

Литература

1. Учебный план по специальности «Финансовое обеспечение боевой и хозяйственной деятельности войск»;
2. Учебная программа по дисциплине «Финансовое обеспечение воинской части»;
3. Учебная программа по дисциплине «Денежное довольствие военнослужащих»;
4. Учебная программа по дисциплине «Оплата труда».

УДК 355.134.1

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Гришанков Н. Н.

Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье анализируются мотивы, движущие абитуриентами при поступлении, их представления об особенностях военной службы, о будущей профессии и предъявляемых профессиональных требованиях. Рассматриваются основные проблемы в обучении, с которыми сталкиваются курсанты, способы повышения их мотивации к учебе во взаимодействии с преподавателями, осуществляющими стимулирование учебной деятельности.

Развитие мотивации учебной деятельности можно считать одной из важных и малоизученных проблем в системе военного образования. Актуальность данной проблемы обусловлена повышением требований к качеству подготовки офицерских кадров в виду постоянного развития Вооруженных Сил. На данный аспект развития военного образования обратил внимание Главнокомандующий Вооруженных Сил Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в ходе посещения 22 февраля 2019 года Военной академии Республики Беларусь: «...Вы, будущие выпускники Военной Академии, должны всегда быть готовы к любому повороту событий, быть высокопрофессиональными специалистами...». Но, чтобы курсант в будущем стал настоящим профессионалом своего дела, с определенными компетенциями на первоначальных должностях, он

должен быть достаточно замотивирован к учебной деятельности и овладению знаниями с последующим применением их на практике.

По мнению Е. П. Ильина, мотив – сложное психологическое интегральное образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием [1]. Что же побуждает юношей стать офицерами? Часто на выбор будущей профессии офицера может повлиять семейная традиция, достижения в военном деле знакомых и близких, мнение старших товарищей, которые уже поступили и обучаются военному делу. Одним из факторов, влияющего на мотивы поступления в вуз, является социальные условия жизни.

«Мотивация учебной деятельности будущих офицеров детерминирует проявление ими учебной активности, настойчивости, усердия в овладении учебным материалом...» [2].

На основании проведенного опроса было выявлено, что основными проблемами в обучении курсанты считают следующее:

- недостаточную подготовку и организацию учебного процесса (несение службы в суточном наряде, назначение в учебное время на хозяйственные работы);

- недостаточная материально-техническая база для проведения занятий;

- сложный учебный материал и свои индивидуальные особенности (лень и другие отрицательные личностные качества), а также увлечение иными делами.

У многих опрошенных курсантов старших курсов изменилось мнение и представление об особенностях военной службе не в лучшую сторону. При нахождении на практиках и прохождении войсковых стажировок у многих курсантов происходит несогласованность между представлениями об офицерской жизни и впечатлениями от реальности.

Следует отметить, что до 50 % первокурсников хотели бы поменять выбранную ими профессию. Одной из причин такого решения следует считать слабое представление абитуриента о будущей профессии и предъявляемых профессиональных требованиях. Исходя из проведенных исследований, большинство курсантов имеют низкий уровень культуры и общего развития. Они отличаются низким трудолюбием и слабой самостоятельностью, нуждаются в постоянном контроле. При опросе абитуриентов основным из мотивов по-

ступления является просто «получение корочки» и материальное благополучие. А мотивы получения знаний и освоение новой профессии не являются доминирующими.

Как можно положительно повлиять на мотивацию курсантов? Рассмотрим некоторые из способов повышения мотивации курсантов.

1. Отмечать положительную динамику в освоении материала на занятиях, поощрять лучших перед группой, указывать достоинства и особенности выполнения определенного задания.

2. Мотивация на основе личного примера по принципу «делай как я». Данный принцип обусловлен личной дисциплинированностью преподавателя, своевременным прибытием на службу, проверкой практических работ курсантов.

3. Выполнение обещаний. Если преподаватель пообещал посетить с курсантами экскурсию, показать новые изобретения, образцы вооружения и т. д., то необходимо быть верным своему слову.

4. Педагогический такт. Преподаватель должен создать благоприятную обстановку в группе, расположить к себе доверием через положительный настрой, с помощью интонации выделять важное на занятиях.

5. Возможность предоставить определенную свободу курсантам. При подготовке к определенному заданию позволить выбрать определенный вариант, тему, чтобы обучаемые чувствовали свое участие в определенном процессе.

6. Уважение к обучаемым. Что бы собой ни представлял курсант, он в первую очередь личность, которая заслуживает к себе достойного отношения.

7. Способность заинтересовать своим предметом, показать важность в дальнейшей службе и связать тематику занятий с практикой.

8. Представлять для изучения посильный материал. Очень сложные задачи или слишком простые могут понизить уровень мотивации к овладению новыми компетенциями. Уровень заданий должен быть немного выше, чтобы курсантам дать возможность самостоятельно анализировать и искать информацию.

9. Привлечение курсантов к научной работе, участию в олимпиадах, конференциях, семинарах. Данный вид деятельности способствует отбору и анализу определенного материала. Осознание важности и ответственности в проведении учебного процесса повышает мотивацию у курсантов.

10. Обмен ролями в группах «преподаватель-обучаемый». Курсанты делятся на «преподавателей» и «обучаемых». Первая группа формулирует задание и, после выполнения второй группой, приступает к оценке. При проверке работ появляется определенное доверие среди групп. Доверие стимулирует мотивацию.

Одна из основных задач преподавателя – непрерывно осуществлять стимулирование учебной деятельности. Залог успешного усвоения материала обучаемыми – проявление максимальной заинтересованности в изучении определенных дисциплин. Поэтому главная роль педагогических стимулов – развитие мотивов, соответствующих целям самообразования [3].

В заключение следует отметить, что преподаватель и обучаемый являются равноправными субъектами процесса обучения. Для достижения конечной цели по формированию профессионала с определенными компетенциями необходимо выполнить взаимную работу, как преподавателя, так и обучаемого, а также создание определенных условий, которые способствуют стимулированию мотивации учебной деятельности курсантов.

Литература

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

2. Богуславский, В. В. Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений. Монография / В. В. Богуславский. – М. : ВУ, 2001. – С. 15.

3. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

4. Тихомиров, О. К. Психологические проблемы целеобразования / О. К. Тихомиров [и др.]. – М. : Наука, 1977. – С. 17.