

теоретический труд / Корабельников, А. А. [и др.]. – М. : Издание академии. – 2000.

2. Локальные войны на современном этапе // Военная мысль. – 1994. – № 6.

3. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века / под ред. В.А. Золотарева. – М. : Кучково поле, Полиграфресурсы, 2000.

4. Батюшкин, С. А. Основы боевого применения общевойсковых формирований в вооруженных конфликтах: учебный материал / С. А. Батюшкин. – М. : Издание академии. 2000.

УДК 355.424

О некоторых аспектах использования современных электронных тренажеров

Шпока С. В.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы обучения огневой подготовки с использованием современных технологий в образовательном процессе на примере стрельбы из пистолета. Дана общая информация о структуре обучения с использованием технических средств обучения.

Современное развитие и информатизация бизнеса и экономики, промышленности и производства, научных областей и областей культуры напрямую связано с внедрением современных инновационных систем в образовательный процесс. В свою очередь современные средства обучения позволяют вывести образование на качественно новый уровень, придать ему дополнительный вектор развития в соответствии с требованиями информационного прогресса.

Как известно, «Технические средства обучения – это комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, специальной аппаратуры, сосредоточенных в автоматизированной аудитории (классе)» [1]. При этом, использование таких средств на занятиях увеличивает процент зрительного восприятия материала, дает возможность разобрать те процессы и действия, которые в условиях аудитории изучить было бы невозможно. Создают условия для индивидуализации процесса обучения и дают возможность (что актуально в нынешней мировой обстановке) перейти на дистанционное обучение.

Современным примером ТСО является лазерный тир [2], который обладает рядом преимуществ перед стандартными тренажерами:

- возможностью выполнять упражнение стрелками с любой подготовкой;
- отсутствие боеприпасов обеспечивает полную безопасность как лазерного тира, стрелков, операторов, так и для материальной базы;
- отсутствие реальных боеприпасов во много раз уменьшает стоимость выстрела;
- отсутствие материальных мишеней (материал для изготовления);
- возможностью ведения стрельбы, как по мишеням согласно Курса стрельб, так и задавать динамические интерактивные тактические сценарии;
- массовый охват стрелков, возможность выполнять упражнение «двойками», «тройками»;
- быстрый монтаж и демонтаж оборудования.

Для рационального и полного использования лазерного тира в обучении, необходима его интеграция в учебно-образовательный процесс. В тоже время, учитывая принципы обучения [3], такие как наглядность, систематичность и так далее.

Обучение стрельбе из пистолета представляет собой самый сложный процесс из всех видов стрелкового оружия. Условно данный процесс можно разделить на три фазы:

1. Тренировка правильного и эргономичного удержания пистолета (хват, прикладка и т. д.). В конкретном случае происходит обучение хватом пистолета с помощью двух или одной руки независимо от изготовления, затем подготовка для стрельбы, с изучением стоек и различных положений, выравнивание, замедление дыхания, затем подводка с прицеливанием и последующее наведение и пистолета на цель.

2. Нажатие на спусковой крючок. При выполнении второго этапа происходит управление отдельно от предыдущего, обучаемый тренирует правильное выполнение спуска с выделением холостого хода, а в последующем одновременно с подводкой пистолета к мишени.

3. Получение навыков прицеливания с последующим контролируемым нажатием на спусковой крючок. При отработке третьего этапа проводится обучение выполнению прицельного выстрела в целом.

Перечисленные этапы обучения стрельбы из пистолета можно с успехом применять на электронном стрелковом тире, в частности на стрелковом комплексе «Полигон-1.01» [4], который позволяет овладеть качественными навыками стрельбы.

Комплекс «Полигон-1.01» – это учебно-стрелковый тренажер, представляющий собой набор технических средств для имитации стрельбы, онлайн мониторинга, анализа и хранения результатов.

Учебно-стрелковый тренажер дает возможность тренироваться и производить коррекцию стрельбы как в режиме реального времени, так и после окончания тренировки.

На диаграмме можно увидеть и скорректировать как траектория прицеливания, так и работу после увода оружия с линии прицеливания. Упражнения, выполненные на тренажерном комплексе, могут архивироваться с последующим анализом результатов тренировок и внесением изменений в тренировочный процесс. Таким образом, преподаватель и обучающиеся имеют возможность, проанализировав ошибки, скорректировать тренировочный процесс.

Использование возможностей программного обеспечения приводит к тому, что преподаватель предупреждает ошибки у обучающегося, которые могут возникнуть при проведении стрельбы (срыв курка, удержание точки прицеливания, контролирование траектории прицеливания и др.) с интересом со стороны обучающихся.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что ни один тренажер не сможет заменить реальную стрельбу на войсковом стрельбище, но использование различных тренажеров в обучении технике стрельбы позволит выйти на конечный этап (практическую стрельбу) с достаточными навыками, получив при этом значительную материальную экономию. Опыт использования электронных тренажеров в образовательном процессе широко применяется на военно-техническом факультете в Белорусском национальном техническом университете. Благодаря электронным тренажерам «Скат» курсанты получают уверенные навыки при обращении с оружием и подтверждают их на войсковом стрельбище, а команда военно-технического факультета по стрельбе из штатного оружия не один год занимает призовые места на спартакиаде военных факультетов

Литература

1. Андрев, С. П. Профессиональная подготовка // Итоги и перспективы интегрированной системы образования в высшей школе России. – 2014. – С. 177–180.
2. Поздняков, А. П. Первоначальное обучение стрельбе из боевого оружия на стрелковых тренажерах // Эпоха науки. – 2016. – С. 93.
3. Подласый, И. П. Семь принципов системного качественного обучения. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет. Военно-технический университет. – Минск, 2020. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/>. – Дата доступа: 04.02.2020.
4. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет. Военно-

технический университет. – Минск, 2020. – Режим доступа: <http://www.zarnitza.ru/catalog/specializirovannaya-podgotovka>. – Дата доступа: 05.02.2020.