

Поток отказов данных автомобилей в соответствии с наработкой используем для построения ведущей функции потока отказов. В дальнейшем для определения потока отказов в разные периоды наработки разобьем на интервалы. Величина интервала определяем по формуле Старджесса [5, с.9]:

$$\Delta t = \frac{t_{\max} - t_{\min}}{1+3,31gr} \quad (6)$$

где  $r$  – общее количество отказов;

$\Delta t$  – промежуток времени.

Определив количество отказов в интервале для каждого автомобиля, рассчитаем значение параметра потока отказов в каждом интервале. Для анализа наработки между отказами произведем расчет наработки между отказами ( $T_i$ ) по формуле:

$$T_i = t_{i+1} - t_i, \quad (7)$$

где  $t_{i+1}$  – наработка к моменту  $(i+1)$ -го отказа;

$t_i$  – наработка к моменту  $(i)$ -го отказа.

Анализ проведенных расчетов позволяет выделить часто возникающие отказы, прогнозировать количество запасных частей для ремонта полноприводных автомобилей МАЗ.

УДК 378.1

### **Формирование авторитета преподавателя**

Русак Л. Н.

Белорусский национальный технический университет

*Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования авторитета преподавателя. Выделены факторы, оказывающие активное влияние на формирование авторитета, основные виды авторитета как наиболее актуальные и значимые для успешной профессиональной деятельности преподавателя.*

Проблема формирования авторитета преподавателя высшей военной школы на протяжении длительного периода времени продолжает оставаться весьма актуальной. Сегодня существует достаточно устойчивый социальный запрос на преподавателей, обладающих разносторонними знаниями, способных творчески и самостоятельно мыслить, качественно

выполнять свои профессиональные обязанности, быть для обучающихся в профессиональном и нравственном отношении примером.

Современная педагогическая практика подтверждает факт, что стабильно высоких результатов в обучении и воспитании добиваются те преподаватели, которые обладают истинным авторитетом у обучающихся, основу которого составляют высокий уровень развития их общей и профессиональной культуры, позитивно ориентированных личностных качеств.

В «Толковом словаре русского языка» понятие авторитет трактуется как «общепризнанное значение, влияние, общее уважение» [1, с. 17]. По существу, авторитет – это то, что позволяет осуществлять устойчиво позитивное влияние на людей. Применительно к профессиональной деятельности преподавателя авторитет понимается как «достоинство, сила, власть, влияние» [2, с. 8]. В данном контексте, авторитет преподавателя рассматривается как сложное структурное образование, элементами которого являются: *субъект* авторитета (его носитель), *объект* авторитета, то есть тех, на кого непосредственно направлено его влияние (воздействие), а также та сфера межличностных отношений и профессиональной деятельности, на которую распространяет свое влияние авторитет – *область* авторитета.

Действительно, в условиях постоянного усложнения преподавательской деятельности ее невозможно представить без целенаправленного формального (или неформального) влияния преподавателя на обучающихся в силу обладания им определенным должностным положением, соответствующим уровнем и качеством профессиональных знаний, навыков и умений, а также духовно-нравственными качествами.

К числу наиболее действенных форм позитивного влияния преподавателя на обучающихся можно отнести его личный пример, убеждение, приказ, просьбу, совет, одобрение, общей целью которых является ориентация обучающихся на достижение высоко значимых результатов в сфере образования.

Следует признать, что результатом взаимодействия преподавателя и обучающихся является окончательное оформление (или не оформление) действительно авторитетных отношений между ними.

Важно понимать, что авторитет (авторитетные отношения) невозможно скопировать с кого-либо и воспроизвести в готовом виде. Он завоевывается исключительно на основе личного примера преподавателя, его добросовестного отношения к выполнению своих служебных обязанностей, умения выстраивать с обучающимися высоко нравственные отношения.

Авторитет преподавателя может развиваться, усиливаться, а при определенных условиях, наоборот, снижаться и даже совсем утрачивать свою силу и влияние.

Сегодня к числу объективных факторов, оказывающих активное влияние на формирование авторитета преподавателя высшей военной школы, можно отнести социальный статус и престиж педагогической профессии, возраст, уровень и качество полученного образования, опыт работы, занимаемую должность, нравственный климат в коллективах, размер оплаты труда, социальные ожидания и притязания, личное и семейное благополучие и др. К субъективным факторам следует отнести уровень развития общей и профессиональной культуры того или иного преподавателя, его интеллектуальные способности, мотивацию к труду, развитость личностных качеств, удовлетворенность духовными и материальными результатами профессионального труда, жизнью в целом.

Авторитет преподавателя представляет собой единую целостную систему, в рамках которой теснейшим образом взаимосвязаны все его основные виды – должностной, профессиональный и моральный.

*Должностной авторитет преподавателя* – это добровольное признание и подчинение большинством обучающихся требованиям в соответствии с его должностным статусом, совокупностью управленческих административно-правовых полномочий, позволяющих качественно организовать решение задач обучения и воспитания.

Данный вид авторитета характеризует преподавателя, в первую очередь, как руководителя, соответствующего занимаемой должности, показывает обучающимся пример добросовестного отношения к выполнению служебных обязанностей. [3, с. 127].

В должностном авторитете преподавателя отражается его право и возможность оказывать всестороннее формальное влияние на обучающихся с целью побудить их к достижению реальных успехов в образовательной деятельности.

Важную роль в становлении личности преподавателя играют профессионализм и компетентность, на базе которых формируется его профессиональный авторитет.

*Профессиональный авторитет преподавателя* – это добровольное признание большинством обучающихся его позитивного влияния на них на основе его разносторонних профессиональных знаний, навыков и умений; наличия у него высокого уровня личной профессиональной подготовленности и компетентности, добросовестного отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Действительно, преподавателю приходится постоянно подтверждать уровень своего профессионализма и компетентности.

По уровню и качеству профессиональной подготовленности того или иного преподавателя у обучающихся складывается представление (позитивное/негативное) о его индивидуальных возможностях и способностях успешно решать учебные и воспитательные задачи.

Конечно, исключительно важную роль в становлении профессионального авторитета преподавателя играет уровень и качество полученного высшего образования, на базе которого собственно и выстраиваются его профессионализм и компетентность, образ мыслей и практических действий.

На профессиональное становление у преподавателя в среднем уходит от 3 до 5 лет. Это время объективно необходимо начинающему преподавателю для глубокого осмысления содержания и специфики преподаваемой учебной дисциплины, овладения основами методики, особенностями организации образовательного процесса в том или ином вузе.

Для успешной профессиональной деятельности преподавателя особую актуальность и значимость приобретает обретение им необходимого уровня морального авторитета.

*Моральный авторитет преподавателя* – это добровольное признание большинством обучающихся позитивного влияния на них со стороны преподавателя, основанного на наличии у него развитого нравственного сознания, мировоззрения и духовно-нравственных качеств, находящихся свое постоянное проявление в учебно-воспитательной деятельности. Моральный авторитет преподавателя по существу является необходимой и обязательной основой его духовности, на которой собственно формируется его должностной и профессиональный авторитет.

Моральный авторитет основывается на силе нравственного примера, уважения, доверия и духовной привлекательности личности самого преподавателя. Воспитательная ценность морального авторитета преподавателя обусловлена его активным включением в процесс формирования духовного мира обучающихся.

Каждый преподаватель должен, в первую очередь, предъявлять высокие нравственные требования к самому себе. В. А. Сухомлинский (1918–1970) справедливо отмечал, что нравственной личностью можно стать лишь, «когда в твоей душе навсегда поселяться совесть, стыд, ответственность и долг» [4, с. 141].

Преподаватель, обладающий моральным авторитетом, способствует созданию в учебном коллективе атмосферы высокой взаимной требовательности и взыскательности. Чем выше уровень морального авторитета преподавателя, тем успешнее он способен выполнять свой общегражданский и профессиональный долг.

Таким образом, формирование авторитета преподавателя – это длительный и сложный процесс. Авторитет не приходит сам, не передается

по наследству, его завоевание полностью является задачей самого преподавателя. Он напрямую зависит от профессиональной и общекультурной подготовки, успешности преподавателя, развития творческого потенциала личности и педагогического мастерства.

Постоянное самообразование и самовоспитание является обязательным условием завоевания и укрепления истинного авторитета, не исключает возможности и обязательности самосовершенствования преподавателя, каким бы ни был его педагогический стаж.

Работа по завоеванию педагогического авторитета должна вестись одновременно по всем направлениям, соответствующим различным видам авторитета.

### **Литература**

1. Мудрость тысячелетий: энциклопедия / авт.-сост. В. Балязин. М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 849 с.
2. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
3. Чижик, П. И. Авторитет преподавателя высшей военной школы: социально-философский анализ / П. И. Чижик // Вестник Военного университета. – 2017. – №1. – С. 129–135.
4. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. – М. : Педагогика. – 1990. – 288 с.

УДК 629.3.083.7

### **Использование ремонтно-механических мастерских лесхозов для ремонта военной автомобильной техники**

Тарасенко П.Н.

Белорусский национальный технический университет

*Аннотация. В статье рассматриваются перспективы использования ремонтно-механических мастерских лесхозов для ремонта военной автомобильной техники.*

Успех в современном бою не мыслим без наземных средств передвижения. Одним из основных средств обеспечивающих подвижность войск является автомобильная техника (АТ), на базе которой устанавливается вооружение ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны, техники связи, инженерных и технических войск, тыла, технического обеспечения и других родов войск и служб. В ходе боевых действий зна-