

Литература

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. Гос. погран. комитетом Респ. Беларусь 07.06.2017. – Минск : ГПК, 2017. – 100 с.
2. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2008 г. № 454-З : одобр. Советом Респ. 22 октября 2008 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2019 г. № 168-З. – Минск, 2019. – 25 с.
3. О государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З : принят Палатой представителей 27 июня 2008 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2019 г. № 168-З. – Минск, 2019. – 48 с.

УДК 355

Актуальные вопросы физической подготовки в военно-учебных заведениях и вооруженных силах

Нахват Д. В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации физической подготовки военнослужащих в военно-учебных заведениях и вооруженных силах.

Военная служба, один из основных видов деятельности человека, которая обладает не только высокой социальной значимостью, но и превышает пределы повседневной жизнедеятельности человека, связанные с особыми условиями. Защита своего Отечества во все времена является почетным долгом и святой обязанностью каждого гражданина. При всем при этом армия всегда была частью общества, поэтому в ней имеют место все те социально-экономические и политические процессы, которые происходят в обществе, а также все закономерности международной обстановки.

На сегодняшний день существует множество очагов военных конфликтов, поэтому есть необходимость вооруженной защиты страны, и как следствие, и необходимость оптимизации образовательного процесса при подготовке военных кадров. Возникает вопрос, какие все таки особенности образовательного процесса на военном факультете. При поверхностном рассмотрении, военно-образовательная деятельность не так уж и сильно отличается от деятельности в гражданских учебных заведениях. Но так думать не правильно. Курсант, прибывая на обучение в военно-учебное заведение, с первых дней, помимо того, что он обязан добросовестно ос-

ваивать учебную программу, он обязан выполнять профессиональные обязанности военной службы. Также, вчерашний школьник поступивший в военно-учебное заведение, прежде всего вынужден отказаться от привычных ему моделей поведения. Прежде всего это обусловлено спецификой военно-профессиональной деятельности. Очень тяжело перестроиться после полной свободы действий, и прийти к пониманию принципа единоначалия, который подразумевает понимание и подчинение своей воли, желаний приказам и распоряжением другого человека – начальника, что в социально-психологическом направлении сопутствует с урезанием степени личной свободы и права выбора. Необходимость ограничения степени личной свободы обусловлена и строгой регламентацией военной деятельности (сюда можно отнести обязательность выполнения распорядка дня и т.п.).

Так же немало важной особенностью повседневной жизнедеятельности каждого военнослужащего является постоянная боевая готовность выполнить свои обязанности по предназначению в любое время дня и ночи и при любых обстоятельствах, что само по себе вызывает определенное напряжение. Образовательный процесс на военном факультете предполагает изучение боевой техники, овладение приемами ведения современного боя, формирование готовности применить полученные знания в бою, высокой физической подготовленности.

Система военного образования сложилась исторически и действует с определенной степенью эффективности, позволяющей решать стоящие перед ней специфические задачи [4, 5].

Справляться с постоянными нагрузками в первую очередь помогает здоровый образ жизни, обязательными компонентами которого для курсантов принято считать распорядок дня, полноценное питание и рационально организованную двигательную активность.

Среди компонентов двигательной активности курсантов выделяют обязательные и самостоятельные занятия по физической подготовке, тренировки в секциях и командах, утреннюю физическую зарядку.

Физическая подготовка как предмет боевой подготовки, выполняющая функцию постоянной физической готовности личного состава, плотно взаимосвязана с образовательным процессом в военно-учебном заведении. Исходя из этого, можно сказать, что постоянное военно-физкультурное образование личного состава является отдельной отраслью военного образования, состоящего из комплекса взаимосвязанных структурных звеньев, которые направлены на формирование специальных знаний, умений и навыков по контролю за физическим состоянием военнослужащих [1, 2, 3 с. 134–137].

Основное должностное лицо, которое осуществляет контроль и управление за физическим состоянием военнослужащих при проведении различных форм физической подготовки, командир подразделения, который получил соответствующие знания, умения и навыки в процессе обучения.

Исходя из выше сказанного можно прийти к выводу, что физкультурное образование необходимо рассматривать в двух относительно самостоятельных направлениях, органически включающих в себя специальное и общее физкультурное (соответственно характерное для специалистов выпускников военного факультета в Учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» и военных учебных заведений) образования.

В процессе ежедневной деятельности при организации физической подготовки просматривается характерное противоречие, начальник физической подготовки в военной части один, на весь личный состав, и занятия на должном методическом и педагогическом уровне проводятся только в часы отведенные для проведения спортивно-массовой работы определенные распорядком дня, в то время как непосредственно командир подразделения ежедневно контролирует и управляет процесс физического воспитания военнослужащего и как правило командир подразделения не обладает должным уровнем педагогических и теоретических знаний, методических умений и навыков [4, 140–143].

Решение этой проблемы представляется возможным в двух относительно самостоятельных направлениях: первое – совершенствование специального образования; второе – углубление фундаментальности общего физкультурного образования [4, 140–143].

Рассматривая проблемы совершенствования общего физкультурного образования, хотелось бы акцентировать внимание на том, что педагогический процесс в военных учебных заведениях имеет выраженный тренировочный характер, что выглядит вполне естественно, поскольку именно тренировкой обеспечивается основа физической готовности военнослужащих [1].

В системе физической подготовки войск представлены образовательная, воспитательная, развивающая и слаживающая функции, которые наиболее полно проявляются в трех взаимосвязанных направлениях:

1. В совершенствовании боеспособности личного состава.
2. В повышении эффективности процесса боевого совершенствования войск.
3. В поддержании боеспособности военнослужащих.

В Вооруженных Силах важное место имеет развивающая функция, которая способствует повышению двигательной активности и двигательного потенциала военнослужащих в процессе повседневной жизнедеятельности

за счет усовершенствования антропометрических показателей, улучшения физических и специальных качеств, повышения и поддержания функциональных возможностей работы ведущих систем организма.

Вместе с тем, во всех итоговых приказах о результатах проверок в войсках отмечается достаточно низкий уровень не только теоретической и методической, но и физической подготовленности военнослужащих.

Одной из причин вышесказанного является недостаточный уровень подготовки самих руководителей занятий.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости поиска эффективных путей совершенствования системы физической подготовки военнослужащих, прежде всего в повышении уровня их организаторско-методических умений и навыков.

Литература

1. Миронов, В. В. Педагогические аспекты совершенствования системы непрерывного военно-физкультурного образования / В. В. Миронов, В. Г. Федоров // Теория и методика физической подготовки. – СПб. : ВИФК, 1994. – №1. – С. 43–51.

2. Миронов, В. В. Обоснование концепции непрерывного обучения руководителей физической подготовки в учебных заведениях МО РФ / В. В. Миронов, В. А. Шейченко, В. В. Федоров // Военно-профессиональное обучение и физическая подготовка. – СПб. : ВИФК, 1994. – С. 7–11.

3. Федоров, В. Г. Научно-теоретические основы многоуровневого военно-физкультурного образования. Дисс. док. пед. наук / В. Г. Федоров – СПб. : ВИФК, 1998. – С. 353.

4. Плотников, Ю. И. Проблемы перехода на новую систему высшего военного образования / Ю. И. Плотников, А. М. Черемушкин // Военная мысль. – 1993. – № 7. – С. 72–75.

5. Сапожницкий, В. А. Профессиональная подготовка офицеров ВС РФ / В. А. Сапожницкий // Военная мысль. – 1993. – № 9. – С. 48–52.