

торые при спайке должны совпасть. Если этого не произойдет, то при дозировке упаковка разорвется в месте спайки.

Для предотвращения этого, предлагается установить дополнительные ролики, по которым будет перемещаться упаковочная пленка, а также металлические направляющие по ширине пленки, с возможностью регулирования под размер упаковки.

На линии POLPAK D2000K в процессе раскрытия упаковки используются присоски круглой формы. Однако, такие присоски могут не до конца раскрыть упаковку и тогда, при дозировании, продукция будет вытекать из нее.

Для решения этой проблемы, предлагается установить присоски вертикально-овальной формы, которые раскроют упаковку полностью.

#### **Список использованных источников**

1. Руководство по эксплуатации упаковочной линии по производству майонеза POLPAK D2000K. – Польша: Стольно, 2011.

2. POLPAK [Электронные данные]. Режим доступа: <http://www.polpakrus.ru/catalog-machines/item/2-polp-ak-3000c4s2>. Дата доступа: 28.10.2019.

УДК 37:004

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

*Рыжанкова Ю.А., Крылова А.В.*

*Белорусский национальный технический университет*

**Abstract.** *The article is devoted to the analysis of the relationship between the level and quality of education in the digital economy. The main attention is paid to the consideration of the factors determining the quality of education and students' assessment of the quality of higher education. The directions of improving the quality of education are also considered.*

Современный этап мирового экономического и социального развития характеризуется существенным влиянием на него цифровизации. Цифровизация – повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание. Очевидно, что цифровые трансформации влияют на требования к уровню и качеству образования, ведь цифровизация образования направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения в течение всей жизни. Сейчас во многих странах разрабатываются реформы, направленные на внедрение IT-технологий в образовательный процесс. Как показывают исследования, интерактивные занятия более эффективны и вызывают больший интерес среди учащихся. Кроме того, нельзя отвергать одно из самых очевидных преимуществ цифровой эры – доступ к учебным материалам и исследованиям.

Но что подразумевают, когда говорят про высокое качество образования? Это весьма важный и дискуссионный вопрос. Часто работники сферы образования и обучающиеся трактуют данное понятие по-разному. В широком смысле, качество образования – это социальная категория, определяющая состояние и эффективность образовательного процесса в обществе, его соответствие имеющимся потребностям и ожиданиям социума. В системе высшего образования под качеством образования понимают совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности студента. Основными факторами, определяющими качество образования, выступают профессорско-преподавательский состав, интеллектуальный потенциал учебного заведения, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база, а также студенты и выпускники.

Основными достоинствами цифровых студентов являются многозадачность и способность одновременно заниматься несколькими делами, а главными недостатками – неспособность концентрироваться и анализировать, стремление получать короткую и наглядную информацию. Поколение Z не настроено на долгосрочное планирование, оно ориентировано на интересные и достижимые задачи, быстрый результат и альтернативные формы занятости (фриланс, удаленная работа и т.д.) [1]. Поэтому существующая система образования часто не отвечает запросам цифровых людей.

Д. Топскотт [2] выделил восемь моментов, ожидаемых цифровыми студентами: свобода выражать свое мышление, личность и идентичность; возможность настраивать и персонифицировать цифровую технологию под свои вкусы; возможность найти любую информацию и копать глубже; честность во взаимодействии с другими организациями и людьми; получать от работы и учебы удовольствие, быть частью обучения и развлечений, с ней связанных; сотрудничество и взаимосвязь с другими; скорость и оперативность в общении и поиске ответов; инновации, поиск того, что является новым и лучшим.

Группой студентов, заинтересованных в повышении качества образования своих университетов, был проведен опрос, в проблемное поле которого входило три аспекта изучения: организация учебного процесса, образовательный процесс и отношение студентов к образовательному процессу. Наиболее значимые результаты затрагивали критерии оценки качества и основные направления повышения качества образования. Современные студенты выделяют 12 основных критериев оценки качества образования, среди которых:

- 1) уровень компетентности преподавателей как специалистов (81,7%);
- 2) актуальность предоставляемой информации (74,5%);
- 3) уровень педагогического мастерства преподавателей (66%);
- 4) возможность самореализации в стенах факультета (59,6%);
- 5) востребованность выпускников на рынке труда (56%);
- 6) отсутствие проявлений дискриминации в образовательном процессе (50,38%);
- 7) возможность свободной коммуникации с администрацией факультета (41,7%);
- 8) уровень учебно-методического обеспечения студентов (41,7%);
- 9) развитая инфраструктура учебного корпуса (34,5%);
- 10) уровень материально-технической базы ВУЗа (34,5%);
- 11) степень организации самостоятельной работы (21,5%);
- 12) уровень организации идеологической и воспитательной работы (14%).

По мнению опрошенных студентов, основными направлениями повышения качества образования является соблюдение режима учебы и отдыха (62%), повышение уровня педагогического мастерства ППС (59,7%) профессиональной компетентности преподавателей (35,4%) и уровня знаний (56%), обеспечение практикоориентированности обучения (59,4 %) и развитие личности студентов (50,3%).

После презентации обзорного доклада студенческая группа начала разработку рекомендаций по повышению качества образования, основанных на непосредственном мнении студентов о том, что они хотят видеть в процессе получения образования. Рекомендации включают в себя 8 ключевых моментов:

1. регулярное проведение опросов студенческой молодежи для выявления уровня удовлетворенности качеством преподавания отдельных учебных дисциплин;
2. развитие каналов прямой и обратной связи внутри факультета/ВУЗа по учебным и организационным вопросам;
3. в учебном процессе фокусировка внимания студентов на практическое применение полученной информации для развития критически ориентированного мышления;
4. включение в образовательный процесс интерактивных и игровых методов обу-

чения (тренингов, моделирования, кейсов, ролевых игр и т.д.);

5. организация и проведение встреч руководства факультета и университета со студентами по учебным и организационным вопросам;

6. повышение практической ориентированности учебных занятий (в том числе через интерактивную форму проведения занятий и приглашение преподавателей-практиков);

7. проводить совместный мониторинг (представители ППС, студенты и выпускники) учебных программ по дисциплинам с целью их оптимизации;

8. стимулирование развития международных контактов и обмен опыта с зарубежными партнерами.

Качество образования – это комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики на современном этапе развития.

Система образования стоит в основе всех инноваций, поэтому от эффективности процессов цифровизации в секторе образования напрямую зависит прогрессивное развитие современной экономики Беларуси. В этих условиях одной из важнейших задач становится продвижение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и совершенствование ИТ-образования.

#### **Список использованных источников**

1. Ковалев, М.М. Цифровая экономика – шанс для Беларуси: моногр. / М.М. Ковалев, Г.Г. Головенчик. – Минск: Изд. центр БГУ, 2018. – 327 с.

2. Топскотт А. Технология блокчейн, то, что движет финансовой революцией сегодня / А. Топскотт, Д. Топскотт. – М.: Эксмо. – 2017.

УДК 004

#### **РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «БИБЛИОТЕКА МГПК»**

*Сарнов Р.С., Анисимов Г.П., Коротченя А.П.*

*Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж»*

**Аннотация.** *Разработка электронной библиотеки МГПК для смартфонов под Android и других операционных систем.*

**Ключевые слова:** *Python, программирование, библиотека, мобильное приложение.*

**Abstract.** *Development of electronic library for smartphones under the management of the Android and others operating systems.*

**Keywords:** *Python, programming, library, mobile application.*

В ИТ-индустрии быстро увеличивается в размере и объеме программное обеспечение для мобильных устройств. Эта тенденция открывает доступ к мобильным устройствам для традиционных языков программирования, так что область применения мобильных приложений, основанных на операционной системе Android.

В современных условиях трудно представить себе человека без мобильного телефона, планшета, смартфона или любого другого портативного мультимедийного устройства. Мы привели к тому, что оно всегда под рукой, и является не только средством общения, но и выполняет много полезных функций, например, калькулятор, органайзер, конвертер, календарь, часы, а также содержит приложения развлекательного характера.

Одним из видов таких приложений является электронная библиотека.

Целью данного мобильного приложения является улучшение удобств пользования студентами учебных материалов. В процессе реализации проекта выполнены следующие задачи:

- был разработан дизайн и интерфейс мобильного приложения;