНЕУ, 2005. – 212 с.
5. <http://horting.org.ua/node/1437>
6. http://eduknigi.com/ped_view.php?id=108

УДК 373.3.5.0018

Р 68

РОЛЬ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА АПК

*Поплета О.В., заведующий учебно-практического центра
Борщевский агротехнический колледж, г.Украина*

Введение. Основная задача учебных заведений - подготовка студентов к практической деятельности на производстве, включает в себя вооружение основами знаний, необходимых в работе и формировании на профессиональных умений и навыков.

Основная часть. Четкие перспективы формирования кадрового потенциала АПК, качество подготовки выпускников аграрных вузов обуславливают потребность завтрашнего успешного будущего нашего государства.

Рынок труда постоянно требует большего, ведь стремительное обновление технологических процессов и оборудования становится для работников настоящим испытанием на профессионализм, а само аграрное образование требует соответствующей системы подготовки кадров, обновление содержания образования, коренных изменений практического обучения. Только так есть шанс стать конкурентоспособными, создать условия для эффективной работы молодого специалиста.

Последовательным в этом есть Борщевский агротехнический колледж, который осуществляет подготовку специалистов для сельского хозяйства. Почти 20 000 специалистов почетных на земле сельскохозяйственных профессий стали гордостью нашего учебного заведения.

Производственная база колледжа, представляет собой учебно-опытное хозяйство (459 га земли), дает возможность получать самые разнообразные рабочие профессии: водитель, тракториста, слесаря-ремонтника, электромонтера, оператора газового хозяйства.

Учебный процесс давно характеризуется современными прогрессивными технологиями, открывают студентам доступ к различным источникам информации, повышают эффективность их самостоятельной работы, создают новые возможности для приобретения и закрепления профессиональных навыков.

Педагогическим коллективом практикуются электронные учебники, приложения, разработаны учебные курсы и методические материалы для дневной и заочной форм обучения.

На длительную перспективу и для будущих аграриев в 2004 году на базе Борщевского агротехнического колледжа был создан учебно-практический центр с привлечением материально-технической базы «Корпорации "Колос - ВС", где проводятся учебные практики по специальным дисциплинам и отдельным элементам производственных, технологических и преддипломной практик, краткосрочные курсы переподготовки специалистов и работников сельскохозяйственного производства, мастеров производственного обучения, осуществляется обмен передовым опытом и научно - технической информации по направлениям деятельности.

Согласно графика утвержденного ГУ «НМЦВФПО», ежегодно в учебно-практическом центре проходят подготовку слушатели из 8-ми заведений I-II уровней аккредитации и заведений профессионально-технического образования Тернопольской области.

За период деятельности центра подготовку прошли 8007 слушателей, из которых 6268 студентов, 420 преподавателей и 782 мастера производственного обучения.

Для проведения занятий привлекаются лучшие преподаватели колледжа и мастера производственного обучения, современными техническими средствами обучения оборудованы лекционные аудитории, на машинном дворе центра собрано новейшую технику зарубежных фирм John - Deere (США), CLAAS (Германия), HARDI (Дания), MasseyFerguson, Vaderstad (Германия).

Как известно, практика всегда представляет собой сочетание теории и производства, практика - лучший мотиватор студенческой деятельности, а потому должен отвечать образовательно-профессиональным программам, учебным планам и графику учебного процесса. Наше учебное заведение заключал более 80 соглашений с целью проведения производственных технологических и преддипломной практики. Плодотворное сотрудничество с хозяйством «Корпорация» Колос-ВС», материальная база которого позволяет эффективно проводить производственные практики.

Перспективным является сотрудничество Борщевского агротехнического колледжа с Государственной службой занятости с целью подготовки и переподготовки кадров аграрного профиля. С 2005 года подготовку и переподготовку проходили слушатели по таким специальностям, как тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, менеджмент малого предпринимательства, кузнец ручнойковки, оператор компьютерного набора, продавец из лотка на рынке. Планирование работы, организационные мероприятия ведутся по четко спланированной программе, методическими указаниями и рекомендациями в соответствии с учебными планами подготовки специалистов.

Тесное сотрудничество с государственной службой занятости направлено на реализацию сложных и ответственных проблем социальной защиты населения. Совместные творческие усилия, инициатива, практический опыт педагогов и работников социальных служб служат достижению нового качества жизни наших граждан

Из года в год на базе Борщевского агротехнического колледжа проходят курсы повышения квалификации мастеров производственного обучения по работе на тракторах, сельскохозяйственных машинах, по вождению транспортных средств и электромонтажной практики. Структуру учебных часов распределено по содержательными модулями, которые освещают педагогическое и методическое направления, правовое, информационное обеспечение учебного процесса по специальности. Цель образовательной деятельности нашего учреждения - успешные выпускники востребованы на высокотехнологичных предприятиях отечественного АПК.

Заключение. Изменения, происходящие в настоящее время в государстве и агропромышленном комплексе, позволяют ставить задачи с перспективой их решения. Борщевский агротехнический колледж - учебное заведение будущего, гордый своими достижениями и живой надеждой по развитию образования и науки в Украине. Есть вера, что наши выпускники будут высококвалифицированными специалистами, смогут работать в различных отраслях народного хозяйства, достойно представляя заведение своего становления, всегда поддерживая его высокий рейтинг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Введення до спеціальності: навч. посіб. / [І. Д. Примак, Л. А. Козак, О.І. Примак та ін.] ; за ред. Примака І. Д., Примака О. І. – К. : Центр учбової літератури, 2009. - 392 с.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э.Э. Сыманюк - М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. -216 с.
3. Хоменко М.П. Фактори, що впливають на ефективність практичної підготовки молодших спеціалістів-аграрників //Проблеми освіти : Наук.- Метод. Центр вищої освіти, 2003. - Вип. 31. - 360 с.
4. Романова Г.М. Проектування технологій професійного навчання майбутніх кваліфікованих робітників. Професійно – технічна освіта: Науково – методичний журнал НАПН України. 2014 №62. ст.64

5. Матат Д. Дуальна освіта: досвід і перспективи. Освіта України, 2018, № 7, Марковська О. С. Сучасні чинники формування професійно-практичних умінь і навичок майбутніх інженерів-педагогів машинобудівного профілю. URL :<http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/13628> (дата звернення 04.01.2018 р.).

УДК 631.3
С 78

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕМОНТ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»

*Поплета В.В., заведующий учебно-методическим кабинетом, специалист высшей категории
преподаватель-методист*

*Андрусик В.С., преподаватель специальных дисциплин, специалист высшей категории
преподаватель-методист*

Борщевский агротехнический колледж, г.Украина

Введение. Цель и задачи создания интерактивной среды.

Современная система аграрного образования должна обеспечить обучение и воспитание специалиста-агрария в соответствии с потребностями общества, с учетом личных качеств, квалификации, мировоззрения. Не случайно программные документы по обеспеченности кадрами аграрного сектора экономики содержат положения о необходимости реализации современных принципов организации учебного процесса, совершенствование содержания и структуры, форм и методов подготовки специалистов путем внедрения новых технологий обучения.

Научно-технический прогресс заключается в повышении технического уровня производства за счет развития и совершенствования орудий сельскохозяйственного труда, технологических процессов, систем управления на основе использования достижений науки. В результате возникает необходимость формирования профессиональных компетенций в процессе учебной деятельности студентов на занятиях по дисциплинам, которые окончательно формируют специалиста (Ремонт машин и оборудования, эксплуатация машин и оборудования, ...).

Интерактивные методы обучения направлены на развитие у студентов умения учиться, умение критически анализировать информацию, выделять в ней главное. Кроме того, для полноценной личности нужны коммуникативные умения, обеспечит в будущем ее социальную компетентность.

Интерактивные методы позволяют создать особую атмосферу на занятиях, когда студент сразу чувствует результаты своей подготовки. На таких занятиях он стремится выделиться своими знаниями и умениями.

Задачей преподавателя является создание целое интерактивное среду при изучении отдельно взятой дисциплины, брать за основу такие виды обучения, которые бы способствовали развитию критического мышления и самостоятельного приобретения знаний. Он перестает быть центральной фигурой и только регулирует учебный процесс, занимается его общей организацией, определяет общее направление.

Для реализации стратегии интерактивного обучения, создании интерактивной среды при изучении учебной дисциплины «Ремонт машин и оборудования» создан и успешно используется некоторый инструментарий дидактических средств, широко используются электронные средства обучения, облачные сервисы, интернет - ресурсы и тому подобное.

Основная часть.

Персональный сайт преподавателя, его задачи и содержание

На современном этапе развития общества информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса. Для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий при формировании профессиональных компетенций на занятиях по «Ремонту машин и оборудования» преподавателю целесообразно демонстрировать их возможности в учебно-воспитательном процессе, формировать навыки, их применение во время профессиональной деятельности закреплять умение решать с их помощью производственных задач.

Действенным инструментом для реализации всех этих задач является персональный сайт преподавателя, на котором сконцентрировано все необходимые материалы, задачи, пути их решения, дополнительные источники получения знаний.

<https://batkmetodist.jimdo.com/>

Материалы сайта часто используются как преподавателем, так и студентами для подготовки к лабораторным работам и лекционных занятий.

Студенты имеют возможность работать с материалами, которые изучаются на занятиях, как в аудитории, так и вне ее. Такой подход к планированию и организации

