

ния командиры вынуждены были руководить операцией непосредственно на передовой и почти все погибли.

Итог этого сражения был подведен в специальной директиве Ставки ВГК от 26 июня 1942 г. После определенного анализа основная часть вины была возложена на И. Х. Баграмяна. Он был понижен в должности и назначен начальником штаба 28-й армии. С. К. Тимошенко и Н. С. Хрушев были строго предупреждены. В последующем Баграмян в своих мемуарах указывал лишь на определенные трудности в ходе подготовки этой операции и своей конкретной вины не признал.

УДК 355.424

Совершенствование подготовки курсантов на основе применения тактических тренажеров

Жаркевич Л. Л.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы обучения курсантов с использованием современных технологий в образовательном процессе. Дана общая информация о целесообразности использования различных тренажеров при подготовке военных специалистов.

При организации подготовки будущих офицеров важное значение уделяется проведению занятий в полевых условиях, с применением штатного вооружения и техники. Сегодняшние реалии требуют освоения личным составом вооруженных сил образцов вооружения военной и специальной техники (далее – ВВСТ), правильному принятию решения на поле боя, в минимально краткие сроки. Эти требования невозможно выполнить без применения в образовательном процессе различных обучающих программ, макетов, тренажеров, которые созданы с помощью современных информационных технологий и компьютеров.

Обучение курсантов с помощью тренажеров обеспечивает более показательно имитировать обстановку на поле боя, более качественно осуществлять контроль за действиями курсантов, быстро обнаруживать недостатки и принимать решение на их устранение, отображать аварийную обстановку и ситуации, отображение которых невозможно даже в полевых условиях. Применение тренажеров позволяет сэкономить моторесурс ВВСТ, расход сотни тонн боеприпасов и горюче-смазочных материалов.

В настоящее время различные тренажеры – это модели реальной боевой техники, современные компьютерные программы, которые позволяют смоделировать действия обучающегося в различной боевой обстановке и на

различной местности, что является крайне важным, так как создать подобные условия, при проведении занятия в поле практически невозможно. [1]

В современных условиях особо остро ставятся вопросы рационального расходования денежных и материальных средств, выделяемых для проведения занятий по боевой подготовке, массового продвижения современных компьютерных технологий и методик подготовки и обучения. Эксплуатация современных тренажеров составляет около десяти тысяч часов или десять лет работы. Сопоставив все подсчеты и составляющие можно легко определить, за какой срок окупаются тренажеры, если известно, что их конечная стоимость равна приблизительно четырем-шести процентам от стоимости реального образца военной техники или вооружения.

При применении тренажеров, учебно-тренировочных средств, решаются следующие задачи:

наибольшее упрощение освоения правил ведения стрельбы и техники вождения машин в условиях, максимально приближенных к боевым, путем выработки у курсантов точных, координированных навыков и умений в действиях при вооружении и с механизмами управления военной техники;

автоматизированное создание трехмерной модели выбранного участка местности для ведения боя;

возможность разделения сложных элементов ведения огня из различных образцов вооружения и техники, вождения – на простые действия для их пошагового освоения с постепенным усложнением ситуаций тренировки;

возможность срочной независимой оценки качества выполнения подготовки к бою, приемов стрельбы и вождения, регистрации допущенных ошибок и промахов, одновременной демонстрацией не отступающих от правил действий и повторения упражнения до правильного его выполнения.

В образовательном процессе по обучению курсантов широко используются тренажеры различных образцов ВВСТ, различные электрифицированные стенды-тренажеры, а также тренажеры по выработке навыков управления подразделениями родов войск в ходе выполнения одной или нескольких задач обеспечения боя с применением звукового сопровождения. [2]

Одним из направлений разработки являются тактические тренажеры организации и управления боем. Тренажер предназначен для обучения и тренировки личного состава и органов управления мотострелковой роты со средствами усиления при подготовке и ведении основных видов боевых действий, передвижений и расположения на месте. Тренажер обеспечивает подготовку органов управления мотострелковых подразделений до мотострелковой роты включительно по обучению принятия решения, постановке задач и управлению подчиненными подразделениями в различных

видах боя и при передвижении, с учетом действий моделируемых сил противника.

Потенциал тактического тренажера организации и управления боем, в отличие от стационарного оборудования полигонов, позволяет создавать для курсантов и студентов любую обстановку современного боя, максимально приближая ее к реальным условиям обстановки. Тем самым появляется возможность обучения не только в рамках стандартных условий упражнений, но и в условиях, созданных руководителем занятий на учебном месте, конкретно под выполнение той или иной задачи обучения, вплоть до разработки индивидуальных специальных упражнений по управлению подразделением в ходе боя, для каждого обучающегося.

Опыт использования тактического тренажера в образовательном процессе широко применяется на военно-техническом факультете в БНТУ на кафедре «Тактика и общевойсковая подготовка». Благодаря тактическому тренажеру курсанты получают уверенные навыки по принятию решения, постановке задач и управлению подчиненными подразделениями в различных видах боя.

Эффективность применения тактических тренажеров в образовательном процессе состоит в том, что используется программное обеспечение и оборудование, которое создает реальную обстановку на поле боя с звуковым сопровождением, а также показывает рельеф местности как в электронном виде, так и на макете местности. Данные тренажеры целесообразно применять: на групповых занятиях и групповых упражнениях, для совершенствования навыков обучающихся на тренировках, в часы самостоятельной работы.

Однако следует отметить, что применение учебно-тренировочных и тренажерных средств, тактических тренажеров в учебный процесс должно быть качественно обоснованным с экономической точки зрения, не повсеместно заменяющим реальное стрелковое оружие и военную технику, а дополняющим фактором, позволяющим повысить качество усвоения изучаемого материала, в системе обучения будущих офицеров. [3]

Таким образом можно сделать вывод, что использование при изучении военных дисциплин в военно-учебных заведениях, профессиональной подготовке будущих военных специалистов учебно-тренировочных и тренажерных средств, тактических тренажеров по видам военной направленности и деятельности, позволяет повысить качество обучения, расширить изобретательские способности курсантов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебной информацией, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию при прохождении дальнейшей воинской службы на соответствующих должностях.

Литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 4-е изд., стер. – М. : 2008. – 192 с.
2. Методология модернизации военного образования на военных факультетах учреждений высшего образования: методическое пособие / В. Ф. Тамело [и др.]; под ред. Н. М. Селивончика. – Минск : БНТУ, 2015.
3. Инновационные обучающие технологии в военном учебном заведении / И. А. Рыжанков [и др.]; под ред. С. В. Бобрикова. – Минск : ВА РБ, 2010. – 144 с. (ДСП).

УДК 355.424

О некоторых аспектах применения нетрадиционных методов обучения в военных учебных заведениях

Зикратьев В. В.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация. В статье раскрыты нетрадиционные методы обучения. Даны рекомендации по алгоритму личной подготовки педагога к эффективному применению нетрадиционных форм и методов обучения, приведена их классификация и выделены основные подходы по их внедрению в образовательном процессе.

Университет – на сегодняшний день, становится действительно *alma mater* (мать-кормилица), в его классическом понимании. В современном обществе, образование, а в особенности высшее образование не только родник знаний, а главным образом локация социализации обучающегося. Особая актуальность успешной работы в коллективе возникает в силовых структурах, где зачастую, одно из главных приобретаемых качеств – «чувство плеча товарища».

Получить знания по многим дисциплинам сегодня возможно просмотрев видеоуроки, выполняя задания на различных образовательных платформах. Это, несомненно, положительный момент развития образовательных процессов на основе современных информационных технологий.

Так, работодатель формирует запрос на компетенции специалиста, а работник практически без отрыва от производства в состоянии «добыть» необходимую информацию в Сети, или приобрести курс занятий, и как сейчас модно говорить «прокачаться» в определенных вопросах.

Вместе с тем информация, которую накапливает Человечество, с каждым годом удваивается, и успеть донести ее до ученика за время обучения становится все сложнее. Но в любом случае, должен быть фундамент об-