

5. Матат Д. Дуальна освіта: досвід і перспективи. Освіта України, 2018, № 7, Марковська О. С. Сучасні чинники формування професійно-практичних умінь і навичок майбутніх інженерів-педагогів машинобудівного профілю. URL :<http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/13628> (дата звернення 04.01.2018 р.).

УДК 631.3
С 78

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕМОНТ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»

*Поплета В.В., заведующий учебно-методическим кабинетом, специалист высшей категории
преподаватель-методист*

*Андрусик В.С., преподаватель специальных дисциплин, специалист высшей категории
преподаватель-методист*

Борщевский агротехнический колледж, г.Украина

Введение. Цель и задачи создания интерактивной среды.

Современная система аграрного образования должна обеспечить обучение и воспитание специалиста-агрария в соответствии с потребностями общества, с учетом личных качеств, квалификации, мировоззрения. Не случайно программные документы по обеспеченности кадрами аграрного сектора экономики содержат положения о необходимости реализации современных принципов организации учебного процесса, совершенствование содержания и структуры, форм и методов подготовки специалистов путем внедрения новых технологий обучения.

Научно-технический прогресс заключается в повышении технического уровня производства за счет развития и совершенствования орудий сельскохозяйственного труда, технологических процессов, систем управления на основе использования достижений науки. В результате возникает необходимость формирования профессиональных компетенций в процессе учебной деятельности студентов на занятиях по дисциплинам, которые окончательно формируют специалиста (Ремонт машин и оборудования, эксплуатация машин и оборудования, ...).

Интерактивные методы обучения направлены на развитие у студентов умения учиться, умение критически анализировать информацию, выделять в ней главное. Кроме того, для полноценной личности нужны коммуникативные умения, обеспечит в будущем ее социальную компетентность.

Интерактивные методы позволяют создать особую атмосферу на занятиях, когда студент сразу чувствует результаты своей подготовки. На таких занятиях он стремится выделиться своими знаниями и умениями.

Задачей преподавателя является создание целое интерактивное среду при изучении отдельно взятой дисциплины, брать за основу такие виды обучения, которые бы способствовали развитию критического мышления и самостоятельного приобретения знаний. Он перестает быть центральной фигурой и только регулирует учебный процесс, занимается его общей организацией, определяет общее направление.

Для реализации стратегии интерактивного обучения, создании интерактивной среды при изучении учебной дисциплины «Ремонт машин и оборудования» создан и успешно используется некоторый инструментарий дидактических средств, широко используются электронные средства обучения, облачные сервисы, интернет - ресурсы и тому подобное.

Основная часть.

Персональный сайт преподавателя, его задачи и содержание

На современном этапе развития общества информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса. Для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий при формировании профессиональных компетенций на занятиях по «Ремонту машин и оборудования» преподавателю целесообразно демонстрировать их возможности в учебно-воспитательном процессе, формировать навыки, их применение во время профессиональной деятельности закреплять умение решать с их помощью производственных задач.

Действенным инструментом для реализации всех этих задач является персональный сайт преподавателя, на котором сконцентрировано все необходимые материалы, задачи, пути их решения, дополнительные источники получения знаний.

<https://batkmetodist.jimdo.com/>

Материалы сайта часто используются как преподавателем, так и студентами для подготовки к лабораторным работам и лекционных занятий.

Студенты имеют возможность работать с материалами, которые изучаются на занятиях, как в аудитории, так и вне ее. Такой подход к планированию и организации



учебного процесса позволяет эффективно реализовать учебную программу, оптимизировать управление учебным процессом и обеспечить качественную подготовку специалиста. В будущем на сайте планируется разместить глоссарий, интерактивные плакаты по отдельным темам, каталог QR-кодов и другие инструменты, которые усовершенствуют процесс получения знаний студентами.

Опыт работы показывает, что использование персональных сайтов в учебном процессе является необходимым и неотъемлемым ресурсом для использования как на занятиях, так и во время самообучения. Поэтому, преподаватели нашего учебного заведения переняли опыт использования персональных сайтов и эффективно их используют, поскольку, в комплект нужных данных является постоянный доступ всем участникам образовательного процесса.

Электронный учебник как основное электронное средство обучения.

Электронный учебник - это основное электронное средство обучения, который создается на высоком научном и методическом уровне, содержит систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивает творческое и активное овладение студентами знаниями, умениями и навыками в этой области, непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения с помощью использования совокупности графических, текстовых, цифровых, речевых, музыкальных, видео-, фото- и других данных.

Таким образом, использование электронного учебника открывает новые возможности в организации учебного процесса, способствует развитию навыков самостоятельной работы, творческих способностей студентов.

Преимущество электронного учебника и в индивидуализации обучения за счет отбора каждым студентом желаемого учебного материала, изменения последовательности изучения с учетом своих индивидуальных возможностей. Это реализуется в учебнике путем добавления гиперссылок, позволяющих в любой момент перейти к необходимому разделу, вернуться к содержанию учебника.

Электронный учебник способствует приобретению не только теоретических, но и практических навыков, так как в нем содержится большое количество примеров с объяснениями, а также возможность увидеть выполнения программы, что очень важно для будущих специалистов АПК.



Электронный учебник по дисциплине «Ремонт машин и оборудования создан с помощью программной оболочки SunRavBookOffice, которая содержит модуль разработки электронного учебника SunRavBookEditor и модуль чтения учебника SunRavBookReader.

Преимуществом электронного пособия является то, что все (или большая его часть) необходимого для освоения дисциплины материала собрана в одном месте и студенту не приходится тратить время на поиск этого материала по разным источникам.

Кроме того, студент может провести самопроверку усвоенного материала, если учебное пособие содержит тестовые задания для проверки знаний.

Использование Google-сервисов в практической подготовке

Усиление практической направленности обучения студентов является важным аспектом оптимизации подготовки специалистов на современном этапе. Основная задача учебного заведения - формирование у выпускника способности превращать фундаментальные и прикладные знания на профессиональные функции.

Для улучшения практической подготовки студентов, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, сокращение срока их адаптации к условиям современного производства при изучении дисциплины «Ремонт машин и оборудования» введены новые подходы к профессионально-практической подготовке специалистов.

Решению этой проблемы значительно способствует внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных методов обучения, среди которых ведущую роль играют сервисы Google, позволяют формировать знания через интенсивную самостоятельную познавательную деятельность и, вместе с тем, способствовать развитию индивидуальных творческих способностей.

С целью формирования профессиональных компетенций при подготовке, проведении, анализе результатов практических занятий по дисциплине «Ремонт машин и оборудования» создан интерактивный рабочий тетрадь.



Тетрадь размещена на Google-диске.

Здесь создана папка, в которой находится рабочие тетради всей группы.

Каждый студент получает доступ (ссылка) только к своему рабочей тетради и может готовиться к практическим занятиям заранее и выполнять отчеты по практическим занятиям, отвечать на контрольные вопросы онлайн.

Преподаватель имеет возможность постоянно контролировать состояние выполненных работ, правильность ответов, выдавать индивидуальные задания, проводить оценку работ, позволять печатать выполненные работы.

Выполнение такой работы требует наличие гаджета и интернета.

Также работу можно загрузить на устройство, выполнить и после этого загрузить на Google-диск.

Также работы проиллюстрированы QR-кодами, с помощью которых можно найти

соответствующий раздел учебника по теме практической работы.

Выводы и заключение. На современном этапе требует изменений цель и назначение современного образования. Значительно снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения, передача «готовых» знаний от преподавателя к студенту перестает быть основной задачей учебного процесса.

Вопросы изучения дидактического потенциала и разработка методик обучения при преподавании дисциплины «Ремонт машин и оборудования» с целью формирования профессиональных и коммуникативных компетенций будущих специалистов является сейчас актуальной проблемой и заслуживает на особое внимание. Поэтому дальнейшее решение проблемы обучения будущих специалистов кроется в использовании интерактивных технологий.

В рамках такого подхода к обучению преподаватель совершенствует поисковую деятельность студентов, задает им параметры деятельности, учит студентов самостоятельно мыслить, находить и развязывать профессионально значимые проблемы, привлекая с этой целью знания из разных областей.

Таким образом, использование интерактивных технологий обучения в подготовке будущих специалистов имеет серьезный методический потенциал, который должен быть внедрен в практическую деятельность.

Вышеупомянутый инструментарий является одним из оптимальных наборов связанных между собой информационных онлайн-ресурсов, который позволяет накапливать совместными усилиями большое количество материалов и в перспективе использовать для других учебных дисциплин по подготовке специалиста-агрария.

ЛИТЕРАТУРА

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>.
О.В.КАБАКОВА Створення інтерактивного навчального середовища на уроках фізики в умовах компетентнісно спрямованої освіти.
2. Концепція Державної цільової соціальної програми підвищення якості шкільної природничоматематичної освіти на період до 2015 року. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1720-2010-%D1%80>.
3. Єрмаков І.Г., Пузіков Д.О. Проектне бачення компетентнісно спрямованої 12-річної середньої школи. Практико-орієнтований посібник. – Запоріжжя, 2005. – 112 с.

УДК 796

ZWIAZKI WYBRANYCH PARAMETRÓW MORFOLOGICZNYCH Z WYTRZYMAŁOŚCIĄ BIEGOWĄ UCZNIÓW WIEKU 10,5 – 15,5 LAT.

mgr Adam Dymitroc nauczyciel wychowania fizycznego

Wytrzymałość najczęściej definiowana jest jako - zdolności organizmu do długotrwałego wysiłku fizycznego o odpowiedniej intensywności i zachowaniu podwyższonej odporności na zmęczenie w różnych warunkach środowiska zewnętrznego. Wyznacznikiem wytrzymałości jest czas pracy o określonej formie i intensywności. Czas pracy ograniczony jest zmęczeniem następującym w miarę jej przedłużania. Zatem wytrzymałość można określić jako zdolność przeciwstawiania się zmęczeniu przez długi okres czasu (Raczek). Wytrzymałość jest jedną z ważniejszych cech motorycznych. Dlatego też problematyka kształtowania wytrzymałości powinna zająć szczególne miejsce w procesie kierowania rozwojem dzieci i młodzieży. Bardzo ważna jest kontrola wytrzymałości dzieci, która powinna służyć przede wszystkim postawieniu diagnozy o prawidłowości przebiegu podstawowych procesów funkcjonowania ich organizmu. Jako właściwość motoryczna wytrzymałość zalicza się do zdolności kondycyjnych. Podczas rozwoju ontogenetycznego podlega ona przemianom wraz z procesami wzrastania, różnicowania i dojrzewania organizmu.

Na rozwój wytrzymałości mają wpływ takie czynniki psychiczne jak: motywacja, wysoka tolerancja na zmęczenie, siła woli, odporność psychiczna, które umożliwiają właściwe wykorzystanie potencjału organizmu. W procesie wszechstronnego przygotowania dzieci i młodzieży należy więc zwrócić uwagę przede wszystkim na wysoki rozwój wytrzymałości ogólnej.

Ze względu na specyficzne możliwości młodego organizmu do wykonywania pracy o znacznej objętości, to właśnie u dzieci powinno się kształtować wytrzymałość ogólną.

W procesie kształtowania wytrzymałości niezbędna jest systematyczna kontrola tej zdolności motorycznej. Pozwala ona na sprawdzenie aktualnych efektów pracy, umożliwia odpowiedni dobór metod i środków (Michalski).

Celem pracy była ocena poziomu wybranych cech morfologicznych i wytrzymałości biegowej chłopców oraz ich wzajemnych współzależności w grupach rocznikowych w przedziale wieku 10,5 – 15,5 lat.