

ких масс в китайском экспрессионистском танце в процессе развития была ослаблена техника выражения бурных чувств как в европейском экспрессионистском танце, однако в китайском экспрессионистском танце были интегрированы элементы традиционной философской идеологии, а именно сдержанность конфуцианства, свобода даосизма. Это позволяет выражать в танце спокойное и свободное моральное состояние, а также прославлять борьбу за человечество, крепкий характер и доброту.

Формирование европейского экспрессионистского танца характеризуется критичностью и одновременно направлено на раскрытие внутреннего мира человека и его чувств. Эта особенность позволяет в европейском экспрессионистском танце выражать моральное состояние подавленности и страданий, а также философские и духовные внутренние качества. В то время как в китайском экспрессионистском танце духовные потребности более позитивны, преследуется свобода духовного мира. Сюжет направлен на воспевание доброты в обществе. Причина данного рода отличий заключается в разнице философских мышлений в Китае и Европе.

Список использованных источников

1. 陈民镇 评《早期中国——中国文化圈的形成和发展》北京《中国史研究动态》中国社会科学院历史研究所=Чэнь, Миньчжэнь Ранний Китай – Формирование и развитие китайской культуры. / Миньчжэнь Чэнь. – Пекин: «Исследовательский динамический статус Истории Китая», исследовательский институт истории Китайской академии общественных наук, 2017год № 3. –С. 95-96.

2. 戴圣 《中华国学经典精粹·儒家经典必读本·礼记》第十九篇 北京 北京联合出版社=Дай, Шэн. Классические труды по китайской государственной науке: классические конфуцианские тексты – Лицзи, ч.19. / Шэн Дай. –Пекин: Издательство Пекин Ляньхэ, 2015. –160 с.

3. 苏渊雷 《三国志今注今译》 长沙 湖南师范大学出版社=Су, Юаньлэй. – Перевод на современный язык Записи о Трех царствах. / Чанша: издательство Хунаньского педагогического университета, 1991. – 3204 с.

УДК 793.3

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Гансецкий Е.В., Гончарова Е.П.

Белорусский национальный технический университет

Abstract. *The article “Nomophobia among students” describes the problem of mobile addiction. This problem was first raised several years ago. But now, when almost all the inhabitants of developed countries have a mobile phone, it has acquired the scale of a real epidemic. Nomophobia is an addiction characterized by a panic fear of being left without a mobile phone. The phone has become such an integral part of life that during the disconnection of the phone, young people experience not only psychological, but also physical discomfort.*

Система образования Республики Беларусь находится сегодня в стадии реформирования, так как реалии жизни заставляют нас постоянно меняться, совершенствоваться и внедрять в учебный процесс инновационные технологии, искать новые формы организации учебной и воспитательной работы. Белорусская система образования начала процесс перехода на Болонскую систему.

Болонский процесс призван увеличить конкурентоспособность и привлекательность высшего образования, способствовать мобильности студентов, облегчить трудоустройство

за счет введения системы, позволяющей легко определить уровень и степень подготовки выпускников, а также обеспечение высокого качества обучающего процесса [1].

Становится понятно, что традиционные подходы и принципы работы в ВУЗе не могут оставаться прежними, а методология научных исследований во всех направлениях изучения воспитательной работы требует существенных изменений и дополнений. В качестве одной из новых, для нашей системы образования, форм организации учебного и воспитательного процессов можно предложить институт тьюторов [2].

Тьютор выполняет следующие обязанности: представляет академические интересы студента; входит в состав учебно-методических советов факультета; помогает в освоении технологий, обеспечивающих результативность процесса самообразования; проверяет выполнение правил проведения рубежного и текущего контроля по всем дисциплинам; контролирует своевременную подготовку всех методических материалов, необходимых для обучения по соответствующему направлению (дисциплине); помогает в дальнейшем самоопределении и др. [2].

Практическое воплощение тьюторского сопровождения студентов, несмотря на обилие научно-методического материала, тем не менее, затруднено. Это вызвано проблемами как материального, так и организационного характера. Далеко не все вузы могут себе позволить штат тьюторов-консультантов, существующих относительно автономно и не имеющих аудиторной нагрузки.

В качестве альтернативы некоторые авторы предлагают возложить функции тьютора на преподавателя по учебным дисциплинам, который проводит практические (семинарские) занятия и осуществляет консультации по конкретной дисциплине, организацию и выполнение самостоятельной работы студентов, структурирование знаний в данной области, руководство семестровой и курсовой работой, организацию практики [3]. Так как на преподавателя будут возложены новые задачи и функции, для их решения потребуются специальные знания и навыки. Отсюда следует, что тьюторство требует специальной подготовки.

Некоторые исследователи видят тьютора не преподавателем, который находится от первокурсника по другую сторону образовательного процесса, а старшим товарищем, студентом 3-5-го курсов, в ряде случаев – магистрантом или аспирантом [4].

Тьюторскому сопровождению образовательного процесса, считает И.А. Дендебер, присущи следующие особенности:

- принятие педагогом того факта, что между ним и обучающимся должны быть субъект-субъектные отношения – отношения равных партнеров;
- смещение времени бытия на первом плане от педагога к обучающемуся (80-90% времени говорит и делает обучающийся, остальное – педагог);
- конструирование учебного процесса, в котором за основу взят рефлексивный подход и постоянная обратная связь между педагогом и обучающимся (педагог не мешает обучающемуся решать самостоятельно задачу, но находится рядом и, при необходимости, направляет процесс решения проблемы (задачи) обучающимся).
- четкое понимание педагогом того, что должно быть на выходе (это должен быть реально сделанный продукт с четко сформулированными структурными признаками, имеющий свои четкие обозначения и критерии, причем их формулировка должна быть такой, чтобы на их основе обучающийся самостоятельно мог оценить свою работу и, в случае необходимости, внести корректировку);
- адаптивный подход в организации усвоения нового для обучающихся материала, который включает в себя учет субъектного опыта обучающихся, развивающую образовательную среду (с учетом зоны ближайшего развития обучающихся), мотивацию обучающихся.

Список использованных источников

1. Иванова, В.И. Реализация Болонских идей в России: нормативные противоречия / В.И. Иванова // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 3. – С. 70-74.
2. Гордашникова, Е.А. Тьюторство как новый способ организации учебной и воспитательной работы в высших учебных заведениях / Е.А. Гордашникова // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01112/gordashnikova.pdf / – Дата доступа: 01.03.2016.
3. Иксанова, Г.Р. Преподавательские кадры в условиях инновационного образования / Г.Р. Иксанова // Современные научные исследования. – 2012. – № 12 – С. 70-74.
4. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт / В.А. Адольф [и др.] // За науку. – 2012. – № 63. – С. 144 – 147.

УДК 793.3

НОМОФОБИЯ У СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

Гансецкий Е.В., Дирвук Е.П.

Белорусский национальный технический университет

Abstract. *As one of the new forms of organization of the educational process, we can consider the institution of tutorship. A tutor is a “home teacher, tutor, (school) tutor, guardian,” whose responsibility is to teach and accompany the student. The tutor organizes the process of individual work with students and helps students learn technologies that provide the opportunity for self-education, self-development, self-expression during the educational process, and also helps further self-determination of students.*

Новые способы коммуникации помогают людям эффективно работать, лучше учиться, разнообразно отдыхать, получать доступ к новой информации и развлечениям, которые прежде были недоступны или вообще неизвестны. Однако они связали многих людей новой зависимостью. Интернет и многофункциональные мобильные телефоны, практически никогда не покидающие своих пользователей, порой приносят не только новые возможности обогащения сознания, но и неизвестные прежде психические расстройства и болезни, которые современная психиатрия долгое время не была готова признавать [1].

Проблема мобильной зависимости (номофобии) впервые была поднята несколько лет назад, но сейчас, когда мобильный телефон есть у девяти из десяти жителей развитых стран, это приобрело масштаб настоящей эпидемии. Номофобия – это зависимость, характеризующаяся паническим страхом остаться без мобильного телефона [3].

Номофобия – это состояние человека, при котором телефон становится предметом культа, человек бессознательно совершает звонок ради самого звонка, не осознавая своих действий, не способен объяснить их причину, считает мобильник частью себя, а без него чувствует себя неполноценным.

Данный термин был введен учеными для описания состояния беспокойства и паники у человека, который по тем или иным причинам потерял возможность с помощью сотового телефона поддерживать контакт с людьми.

Мобильные телефоны являются неотъемлемым атрибутом современной культуры, тем более молодёжного сообщества.

Для студенческого возраста характерны полярность психики, резкие перепады настроения, а так как большую роль в этом возрасте играет общение, студентам становится проще общаться посредством мобильного телефона. Телефон становится настолько неотъемлемой частью жизни, что во время отключения телефона молодые люди испытывают не только психологический, но и физический дискомфорт [2].