

в автомобиль и работающих до первого отказа больше ресурсов деталей, поставляемых в запасные части, а также отремонтированных и восстановленных деталей;

организационные факторы отражают структуру автомобильного парка, его концентрацию, а также поступление и списанию автомобилей.

Очевидно, что данные факторы отражают техническую составляющую потребности в запасных частях. В настоящее время, действующие рыночные механизмы оказывают существенное влияние на формирование спроса на запасные части. Для потребителей, существенное влияние на потребление запасных частей оказывают уже не столько техническая составляющая потребности в них, сколько наличие финансовых возможностей для их приобретения.

Поставщик запасных частей, в условиях конкуренции, также вынужден проводить прогнозирование сбыта посредством маркетинговых исследований. Изучение и мониторинг рынка следует проводить постоянно для выявления и учета различных факторов, влияющих на сбыт запасных частей, для проверки эффективности и своевременной корректировки управленческих решений. Наряду с эксплуатационно-техническими условиями, сбыт запасных частей зависит от таких обстоятельств, как возможность и целесообразность торговли запасными частями той или иной номенклатуры, география рынка, возможность создания эффективной торговой сети и ее расширение, покупательная способность потребителей. На сбыт влияет состояние экономики, степень технического развития региона, насыщенность сервисными предприятиями, существующие виды ремонта (восстановление деталей, замена, агрегатный ремонт), техническая квалификация лиц, эксплуатирующих и обслуживающих машины и т.д.

Таким образом, при прогнозировании потребности в запасных частях необходимо учитывать влияние как технических факторов, так и факторов рыночной экономики.

УДК 378.126

Анализ системы отбора, обучения и становления офицеров, впервые назначенных на должности преподавателей и подготовки, повышения квалификации преподавательского состава военного факультета в Белорусском национальном техническом университете

Гончаренко Я. Г.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация. В данной статье рассмотрен порядок отбора, обучения и становления офицеров, впервые назначенных на должности преподава-

тельского состава военного факультета в Белорусском национальном техническом университете.

Существующий на сегодняшний день порядок замещения вакантных должностей педагогического состава ВВУЗов основан на историческом опыте, осуществляется на основе конкурса в соответствии с требованиями руководящих документов Министерства образования и Министерства обороны Республики Беларусь.

Как отмечает Василевский В. Б. в своей работе «Проблемы отбора, подготовки и повышения квалификации преподавательского состава военного вуза»: процесс развития качеств преподавателя тем результативнее, чем серьезнее и ответственнее ведется распознавание начальных задатков будущего преподавателя, чем бескомпромисснее решается вопрос отбора кандидатов. Никакие причины не должны открывать путь в ВВУЗ на преподавательскую работу людям случайным и равнодушным, и это должно быть основным условием их отбора [1].

В соответствии с «Инструкции о порядке и условиях проведения конкурса на замещение вакантных воинских должностей научного и научно-педагогического состава в военных научно-исследовательских учреждениях, военных учебных заведениях и на военных кафедрах учреждений высшего образования» конкурс проводится с целью отбора военнослужащих имеющих глубокие профессиональные знания и достижения, достаточный опыт служебной деятельности, обладающих высокими деловыми и моральными качествами, способных обеспечить качественное выполнение педагогических обязанностей. Начальники кафедр, их заместители, начальники циклов, профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели избираются по конкурсу сроком на пять лет. Для участия в конкурсе на замещение должности старшего преподавателя и преподавателя претенденты должны иметь, как правило, ученую степень кандидата наук, опыт преподавательской или научно-исследовательской работы.

В порядке исключения к конкурсу могут допускаться лица, не имеющие ученых степеней и званий. Документы претендентов, которые поступили на конкурс, рассматриваются на заседании кафедры. По результатам рассмотрения документов по каждому претенденту, который принимает участие в конкурсе, простым большинством голосов штатных преподавателей принимается решение о рекомендации к избранию на должность. Голосование проводится тайное или открытое по решению коллектива кафедры. Претенденты должны присутствовать на заседании. Избрание по конкурсу на замещение должностей доцентов, старших преподавателей и преподавателей кафедр факультетов осуществляется на заседании совета факультета и только после этого он назначается на должность [2].

Как подчеркивает вышеназванный автор, при отборе офицеров на преподавательскую работу должны хорошо изучаться все качества кандидатов, соответствие их моральных, деловых и личностных качеств требованиям, предъявляемым к преподавателю конкретного факультета. Ведь известно, что от уровня подготовки преподавателей напрямую зависит уровень подготовки слушателей. При этом следует отметить, что будущий преподаватель должен обладать:

безупречной служебной характеристикой и высокими моральными качествами;

высокой личной ответственностью за порученное дело и самодисциплиной;

хорошей общетеоретической и специальной подготовкой, склонностью к педагогической и научно-исследовательской работе, проявленными им за время службы в войсках;

опытом практической работы по специальности, знанием тенденций развития военного искусства и их влияния на характер современного боя и операции;

организаторскими методическими способностями, обнаруженными в годы учебы или службы;

хорошей общей культурой и развитием, хорошей эрудицией по специальной дисциплине в предстоящей педагогической деятельности [1].

В основном назначение на должности ППС высшего военного учебного заведения практикуется офицеров из войск, весь опыт и знания которых об особенностях работы в учебном заведении только и состоят в том, что кто-то из них когда-то и как-то закончил ВВУЗ. Пока педагог разберется в сути самой системы образования и обучения, чем конкретно ему необходимо заниматься, пока он, возможно, напишет и защитит диссертационную работу, получит не только желаемую ученую степень, но и ученое звание, — подошло время *увольняться*. Хорошо еще, если конкретное должностное лицо понимает реальность сложившейся для него необычной обстановки, обладает достаточным трудолюбием, умом, скромностью и тактом [1].

Возможный вариант становления преподавателя В. Б. Василевский представляет в следующем варианте:

Схема 1

Этап становления преподавателя (срок)	Начинающий преподаватель (2 года)	Молодой преподаватель (3 года)	Работа над диссертацией (3–4 года)	Прохождение службы в должностях, подлежащих замещению, преподавателями, имеющими ученую степень (звание) – минимум 1 год
Должность	преподаватель	старший преподаватель	преподаватель, старший преподаватель	доцент – 1 год, профессор – 1 год
Возраст	35–37 лет	37–40 лет	40–44 года	44–48 лет (увольнение)

Естественно, по мнению выше названного автора, подобное решение кадрового вопроса в системе военного образования не на пользу, как самому претенденту, так и в целом – качеству подготовки военных специалистов с высшим военным образованием и *требует переработки*.

Известно, что школой становления, возмужания и раскрытия качеств каждого преподавателя является прежде всего кафедра, коллектив преподавателей, где офицер должен последовательно пройти все ступени становления и совершенствования как педагог. Развитие преподавательских задатков происходит тем успешнее и планомернее, чем правильнее и научно зрело решаются эти вопросы на кафедре. Опыт показывает, что становление и поступательное развитие преподавателя в настоящее время осуществляется в общей, существующей системе профессионально-должностной подготовки и повышения квалификации [1].

Существующая система обучения и становления офицеров, впервые назначенных на должности преподавателей имеет положительные стороны, однако по мнению некоторых исследователей имеет определенные «пробелы» [1, 3].

В соответствии с «Положением по организации подготовки и повышения квалификации преподавательского состава военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете» процесс профессионального становления и повышения квалификаций преподавателей включает в себя три этапа (приложение 1):

1 этап – подготовительный (до 1 года);

2 этап – совершенствования навыков педагогической и исследовательской работы (1 год);

3 этап – профессионального становления молодого преподавателя (до 3 лет).

Основное внимание при подготовке и повышении квалификации преподавательского состава офицеров, впервые назначенных на должности преподавателей, сосредотачивается:

на изучении новых вопросов тактики и оперативного искусства, вооружения и военной техники, способов их боевого применения; организации учебно-воспитательного процесса на факультете;

на изучении содержания обучения курсантов (студентов) факультета по дисциплинам кафедр, военной педагогики и психологии;

на применении компьютерной техники и других технических средств обучения;

на организации научной работы;

на разработке учебно-методических материалов и овладении методикой проведения учебных занятий с курсантами (студентами) факультета [4].

Сегодня обучение и становление офицеров, впервые назначенных на должности преподавателей ВВУЗов, проходит в рамках сборов начинающих преподавателей (102 ч – три учебных недели) и курсов повышения педагогического мастерства (133 ч – четыре учебных недели). Но этого, по мнению некоторых исследователей, **явно недостаточно** [1, 3].

Инновационные процессы, происходящие в сфере образования, направлены на повышение качества учебно-воспитательного процесса, что предполагает наличие у преподавателей не только предметных знаний, но и владение ими специальными умениями и навыками по организации обучения в ходе учебно-воспитательного процесса. Наличие педагогического образования становится обязательным квалификационным требованием к преподавателю, что отражено в материалах по аккредитации учебных заведений (п. 7 Методических рекомендаций по осуществлению самоконтроля деятельности учреждений, обеспечивающих получение высшего образования в Республике Беларусь).

Анализ опыта ведущих вузов страны подтверждает мнение о том, что существующая сегодня система подготовки профессорско-преподавательского состава ВВУЗа требует пересмотра и совершенствования. И вот почему. Преподавательский труд во многом отличается от деятельности, которой занимаются офицеры во время службы в органах военного управления и в войсках. Поэтому, чтобы стать преподавателем высшей школы, видимо, необходимо, и это подтверждается многолетней практикой их подготовки, не только пройти сборы начинающих преподавателей

и курсы повышения квалификации, но и осуществить переподготовку по специальности «Профессиональное обучение» с получением дополнительной квалификации – «Преподаватель высшей школы». Следовательно, офицеров, не имеющих педагогического образования, впервые назначенных на должности преподавателя, в течение первого года после назначения на должности целесообразно направлять на профессиональную переподготовку. При этом ее целью должна являться всесторонняя подготовка к новому виду профессиональной деятельности – педагогической в качестве преподавателя конкретной дисциплины или группы дисциплин [1].

Нельзя не остановиться на проблеме повышения квалификации преподавательского состава как на одной из важнейших составляющих поступательного развития и совершенствования в ходе всего периода службы на кафедрах.

Педагогические работники в соответствии с законодательством имеют право на повышение квалификации [5].

Целью повышения квалификации преподавателя является обновление теоретических знаний, практических умений и навыков преподавателей как в области, составляющей научное содержание преподаваемых дисциплин, так и по проблемам педагогики и психологии, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. Повышать свою квалификацию лица преподавательского состава должны не реже одного раза в пять лет [6].

Повышение квалификации преподавательского состава является одним из основных условий совершенствования учебно-воспитательного процесса и охватывает целый ряд мероприятий, направленных на совершенствование их знаний, навыков и умений. Основное внимание при подготовке и повышении квалификации преподавательского состава факультета сосредотачивается:

Для офицеров, впервые назначенных на должности преподавателей:

на изучении новых вопросов тактики и оперативного искусства, вооружения и военной техники, способов их боевого применения; организации учебно-воспитательного процесса на факультете;

на изучении содержания обучения курсантов (студентов) факультета по дисциплинам кафедр, военной педагогики и психологии;

на применении компьютерной техники и других технических средств обучения;

на организации научной работы;

на разработке учебно-методических материалов (далее – УММ) и овладении методикой проведения учебных занятий с курсантами (студентами) факультета.

Для офицеров-преподавателей:

на изучении новых вопросов тактики и оперативного искусства, ВВТ, способов их боевого применения, военной педагогики и психологии;

на использовании передового опыта обучения и воспитания курсантов (студентов) факультета;

на совершенствовании методов ведения военно-научных исследований;

на приобретении практических навыков в применении компьютерной технологии обучения курсантов (студентов) факультета.

Повышение квалификации преподавательского состава факультета осуществляется:

при проведении всех видов занятий с преподавательским составом;

при изучении, обобщении и внедрении в учебный процесс передового опыта войск и других вузов;

при разработке и написании УММ по дисциплинам кафедр;

при участии в заседаниях советов факультета и заседаниях кафедр (циклов);

при участии в работе научно-методических конференций, семинаров, сборов и совещаний;

при участии в подготовке, проведении и обсуждении показательных, открытых, пробных и инструкторско-методических занятий;

при посещении занятий, проводимых наиболее опытными преподавателями факультета;

при проведении научных исследований;

при участии в мероприятиях, проводимых по плану Министерства обороны Республики Беларусь (далее – Министерство обороны) и Министерства образования Республики Беларусь (далее – Министерство образования);

при разработке и написании научных статей, учебных пособий, трудов, монографий, отзывов и заключений;

подготовке и сдаче кандидатских экзаменов, написании и защите диссертаций;

при руководстве стажировок и практик курсантов факультета;

при руководстве итоговой практики студентов факультета;

при проведении индивидуальной работы с курсантами (студентами) факультета;

при участии в мероприятиях по воспитательной работе с курсантами (студентами) факультета;

при самостоятельной работе по совершенствованию военных и специальных знаний.

Повышение квалификации, кроме того, осуществляется:

Для преподавателей – военнослужащих:

на курсах переподготовки и повышения квалификации;

на стажировке в войсках, в учреждениях, на предприятиях и в организациях Министерства обороны, Министерства образования и других органов государственного управления Республики Беларусь;

на войсковых учениях;

на испытаниях ВВТ;

в системе профессионально-должностной подготовки.

Для преподавателей – лиц гражданского персонала Вооруженных Сил Республики Беларусь (далее – лица гражданского персонала):

в учебных заведениях системы повышения квалификации и переподготовки специалистов гражданских органов государственного управления;

на стажировке в ведущих высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях;

на передовых предприятиях промышленности [6].

И если в вопросе повышения квалификации в рамках различных рода курсов, по мнению некоторых специалистов, проблем сегодня нет, то проблема прохождения войсковых стажировок в войсках стоит очень остро. Например, на командно-штабном факультете УО ВА РБ преподаватели из числа гражданского персонала составляют более 60 % от общего количества ППС кафедр, и, как правило, они завершили службу в войсках в пределах десяти и более лет. Поэтому практическое ознакомление с проблемами, которые диктуются современными требованиями боя и операции в войсках, а также работа в командно-штабных должностях жизненно необходимы. Однако такой возможности у преподавателей из числа гражданского персонала нет, так как руководящими документами войсковая стажировка для них не предусмотрена [1].

Однако проблема подготовки преподавательских кадров для ВВУЗа заключается не только в подготовке собственно преподавателей, но и их поступательного развития в ходе всей службы на кафедрах. Известно, что основу педагогического потенциала ВВУЗа составляют высококвалифицированные научно-педагогические работники – доктора и кандидаты наук, профессора и доценты. В настоящее время научно-педагогические кадры высшей квалификации для ВВУЗа готовятся через аспирантуру при соответствующих кафедрах [1].

Опыт показывает, что во время обучения в аспирантуре и работы над диссертацией будущий преподаватель приобретает необходимые профессиональные навыки и эрудицию, у него вырабатываются и необходимые качества самостоятельности в работе по мере накопления знаний и освоения новых научных направлений.

Одновременно привлечение к научной работе в интересах кафедры способных молодых кадров является единственно правильным путем успешного развития научных коллективов и всегда связано с определенной ломкой их иногда односторонних, а иногда и иллюзорных представлений о преподавательской деятельности, о характере и предмете их обязанностей и, главное, возможностей [1].

Важным вопросом, определяющим качество подготовки в аспирантуре, является обеспечение объективного отбора кандидатов в магистратуру и аспирантуру на основе имеющихся положений и объективных данных о поступающих, так как одних только субъективных желаний самих поступающих очень мало.

Следовательно, чем лучше поставлено дело отбора кадров в магистратуру и аспирантуру, тем выше качество подготовки молодых ученых.

При этом в числе предварительных мероприятий, выполнение которых должно предшествовать поступлению кандидатов в магистратуру и аспирантуру, кроме формальных сведений оценочных ведомостей большое значение имеет хотя бы косвенное определение творческих способностей поступающих, в том числе на основе представленных ими реферативных работ, в ходе личного собеседования с каждым из поступающих по научному направлению избранной специальности. Это условие продиктовано тем, что даже высокие результаты успеваемости не всегда раскрывают действительные возможности поступающего по части педагогической и научной работы, а также способности к самостоятельным научным исследованиям и поискам.

На данный момент на военно-техническом факультете преподаватели, имеющие педагогический стаж до 2 лет составляют – 32 % от общего количества преподавателей, преподаватели имеющие педагогический стаж от 2 до 5 лет – 22 %, преподаватели имеющие педагогический стаж 5 и более лет – 46 %. Все преподаватели прошли подготовку в рамках сборов начинающих преподавателей.

В ходе проведенного анализа переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава установлено, что приоритетными направлениями при повышении квалификации профессорско-преподавательского состава на военно-техническом факультете являются: педагогическая деятельность и применение информационных технологий в образовании.

Повышение педагогического мастерства осуществляется также и за счет переподготовки путем получения дополнительной квалификации, обеспечивающей более качественное проведение занятий. Причем хотелось бы отметить, что переподготовка и повышение квалификации осуществляется преподавателем гораздо чаще установленной периодичности –

1 раз в 5 лет. На факультете разработан и последовательно осуществляется перспективный план повышения квалификации преподавателей факультета.

На постоянной основе работают 16 % преподавателей, имеющие ученые степени и ученые звания. Планово работают над диссертационными работами 32 % преподавателей.

Все это говорит о понимании профессорско-преподавательским составом необходимости повышения своего педагогического мастерства в реалиях динамично изменяющегося мира. *И позволяет сделать вывод: система непрерывного педагогического образования действительна и оправдывает свое назначение, однако как указывалось выше имеются определенные проблемы.*

В ходе проведенного анализа проблем отбора, подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава для ВВУЗа, установлено, что для повышения профессиональной компетентности преподавательских кадров необходимо решить ряд проблем, заключающихся в совершенствовании системы отбора офицеров для замещения должностей преподавательского состава кафедр и их подготовки к педагогической деятельности, совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, а также подготовки резерва научно-педагогических кадров не только в стенах ВВУЗа, но и в войсках.

Литература

1. Василевский, В. Б. Проблемы отбора, подготовки и повышения квалификации преподавательского состава военного вуза / В. Б. Василевский // Наука и военная безопасность. – 2010. – № 4. – С. 56–58.
2. Об утверждении Инструкции о порядке и условиях проведения конкурса на замещение вакантных воинских должностей научного и научно-педагогического состава в военных научно-исследовательских учреждениях, военных учебных заведениях и на военных кафедрах учреждений высшего образования : приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 5 сент. 2011 г., № 770.
3. Шарандин, И. Н. Совершенствование подготовки преподавателя – основа повышения качества учебного процесса / И. Н. Шарандин // Совершенствование системы подготовки военных кадров на военном факультете : материалы II респ. воен.-науч. конф. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол. : А. Н. Родионов (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2008. – 306 с.
4. Положение по организации подготовки и повышения квалификации преподавательского состава военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете. – Минск: БНТУ, 2008. – 128 с.

5. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании». – Минск, 2005.

6. Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военного учебного заведения [Электронный ресурс] : постановление Министерства обороны Респ. Беларусь и Министерства образования Респ. Беларусь, 5 мая 2008 г., № 20/20 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.

УДК 623.687

Математическая модель функционирования ремонтного взвода автомобильной техники ремонтной роты комплексного ремонта

Долудо С. В., Ким С. Ю., Вельц В. А.
УО «Военная академия Республики Беларусь»

Аннотация. Предложен способ моделирования работы ремонтного взвода автомобильной техники ремонтной роты комплексного ремонта. Предложенная модель характеризуется достаточной простотой программной реализации, наглядностью и информативностью.

Ремонтный взвод АТ (ремв АТ) представим как многоканальную систему массового обслуживания (СМО), в котором количество каналов равно количеству ремонтных отделений, каждое из которых укомплектовано мастерскими МРС-АТ или МТО-АТГ.

Организационно-штатная структура ремв АТ представлена на рисунке 1.

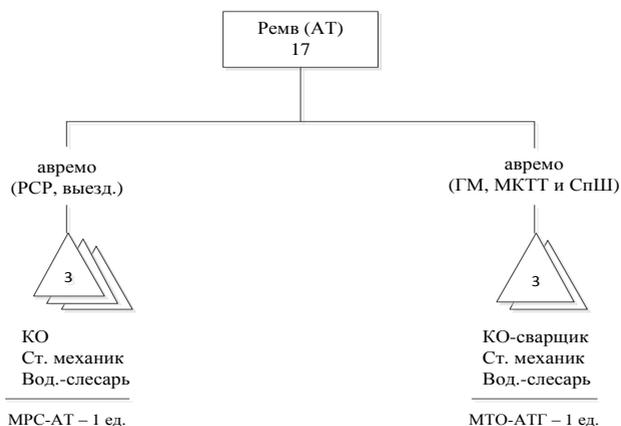


Рис. 1. Организационно-штатная структура ремонтного взвода (АТ)