

Литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 4-е изд., стер. – М. : 2008. – 192 с.
2. Методология модернизации военного образования на военных факультетах учреждений высшего образования: методическое пособие / В. Ф. Тамело [и др.]; под ред. Н. М. Селивончика. – Минск : БНТУ, 2015.
3. Инновационные обучающие технологии в военном учебном заведении / И. А. Рыжанков [и др.]; под ред. С. В. Бобрикова. – Минск : ВА РБ, 2010. – 144 с. (ДСП).

УДК 355.424

О некоторых аспектах применения нетрадиционных методов обучения в военных учебных заведениях

Зикратьев В. В.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация. В статье раскрыты нетрадиционные методы обучения. Даны рекомендации по алгоритму личной подготовки педагога к эффективному применению нетрадиционных форм и методов обучения, приведена их классификация и выделены основные подходы по их внедрению в образовательном процессе.

Университет – на сегодняшний день, становится действительно *alma mater* (мать-кормилица), в его классическом понимании. В современном обществе, образование, а в особенности высшее образование не только родник знаний, а главным образом локация социализации обучающегося. Особая актуальность успешной работы в коллективе возникает в силовых структурах, где зачастую, одно из главных приобретаемых качеств – «чувство плеча товарища».

Получить знания по многим дисциплинам сегодня возможно просмотрев видеоуроки, выполняя задания на различных образовательных платформах. Это, несомненно, положительный момент развития образовательных процессов на основе современных информационных технологий.

Так, работодатель формирует запрос на компетенции специалиста, а работник практически без отрыва от производства в состоянии «добыть» необходимую информацию в Сети, или приобрести курс занятий, и как сейчас модно говорить «прокачаться» в определенных вопросах.

Вместе с тем информация, которую накапливает Человечество, с каждым годом удваивается, и успеть донести ее до ученика за время обучения становится все сложнее. Но в любом случае, должен быть фундамент об-

разования, на который надстраиваются прикладные дисциплины. Главная цель высшего образования помочь обучающемуся, за время учебы, научиться получать знания, т.е. выбирать необходимую информацию, вселить дух исследования и познания, а также научить работать в команде. Очевидно, что неоспоримые достоинства классического военного образования будут доступность информации, возможность самообразования, «главное не корочка, а знания».

Необходимо понимать, что будут и спорные моменты, такие как отсутствие возможности межличностного взаимодействия в процессе обучения с коллективом, невозможность приобретения восприятия конструктивной критики.

Как один из активных методов обучения, применяемых в педагогической практике военных вузов можно отметить игры. При их проведении, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность курсантов.

При проведении учебных игр нужно учитывать:

- многовариантность предлагаемых альтернативных решений, из которых требуется выбрать рациональное;
- необходимость принимать решения в условиях неопределенности и в обстановке условной практики;
- условия проведения игры, отличающиеся от стандартных, наличие которых возможно в будущей служебной деятельности специалиста;
- объединение знаний, полученных курсантами, с практической деятельностью, приобретение управленческих навыков;
- цикличность предлагаемой задачи и ограниченное время;
- возможность детального анализа последствий принимаемых решений;
- использование возможности индивидуализации обучения.

При проведении игры развивается продуктивное творческое поисковое мышление курсантов не вообще, а применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. В ходе учебной игры возможно изменить решение, которое оказалось не рациональным, пересмотреть условия и принять другое решение, с тем, чтобы сравнить реализованные и принимаемые решения. Вместе с этим одна и та же игровая ситуация может проигрываться циклично, для того, чтобы у обучающихся была возможность отработать решения в разных ролях и обозначить свое видение проблемы.

Учебные игры развивают и закрепляют навыки самостоятельности принятия решения, предоставляют возможность гибко мыслить, решать задачи и принимать управленческие решения и практически их реализовывать. В ходе игры у обучающихся вырабатываются следующие умения и навыки:

- обобщения и анализа исходных данных;
- определения решений при недостаточно точных исходных данных и оценки эффективности принимаемых решений;
- обзора возможных задач;
- междисциплинарный подход при получении знаний необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- ведение коллективной деятельности, соблюдение принципов единоначалия при использовании приемов «мозгового штурма»;
- абстрактного и образного мышления как основы эффективного творческого использования системного подхода к исследованию процессов и явлений.

Основные функции, приобретаемые курсантами, при использовании игрового обучения можно отметить воспитательную, познавательную и исследовательскую, а также функцию контроля. Необходимо отметить, что, участвуя в игровых занятиях, курсанты получают навыки морально-психологической подготовки. В ходе решения профессиональных задач в сложных, близких к реальным условиям обстановки курсанты проходят своеобразную психологическую закалку.

Для понимания возможностей игровых методов обучения необходимо рассмотреть некоторые из них, самые распространенные.

Проводя сравнение, с традиционными методами обучения, очевидно, что для достижения поставленных целей, при проведении занятий игровым методом обучающиеся будут подвержены гораздо большему интеллектуальному и психическому напряжению, а их активность будет возрастать. В ходе разработки, планирования и наконец, проведения занятий в игровой форме необходимо четко представлять и учитывать их дидактические особенности. Проведение такого рода занятия подразумевает очень серьезную подготовку преподавателя к занятию, глубоко осмысленного процесса разработки задания и видения вариантов, предлагаемых обучаемыми для решения поставленных задач. Все эти процессы повлекут за собой серьезные трудовые и временные затраты. Необходимо понимать, что может встать вопрос, может проще применять традиционные способы обучения. Однако если взвесить все преимущества игр, то окажется, что «выгода» от их применения значительно перекрывает затраты на разработку. Разумеется, целесообразность разработки игры необходимо ставить в соответствие с объемом дисциплины, целями и задачами, решаемыми при ее изучении, вкладом в профессиональную подготовку курсантов.

Літэратура

1. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие / П. И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел : Академия Спецсвязи России, 2004.

2. Военная психология и педагогика : учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кулакова. – М. : Изд-во «Совершенство», 1998.

3. Основы военной педагогики : курс лекций / под общ. ред. П. И. Образцова. – Орел : ВИПС, 1999.

УДК 355.424

Здаровы лад жыцця і яго складнікі курсантаў ваеннага факультэта

Ільяшэнка О. О., Арабчык П. Ф.

Беларускі нацыянальны тэхнічны ўніверсітэт

Анотацыя. У артыкуле выкладзены асновы здаровага ладу жыцця і медыка-біялагічныя асновы аздараўленчай фізічнай трэніроўкі курсантаў.

Здаровы лад жыцця і яго складнікі

Лад жыцця – біясацыяльная катэгорыя, інтэгруючая прадстаўлення пра пэўны тып жыццяздзейнасці вайскоўца і якая характарызуецца яго працоўнай дзейнасцю, бытам, формай задавальнення матэрыяльных і духоўных патрэбаў, правіламі індывідуальнага і грамадскага паводзін. Інакш кажучы, лад жыцця – гэта «твар» індывіда, які адлюстроўвае, у той жа час, узровень грамадскага прагрэсу.

Кажучы пра лад жыцця, варта памятаць, што хоць ён у значнай ступені абумоўлены сацыяльна-эканамічнымі умовамі, у той жа час шмат у чым залежыць ад матываў дзейнасці канкрэтнага вайскоўца, ад асаблівасцяў яго псіхікі, стану здароўя і функцыянальных магчымасцяў арганізма. Гэтым, у прыватнасці, тлумачыцца рэальнае разнастайнасць варыянтаў ладу жыцця розных людзей. Лад жыцця чалавека ўключае тры катэгорыі: узровень жыцця, якасць жыцця і стыль жыцця.

Ўзровень жыцця – гэта у першую чаргу эканамічная катэгорыя, якая прадстаўляе ступень задавальнення матэрыяльных, духоўных і культурных патрэбаў чалавека. Пад якасцю жыцця разумеюць ступень камфорту у задавальненні чалавечых патрэбаў (пераважна сацыяльная катэгорыя). Стыль жыцця – характарызуе паводніцкія асаблівасці жыцця чалавека, яго індывідуальнасць – рысы, манеры, звычкі, схільнасці і інш. (Сацыяльна-псіхалагічная катэгорыя).