

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Белорусский национальный технический университет**

Факультет Инженерно-педагогический

Кафедра Профессиональное обучение и педагогика

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
«Профессиональное обучение  
и педагогика

Э.М. Кравченя  
20 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан инженерно-  
педагогического факультета

С.А. Иващенко  
20 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Актуальные проблемы профессионального образования,  
инновационной и научно-педагогической деятельности

для специальности (направления специальности) 1-08 80 08

«Научно-педагогическая деятельность»

Составитель: Канашевич Т.Н.

## Содержание

### **Теоретический раздел**

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННОЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	4
ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В 21 ВЕКЕ .....	7
ПРОФИОРИЕНТОЛОГИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СЕМЬ СТАДИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА .....	8
ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОМ МАСШТАБЕ .....	11
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	14
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	17
ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК .	19
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. СИСТЕМА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ (В.С. МЕРЛИН) .....	22
ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СЕМЬ СФЕР ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	26
КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО Е. В. БОНДАРЕВСКОЙ) .....	30
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	33
ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	36
МИРОВОЙ ОПЫТ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ .....	37
ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ .....	38
ТВОРЧЕСКАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	41
КРЕАТИВНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	43
АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ .....	45
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА .....	48
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ .....	51

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ	54
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС. РЕАЛИЗАЦИЯ МИРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПЕРСПЕКТИВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	58
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА .....	61
АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.	64
<b>Практический раздел</b>	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СООБЩЕНИЙ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....	71
<b>Раздел контроля</b>	
ТЕМАТИКА СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ВЛАДЕНИЯ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	73
<b>Вспомогательный раздел</b>	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
ГЛОССАРИЙ.....	76

## Теоретический раздел

### УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННОЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная программа по учебной дисциплине «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» разработана для специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность».

Целью изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» является формирование способности к анализу и выявлению тенденций развития профессионального образования; формирование умений осуществления самостоятельной исследовательской деятельности в условиях инновационной образовательной среды; совершенствование системы знаний о содержательно-процессуальных особенностях современных технологий в системе подготовки специалистов с высшим образованием и научных кадров, повышения квалификации и переподготовки с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» является практико-ориентированной и направлена на формирование профессиональной компетентности будущего магистра. Рассматриваемые вопросы отражают главным образом эффективную практику организации и осуществления научно-педагогической деятельности в системе профессионального образования.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- расширение знаний об отечественных и зарубежных педагогических системах и технологиях обучения и воспитания; о специфике их применения в системе подготовки специалистов с высшим образованием; об особенностях организации и осуществления инновационного образовательного процесса.
- совершенствование знаний о современных подходах, принципах и особенностях реализации образовательного процесса в условиях инновационной образовательной среды;
- формирование умений осуществления анализа актуальности и инновационности научных исследований в области профессионального образования;
- совершенствование умений планировать, логически выстраивать и качественно осуществлять свою научно-педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды;
- совершенствование умений применения методов научного познания

(анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в научно-педагогической деятельности.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», «Педагогический менеджмент», «Профессиональная педагогика» «Основы научных исследований». Знания и умения, полученные магистрантами при изучении данной дисциплины, необходимы для освоения последующих дисциплин учебного плана, включенных в компонент учреждения высшего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» магистрант должен:

***знать:***

- систему подготовки специалистов с высшим образованием, научных кадров, повышения квалификации и переподготовки в Республике Беларусь: тенденции развития и основные принципы функционирования;
- современные подходы, принципы и особенности организации и осуществления образовательного процесса в условиях инновационной образовательной среды;
- структуру научно-методического обеспечения системы подготовки специалистов с высшим образованием, научных кадров, повышения квалификации и переподготовки;
- современные подходы к разработке учебно-программной документации образовательных программ в системе профессионального образования;

***уметь:***

- осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ системы профессионального образования в различных странах мира, выявлять особенности функционирования и определять тенденции развития;
- характеризовать уровни новшеств в образовании и пути их внедрения в образовательный процесс;
- планировать, организовывать и осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность в условиях инновационной образовательной среды;
- характеризовать цели, направления и содержание научно-педагогической деятельности в системе профессионального образования;

***владеть:***

- методами научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности

данных, принятие решений и др.);

- навыками диагностирования начального, промежуточного и конечного состояния образовательного процесса в системе профессионального образования;

- навыками проектирования структуры и содержания учебно-познавательной деятельности обучающихся и прогнозирования ее результатов;

- способностями осуществлять оптимальный отбор путей обучения (воспитания) с учетом особенностей инновационной образовательной среды;

- навыками оценивания и корректировки процесса и результатов качества и эффективности педагогического воздействия в профессиональном образовании.

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующих компетенций:

УК-1. Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

УПК-1. Быть способным анализировать актуальность, инновационность научных исследований и разработок в области профессионального образования, использовать знания о тенденциях развития профессионального образования для решения актуальных задач научно-педагогической деятельности.

## [Содержание](#)

## **ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В 21 ВЕКЕ**

**Педагогическая система** – это взаимодействие различных взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью развития индивидуальности и личности.

Система - выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление.

Виды педагогических систем различаются назначением и, как следствие, особенностями организации и функционирования.

В системе общеобразовательной подготовки основой является педагогическая система "школа" с вариантами в зависимости от режимов работы: традиционный, полуинтернатный (школы с продленным днем), интернатный (школа-интернат, детский дом, суворовские и нахимовские училища и т.п.). Вариантами педагогической системы "школа" являются альтернативные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи и др.

Аналогичные варианты педагогических систем могут быть прослежены в общей системе профессионального образования. К особым педагогическим системам есть все основания отнести учреждения дополнительного образования (музыкальные, спортивные школы, станции юных натуралистов, техников, туристов и т.п.).

Понятие авторской педагогической системы. Любое образовательное учреждение, в основе деятельности которого лежат нетрадиционные подходы, идеи, можно отнести к авторским педагогическим системам, назвать авторской школой. К ним по праву можно причислить педагогические системы Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренка, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского

Педагогический процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение образовательных задач.

Поскольку педагогическая деятельность в рамках любой педагогической системы имеет задачу структуру, т.е. может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, а обучающиеся, в свою очередь, включены в их решение, так как взаимодействуют с педагогами, то и с этой точки зрения единицей педагогического процесса есть все основания рассматривать материализованную педагогическую задачу как воспитательную ситуацию, характеризующуюся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью.

**По материалам: Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие./ И.И.Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок, А.Р.Борисевич и др. Под общ. ред. И.И.Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.**

### [Содержание](#)

## **ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СЕМЬ СТАДИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

Профориентология — научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами профориентологии как интегративной дисциплины являются методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

Цель профориентологии — оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи профориентологии:

1. Формирование профессиоведческой компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии.

2. Развитие профессиоведческих компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста и др.

3. Обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является изучение основ профориентологии.

Профориентология, как практико-ориентированная научная дисциплина, обладает большим смыслообразующим потенциалом, так как предоставляет обучающимся возможность определить свое место в мире профессий, оценить свои предпрофессиональные способности, найти личностный смысл в допрофиллизации обучения.

Профориентология имеет определенный мировоззренческий аспект, так как помогает формированию профессиональной Я-концепции, нахождению в профессиональном труде личностного смысла, развитию профессионального сознания и самосознания, обретению профессиональной идентичности.

Важной воспитательной функцией профориентологии является профилактика таких социальных девиаций, как утрата смысла жизни, переживание социального одиночества, проявление различных форм



асоциального поведения, преодоление жизненной установки «здесь и теперь» при планировании своей профессиональной жизни и карьеры.

Теоретической основой концепции профессионального становления личности стали исследования личности и деятельности К.С. Абульхановой-Славской, В.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Нечаева.

В целостном процессе профессионального становления личности выделяется семь стадий.

1. Зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0-12 лет).

2. Формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название оптации. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства перед началом самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

3. Профессиональная подготовка. Данная стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, вуз). Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. Ведущая деятельность профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. Длительность стадии профессиональной подготовки зависит от типа учебного заведения, а в случае поступления на работу сразу после окончания школы ее продолжительность может быть значительно сокращена (до одного-двух месяцев).

4. Профессиональная адаптация. Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер.

Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает. Она направлена на социально-профессиональную адаптацию, освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда.

5. Первичная профессионализация и становление специалиста. По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную

среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работника способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностнообразными технологиями выполнения.

6. Становление профессионала. Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала.

На этой стадии профессиональная активность постепенно стабилизируется, уровень ее проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности. Но в целом каждому работнику присущ свой устойчивый и оптимальный уровень профессиональной активности.

7. Профессиональное мастерство. Лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на стадию профессионального мастерства и становления акмепрофессионалов. Для нее характерны высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности. Переход на стадию мастерства изменяет социальную ситуацию, кардинально меняет характер выполнения профессиональной деятельности, резко повышает уровень профессиональной активности личности. Профессиональная активность проявляется в поиске новых, более эффективных способов выполнения деятельности, изменении устоявшихся взаимоотношений с коллективом, попытках преодолеть, сломать традиционно сложившиеся методы управления, в неудовлетворенности собой, стремлении выйти за пределы себя. Постигание вершин профессионализма (акме) свидетельство того, что личность состоялась.

Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку личности.

**По материалам:**

Гриневецкая, Т. Н. Основы профориентологии [Электронный ресурс] / Т.Н. Гриневецкая. – Новосибирский гос. пед. ун-т. 2018. – Режим доступа: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=4323>. – Дата доступа: – 18.03.2020.

Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие./ И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И.И.Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.

Жук, О. Л. Совершенствование высшего образования Республики Беларусь в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Международная конференция

"Европейский Союз и Республика Беларусь: перспективы сотрудничества" = International conference "The European Union and Republic of Belarus: getting closer for better future" : сб. материалов / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск, 2014. – С. 289–292.

## Содержание

### **ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОМ МАСШТАБЕ**

В начале XXI в. важными производительными факторами в формирующемся информационном обществе становятся информация и научное знание. Складывающееся общество знаний начинает существенно менять структуру труда, производства, трудовых отношений, социальной защиты людей, занятости населения. Стремительно меняющееся социальное окружение формирует иной политический вектор управления обществом, основанным на знаниях, направленным на достижение высокого уровня качества и безопасности жизни людей как в национальном, так и в глобальном масштабах. Как известно, к одному из ведущих компонентов оценки статуса государства в мире относятся наука и образование.

Наиболее адекватно требованиям развивающегося информационного общества, по оценке зарубежных и отечественных исследователей систем образования, отвечает европейское сообщество. Появившееся в научных кругах понятие «Европа знаний» рассматривается на разных уровнях единого развития общества. Оно отражает потребность в построении и усилении единой интеллектуальной, культурной, социальной и технической базы европейского континента. Тенденции развития европейского образовательного пространства связаны с развитием Болонского процесса. Успешная его реализация предполагает не только создание единой архитектуры европейского образования, но в первую очередь становление и развитие общества, основанного на знаниях.

Основные направления реализации Болонского процесса составляют учреждение общей двухуровневой структуры сравнимых и понятных степеней и приложения к диплому; учреждение совместимых с ECTS систем зачетных единиц, охватывающих в том числе и непрерывное образование; учреждение общеевропейского аспекта обеспечения качества с аналогичными критериями и методами; устранение до сих пор существующих препятствий мобильности студентов, аспирантов и преподавателей (в том числе исследователей и управленцев систем высшего образования). Построение общеевропейского пространства высшего образования в Европе идет в логике Болонского процесса, который все страны рассматривают как объективную перспективу высшего образования Евросоюза.

Современная система профессионального образования характеризуется переходом от «знаниевой» к личностно-ориентированной парадигме. Этот подход предполагает повышение уровня самостоятельности, личной и

профессиональной ответственности, активности и жизнотворчества участников образовательного процесса высшей школы. Личностно-ориентированная парадигма в системе образования является отражением ведущих идей развития формируемого общества знаний. Концепция формирования общества нового типа появилась на рубеже столетий, когда информация стала приобретать качественно новую форму гармонизированных знаний.

Наряду со знаниями типа «как действовать», приобрели большое значение знания типа «как сосуществовать», которые стали гармонизировать внутренние и внешние противоречия общества и дали толчок для массового производства новых знаний с использованием информационных компьютерных технологий. Появилось понятие «общество, основанное на знаниях».

Неотъемлемыми его компонентами стали: новые междисциплинарные знания, генерирующиеся научными и социальными институтами; подготовка высококачественного человеческого капитала, которую осуществляет образование; создание дополнительных богатств экономикой знаний и формирование на этой основе интегрального вектора развития общества, ориентированного на повышение качества и безопасности жизни всех его членов.

Таким образом, Болонский процесс превратился в объективный фактор, обеспечивающий достижение социально-экономических вершин в современном глобализирующемся мире.

С момента подписания Болонской декларации в европейском университетском образовании накопился значительный опыт реализации реформ. Заявленные идеи единого европейского образовательного пространства сталкиваются с вполне закономерными трудностями при их осуществлении. Содействие мобильности, преодоление препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения предполагало реализацию на практике интернационального, прозрачного и понятного обучения в университете, а также возможность во время учебы переехать в другую страну. Внедрение системы кредитов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости – выступает как надлежащее средство поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.

Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований, пока приводит к тому, что учебные заведения не признают оценки соседних университетов, потому что учебные планы не согласованы и требования различаются в каждом университете.

Зона европейского высшего образования требует строительства на основе ценностей академической сути, для того чтобы отвечать ожиданиям партнеров, то есть на базе демонстрации качества. Действительно, оценка качества должна учитывать цели и миссию институтов и программ. Она требует баланса между новшествами и традициями, академическими преимуществами и социальной / экономической необходимостью, связностью программ и свободой выбора обучающихся. Имеющегося качества недостаточно, оно нуждается в демонстрации и гарантиях, чтобы получить подтверждение и доверие от обучающихся, партнеров в Европе и в мире.

Направления развития «Европы знаний» показывают, насколько сегодня необходимы определенные умения выпускников на рынке труда. Не только информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого, становятся решающим фактором европейского развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда. Поэтому полноценное развитие личности становится невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию.

Осуществление современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства обеспечивается, как указывается в документах, государственными гарантиями доступности и равными возможностями получения полноценного образования; формированием в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышением социального статуса и профессионализма работников образования, усилением их государственной и общественной поддержки; развитием образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

По материалам: Макаров, А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2015. – 260 с.

Жук, О. Л. Совершенствование высшего образования Республики Беларусь в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Международная конференция "Европейский Союз и Республика Беларусь: перспективы сотрудничества" = International conference "The European Union and Republic of Belarus: getting closer for better future" : сб. материалов / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск, 2014. – С. 289–292.

## [Содержание](#)

## **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Повышение потенциала адаптивных возможностей и перспектив социокультурного развития познания, предполагает развитие образования - одного из наиболее значимых средств социального воспроизводства профессиональных сообществ и всего общества в целом.

Основные социокультурные функции образования заключаются в социализации и инкультуризации личности посредством трансляции фрагментов общего и специализированного социального опыта, накопленного человечеством в целом и собственно сообществом в частности, введение человека в нормы и правила социальной и культурной адекватности обществу.

Коллективная жизнедеятельность членов сообщества и поддержание необходимого уровня социальной консолидированности людей в основе процессов формирования личности, усвоение ею норм и ценностей, что, несомненно, ведет к непосредственному социальному воспроизведению сообщества как культурной системной целостности, а процессы социализации человека, усвоения им норм и технологий исполнения определенной социальной роли преследуют цель подготовки квалифицированных кадров для поддержания и повышения уровня адаптивных возможностей сообщества в постоянно меняющихся исторических условиях его существования посредством выполнения и развития необходимых видов деятельности, познания, технологий, инструментов.

В процессе развития общества и культуры актуализируется роль специализированного образования, а самообразование, исторически подразделяется на общее и специализированное. Это связано с повышением требований к уровню знаний современного человека, его способностям активно реагировать на изменения, происходящие в информационном обществе. Определяющее влияние на способ постановки и решения проблемы имеют, во-первых, характер мышления той эпохи, в которую формулируется проблема, и, во-вторых, уровень знания о тех объектах, которых касается возникшая проблема «в определенной, фиксирующей этот мир структуре - в языке и в сознании».

Как социальный институт, образование представляет собой сложную систему, включающую различные элементы и связи между ними: подсистемы, управление, организацию, кадры. С позиции воспроизведения культуры, образование сформировалось как определенная система, которая характеризуется целью, содержанием, структурированными учебными программами и планами, в которых учитываются предыдущие уровни образования и прогнозируются последующие.

Являясь частью культуры, образование всегда характеризуется историческим периодом социальных отношений. В связи с этим важно обозначить понятие социокультурный тип образования.

Общая характеристика образования, вписанного в конкретный социальный и культурный контекст - социокультурный тип образования. Это совокупность образовательных целей и ценностей данного общества, социально значимые представления о результатах образовательной деятельности, выраженные в идеале образованности, содержание образования и способы его отбора, тип коммуникации в образовательном процессе (непосредственное, опосредованное), социальных институтов. Таким образом, конкретному обществу соответствует определенный тип образования, поскольку цели образования - социальные цели. Образование - это механизм подготовки человека к условиям совместного существования в обществе.

Как система, образование может рассматриваться в трех измерениях: социальный масштаб (образование в мире, определенной стране); степень образования (дошкольное, школьное, высшее); профиль образования - общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно-научное), профессиональное, дополнительное.

Также образование как систему в целом можно характеризовать следующим образом: образование как система может быть светским или клерикальным, государственным, частным, муниципальным или федеральным; образование как система характеризуется уровневостью, ступенчатостью, в основе деления преимущественно возрастной критерий. Однако во всех странах при достаточно больших вариациях есть дошкольное образование, затем школьное с тремя ступенями (начальное, среднее, старшее), где формами могут быть гимназии, лицеи, и высшее образование: институты, университеты, академии. Каждая ступень имеет свои организационные формы обучения - урок, лекция, семинар, а также специфические формы контроля - опрос, зачет, экзамен.

Как система, образование может характеризоваться преемственностью уровней, управляемостью, эффективностью, направленностью. Образовательная система имеет качественную и количественную характеристику, специфическую для своих подсистем.

Образование, являясь одним из наиболее важных каналов социальной мобильности, играет значимую роль в процессах социального структурирования общества, выполняя функцию социального контроля распределения индивидов по социальным слоям, в соответствии с уровнем и качеством полученного образования. Вместе с тем, оно способствует углубляющемуся процессу социального расслоения, усилению социального неравенства. Взаимосвязь науки, образования, общественных процессов в системе социального развития - тема, привлекающая внимание философов и социологов. Совершенно определенно, образовательный дискурс выступает состязательным полем для больших социальных групп. Под образовательным дискурсом здесь понимается регламентируемая определенными историческими и социокультурными кодами (традициями) смыслообразующая и смысловоспроизводящая деятельность, направленная на трансляцию, воспроизводство и регуляцию определенных ценностей,

знаний, навыков и моделей поведения в контексте социально-культурного развития общества.

С двумя антиномичными установками образования, связывается перспектива изучения образования. С одной стороны, образование интерпретируется как перманентное достраивание позиции индивида соответственно социальному и культурному контексту в широком смысле, постоянное включение и до-включение индивида в социальное и культурное поле. При этом социальная, или даже социально-пространственно-временная обусловленность образования указывает на наличие некоторых сил, легитимирующих его эффективность. С другой стороны, образование ориентировано на стимулирование «личностного роста» (саморазвития), на развитие внутреннего (творческого) потенциала индивида, на создание и развитие индивидуальности.

Образовательный дискурс, можно трактовать, понимая дискурсную позицию как необходимое условие существования социокультурных феноменов, как своеобразное прогнозирование будущего или желаемого положения дел в социокультурной действительности в контексте социально-психологического общения [18]. Образовательный дискурс базируется на решении проблемы, во-первых, профессионального образования, во-вторых, социокультурного воспроизводства и, в-третьих, формирования личности.

Культурные функции образования предполагают непрерывное конструирование, воспроизводство и поддержание определенных социальных образцов, что, главным образом, осуществляется в дискурсной практике. Важным вопросом является, кто определяет значимость реальности, и, соответственно, кто наделяет дискурс образования ресурсами формирования. Очевидным является то, что субъектами, адресантами воспроизводящего дискурса являются не только собственно педагоги, но и политики, административные работники, учёные, медики - то есть все субъекты, заинтересованные в значимости трансляции социокультурного опыта, мировоззрения, ценностей, а также в целостности восприятия реальности «объектами образования». Это обстоятельство позволяет говорить о еще одной проблеме образовательного дискурса - поиске способов закрепления культурных и институциональных ценностей в условиях дискурсной борьбы с ценностями иных институтов или иных культур и субкультур.

Роль образования становится тем более важной, что в последнее время его рассматривают в аспекте общества, основанного на знаниях, что предполагает интерпретацию общественных процессов и ситуаций в зависимости от конвертации информационного ресурса и информационных потоков в знания в исторической и социокультурной перспективе. Данная парадигма предполагает преемственность в развитии современных обществ и культур воспроизводством не столько уклада жизни и коллективных привычек, сколько жизненно необходимого знания, именно оно трактуется как основа существования любого культурно-специфичного сообщества. Таким образом, образование представляет собой мощнейший механизм



воспроизводства и модернизации социальной реальности и культуры в системе общественного развития.

По материалам: Попова Н.А. Социокультурные аспекты развития образования в современном обществе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22953>. – Дата доступа: 15.04.2020).

## [Содержание](#)

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Научно-технический прогресс к концу XX в. не только обусловил технологизацию многочисленных отраслей производства, но и неумолимо вторгся в сферу культуры, гуманитарных областей знания. Сегодня мы уже говорим об информационных, медицинских и других технологиях, в том числе и в сфере образования.

Новый интерес к технологиям обучения вначале 1990-х гг. стал сферой дискуссий и споров по проблемам технологий и инноваций в обучении. Раскрепощение творчества педагога, успехи в области подготовки специалистов по новым видам профессиональной деятельности активизировали педагогическую мысль. Рождаются новые концепции, в рамках которых осмысливаются перемены, происходящие во взглядах на теории, методики и технологии обучения. Еще Я. А. Коменский писал о том, что учитель должен гарантировать позитивный результат обучения. «Для дидактической машины, - отмечал он, - необходимо отыскать: 1) твердо установленные цели; 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей; 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели».

Использование педагогических технологий важно в аспекте деятельностных инструментариев человека: технологий человеческой деятельности, социальных и профессиональных технологий.

Единства в понимании образовательных технологий в педагогической науке нет. В научных трудах Б. П. Бархаева, В. Ф. Башарина, В. П. Беспалько, В. И. Богомолова, М. В. Кларина, З. З. Кириковой, В. М. Монахова, Г. К. Селевко, М. А. Чошанова и др. приведены различные определения и обоснованы категориальные ориентации определений понятия «педагогическая технология». Изобилие работ, посвященных используемым в педагогике технологиям, подтверждает, что предмет исследования представляет собой значительный интерес.

Наиболее привычное понимание технологии имеет отношение к производственному процессу. В этом смысле технология определяется как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала в процессе производства продукции (М. А. Чошанов). Задача технологии как науки заключается в выявлении

физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов.

Новизна понятия «технология обучения» позволяет говорить о фактическом отличии современного типа обучения от всех предшествующих типов. Сущность интеграции, которая осуществляется в технологии обучения, связана с расширением отношений между теориями обучения, современными инструментальными средствами и практикой обучения (Н. Е. Эрганова). Это показывает, что дидактическое проектирование и методическое конструирование, применение технических средств обучения и практика обучения достигли единства. Однако это не означает, что данные виды педагогической деятельности не имеют своей специфики. Наиболее важным результатом технологии обучения становится интеграция различных видов педагогической деятельности и областей педагогического знания в единую систему, обогатившуюся новыми связями на стыках пограничных областей профессиональной деятельности педагога (Н. Е. Эрганова).

З. З. Кирикова, обращаясь к анализу имеющихся толкований понятия технологии, отмечает, что существуют два подхода к выделению предметной области, где имеет место технология. Эти подходы можно обозначить следующим образом:

- педагогическая технология является процессуальным единством содержания, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающим гарантированное достижение запланированных результатов. В данном случае технология выступает как модель педагогического процесса;

- педагогическая технология есть совокупность педагогических действий по созданию и реализации эффективного, гарантированного результата педагогического процесса. Здесь технология понимается как модель деятельности педагога.

При выделении элементов педагогической технологии позиции различных авторов наиболее сходны. Основными элементами педагогической технологии считают Микротехнологии: целей; диагностики (начальной, текущей, итоговой); совместной деятельности субъектов образовательного процесса; организации и отбора форм, методов и средств обучения; рефлексии; содержания учебного предмета.

Применение педагогических технологий в профессиональном обучении выражает технологический подход к проектированию учебного процесса. При этом профессионально-педагогические технологии подразумевают комплексную интегрированную систему, включающую упорядоченное множество операций и действий, которые обеспечивают педагогическое целеопределение, содержательные информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.

Современные профессионально-педагогические технологии направляют творческий поиск преподавателя. При этом строгое определение

целей обучения (для чего?) должно способствовать отбору и построению содержания (что?), организации учебного процесса (как?), выбору методов и средств обучения (при помощи чего?), а также учитывать необходимый уровень квалификации преподавателей (кто?), методы оценки достигнутых результатов обучения (так ли это?).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что приход педагогической технологии на смену традиционной методике должен, безусловно, способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

### **Отличие понятий педагогическая технология от методики.**

«Технология» образовано от греч. *techne*– искусство, мастерство, умение; *logos*– слово, понятие, учение.

Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучающихся во многом зависит качество обучения.

Зародившись более трех десятилетий назад в США термин «педагогическая технология» быстро вошел в лексикон всех развитых стран. В зарубежной педагогической литературе понятие «педагогическая технология», или «технология обучения», первоначально соотносилось с идеей технизации учебного процесса.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах: научный; процессуально-описательный; процессуально-действенный.

Педагогическая технология функционирует в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

**По материалам: Педагогические технологии: сущность и история возникновения и развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/pedagogiceskietehnologi/lekcii/lekcia-2-1>. – Дата доступа: – 21.03.2020.**

**Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие./ И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И.И.Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.**

## [Содержание](#)

### **ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК**

Сегодня педагогические технологии и методики (ПТ и М) становятся частью современного образовательного процесса, помогающей преподавателю повысить мотивацию учащихся к работе, разнообразить формы обучения и, главное, развить у учащихся необходимые компетенции.

Но, к сожалению, современный учитель зачастую сталкивается с рядом трудностей при выборе необходимых ПТ и М.

Первый ряд трудностей связан с тем, что абсолютное большинство практикующих преподавателей получило педагогическое образование, ориентированное на работу в советской традиционной школе, поэтому многие вынуждены самостоятельно учиться выбирать и применять ПТ и М, что бывает достаточно сложно, поскольку большое количество технологий относительно недавно стали использоваться отечественными педагогами и, таким образом, не до конца соответствуют состоянию современной школы. Абсолютное большинство ПТ (технология проектов, кейс-стади, различные виды дебатов) и М опирается на активную, часто самостоятельную, работу учащихся (самостоятельная деятельность учащихся в учебном процессе составляет 60-90% учебного времени). В то время как наши ученики до сих пор ожидают работу по репродуктивной системе, обладают заниженной мотивацией к получению знаний и развитию своих способностей, испытывают психологический дискомфорт при необходимости публичного выступления. К тому же организация класса для работы по конкретной технологии может занять достаточно много времени (смена мест, развешивание и изготовление наглядности, объяснение правил работы и т.д.), что не только сокращает время для продуктивной работы, но и, как правило, ослабляет дисциплину.

Стоит отметить недостаток в свободной продаже, в школьных библиотеках серьезной методической литературы, обучающей процессу работы по различным ПТ и М. Большинство представленной литературы является самообобщенным опытом педагогов-новаторов, неподтвержденным серьезными методическими исследованиями.

Для некоторых ПТ необходимо определенное техническое оснащение кабинета: компьютер, фотоаппарат, сканер, видеопроектор и др. Применение таких ПТ и М напрямую зависит от уровня материального оснащения УО.

Среди многообразия ПТ и М важно выбрать не только ту, которая подходит к конкретному предмету и возрасту учащихся, но и ту, которая бы наилучшим образом решала конкретные образовательные задачи и отвечала бы целям урока, то есть ПТ и М должна соответствовать определенному этапу изучения учебного материала (объяснение новой темы, закрепление, контроль и повторение изученного). Так, например, разные технологии, ориентированные на групповую форму работы не могут служить для объективной оценки качества знаний каждого учащегося, но в то же время могут помочь грамотно актуализировать полученные ранее знания.

Остро в современной школе при применении ПТ и М стоит вопрос об оценивании деятельности учащихся. Поскольку отечественная школа применяет традиционную 10-ти-балльную систему оценивания с установленным объемом ЗУН для каждой отметки, а школа США, например, использует балльно-рейтинговую систему. Особенно это касается технологий групповой работы, когда проследить объем и качество работы каждого члена группы достаточно сложно.

Поэтому выбор ПТ и М один из важнейших и, в тоже время, наиболее трудных этапов педагогического процесса. Осуществляя его, надо исходить из того, что каждая ПТ и М на определённый круг дидактических задач. Необходимо обоснованно и творчески оценивать возможности конкретной ПТ и М, знать её сильные и слабые стороны. На этой основе следует выбирать оптимальное сочетание технологий и методик применительно к теме учебного предмета и к определённому занятию.

При выборе ПТ и М следует учитывать следующие критерии выбора технологии обучения:

- ведущие цели обучения и воспитания, а также конкретные задачи изучения темы, раздела;
- содержание учебного занятия, степень сложности изучаемого материала, его образовательные и развивающие возможности;
- уровень базовой подготовки учащихся по предмету, степень интереса к изучаемому материалу;
- уровень развития учащихся, их интеллектуальные возможности;
- возможности и предпочтения преподавателя, уровень его методической компетентности;
- наличие оборудования и дидактических средств;
- лимит времени (продолжительность учебного занятия).

Рассмотрим примерные этапы принятия решений о выборе технологии обучения, то есть примерный алгоритм выбора (по В.И. Загвязинскому).

1 Этап. Осознание или актуализация цели, общих задач, изучения курса, раздела, темы

2 Этап. Анализ характера и возможностей изучаемого материала. Материал оценивается по разным параметрам:

по уровню значимости:

- 1) мировоззренческий,
- 2) общенаучный,
- 2) межпредметный,
- 3) тематический,
- 4) локальный;

по характеру: теоретический или практический;

по уровню сложности: высокий, средний, низкий.

3 Этап. Анализ учебных возможностей обучаемых:

- 1) уровень их знаний и умений,
- 2) характер накопленного опыта,
- 3) степень подготовленности,
- 4) степень интереса к изучению соответствующего материала.

4. Определение конкретных задач занятия: образовательных, в том числе развивающих, включающих в себя ориентацию на определённый уровень деятельности, который необходимо сформировать (репродуктивная, алгоритмическая, продуктивная деятельность).

5. Принятие предварительного решения о предпочитаемой технологии обучения или методики

6. Корректировка и конкретизация принятого решения с учётом имеющегося времени, средств, оборудования, возможностей и предпочтений преподавателя

Выбор технологии и методики должен позволять получить наилучшие для данных условий учебно-воспитательные результаты за отведенное время. При этом нужно понимать, что выбранные и реализуемые технологии обучения и методики должны создавать информационную образовательную среду. Учащиеся должны принимать её на положительной мотивационной основе. Методы и средства учебной работы должны восприниматься обучаемыми как свободно выбранный способ деятельности, а поиск решения задачи – приносить удовлетворение.

**По материалам:**

**Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие./ И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И.И.Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.**

**Тахохов, Б. А. Педагогическая поддержка повышения мотивации обучения современных учащихся [Электронный ресурс] / Б.А. Тахохов. – Электронный научный журнал «Киберленинка». –2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-povysheniya-motivatsii-obucheniya-sovremennyh-uchaschihsya>. – Дата доступа: – 12.03.2020.**

[Содержание](#)

## **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. СИСТЕМА ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ (В.С. МЕРЛИН)**

В современном мире процесс обучения занимает значительное место в жизни общества. С каждым годом все большее число молодых людей стремятся получить качественное образование. Повышается значение науки, теоретического знания, работы с современными технологиями, самой культуры образования. Исходя из этих тенденций, меняется отношение к качеству обучения.

Становясь центральным феноменом культуры, образование все более ориентируется на утверждение сущностного личностного начала в человеке. Несмотря на это, среднее профессиональное образование все еще испытывает сложности в применении личностно-ориентированного обучения.

Для того чтобы лучше понять сложившуюся концепцию образования рассмотрим основные идеи авторов личностно-ориентированного образования (В.В.Серииков, Е.В.Бондаревская, ).

Ссылаясь на работу Серикова В.В., можно сказать, что в странах СНГ преобладает традиционная система образования, в которой не воспринимается целостная личность студента. Педагог воспринимает лишь заданные параметры: успеваемость, поведение, исполнительность.

В.В.Сериков рассматривает особенности реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании гуманитарных и естественно-научных дисциплинах, роли учителя, а также управление образовательным учреждением в условиях личностной парадигмы.

Суть концепции – создание условий для проявления личностных функций учащегося: мотивации, критичности, рефлексии, творчества, самореализации, обеспечение уровня духовности жизнедеятельности в соответствии с личностными притязаниями и др.

Личностно-ориентированный подход в концепции В.В.Серикова понимается как совокупность основополагающих принципов:

- 1) этико-гуманистический принцип общения педагога и воспитанника;
- 2) принцип свободы личности в образовательном процессе;
- 3) принцип индивидуальности в образовании;
- 4) построение педагогического процесса, ориентированного на развитие личностных свойств учащегося.

Личностно-ориентированная педагогическая ситуация в концепции В.В.Серикова – это «особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации». Автор считает, что именно в такой ситуации формируется субъектный опыт учащегося, и без создания таких ситуаций личностно-ориентированный подход не может реализовываться.

В концепции личностно-ориентированного образования Е.В.Бондаревской заложен принцип культуросообразности, основой которого является воспитание гражданина, человека культуры и нравственности. Обсуждаются и утверждаются гуманистические ценности воспитания, рассматривается возможность новой трактовки детства как самостоятельного периода жизни человека, закладываются основы нового направления в педагогической науке, которое можно определить, как педагогику личности.

По мнению Е.В.Бондаревской, личностно-ориентированное образование – это «образование, которое обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность, единственность и неповторимость каждой детской личности и, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию, помогает ей самостоятельно решать свои жизненные проблемы».

Основной целью образования, по мнению Е.В.Бондаревской, становится воспитание человека культуры. Это означает, что основным методом проектирования такого образования должен стать культурологический подход. Компонентами такого подхода в образовании выступают: отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к

культурному саморазвитию; отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой; отношение к образованию как культурному процессу.

В условиях реализации такого подхода изменяются личностные качества, которые необходимо формировать в процессе обучения. Е.В.Бондаревская заменяет понятие «личность» на понятие «человек культуры». Человек культуры – свободная, гуманная, духовная, творческая и адаптивная личность [1].

Гуманность, по мнению Е.В.Бондаревской, «вершина нравственности, так как в ней любовь к людям, всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказать помощь близким и дальним, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств» [1,с.11].

По мнению Е.В.Бондаревской, становление человека культуры возможно лишь путем осуществления культурологического индивидуально-личностного подхода. Альтернативой знаниево-ориентированному подходу становится культурологическое личностно-ориентированное образование.

В исследованиях Е.В.Бондаревской раскрыты такие основополагающие положения, как:

1. Человек культуры как предмет воспитания.
2. Культура как среда, растящая и питающая личность.
3. Творчество как способ развития человека в культуре.

Концепция «интегральной индивидуальности» была разработана В.С. Мерлиным (1986). По его мнению, существует, как минимум, три источника специфичного для современной науки целостного изучения индивидуальности человека. Один из них - диалектический, философский принцип системности - требует подходить к изучению индивидуальности как целостной системы индивидуальных свойств.

Другим источником являются успехи пограничных с психологией научных дисциплин: биохимии, психофизиологии, социологии и др. В результате исследований обнаружили связи между очень далеко отстоящими иерархическими уровнями индивидуальности (В.С. Мерлин, 1986).

Третий источник - требования общественной практики. Решение любой практической задачи, касающейся человека, только тогда будет наиболее точным и полным, когда мы учитываем все многообразие условий, определяющих деятельность человека, а следовательно, и многообразие тех индивидуальных свойств различного иерархического уровня, от которых зависит эта деятельность.

В.С. Мерлин отмечал, что «интегральная индивидуальность – это не совокупность особых свойств, а отличная или противоположная другой совокупности, обозначаемая как характеристики типичности человека. Интегральная индивидуальность - это особый, выражающий интегральное



своеобразие характер связи между всеми свойствами человека» (В.С. Мерлин, 1986).

В.С. Мерлин обозначил целостную характеристику индивидуальных свойств человека как «интегральную индивидуальность», которая является объектом междисциплинарного исследования.

В.С. Мерлин выделял следующие уровни системы интегральной индивидуальности.

Система индивидуальных свойств организма. Ее подсистемы:

- биохимические;
- общесоматические;
- нейродинамические (свойства нервной системы).

Система индивидуальных психических свойств. Ее подсистемы:

- психодинамические (свойства темперамента);
- психические свойства личности.

Система социально-психологических индивидуальных свойств. Ее подсистемы:

- социальные роли в социальной группе и коллективе;
- социальные роли в социально-исторических общностях (класс, народ) (В.С. Мерлин, 1986).

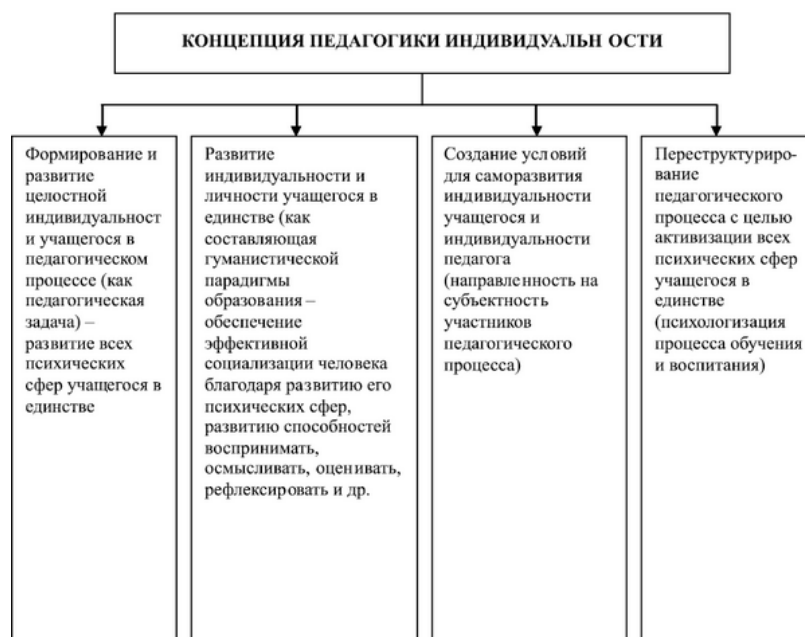
Для интегрального исследования индивидуальности необходимо изучить связи между ограниченным количеством индивидуальных свойств, которые относятся к различным иерархическим уровням. Основным отличием каждого из иерархического свойств являются специфические законы, которым они подчиняются. Типичное при интегративном исследовании индивидуальности понимается как статистически наиболее вероятная (стохастическая) связь между свойствами. В отличие от типов, построенных на основе закономерных связей одноуровневых свойств явлений, стохастические типы обычно не имеют четких разграничений, поскольку одни и те же свойства могут встречаться в различных стохастических типах, каждый из которых, как правило, состоит из свойств, принадлежащих одновременно разным типам. При стохастическом подходе каждый человек может, таким образом, относиться одновременно к нескольким различным типам.

**По материалам:**

**Социология образования [Электронный ресурс] / / А.В. Вороненко, А.П. Касьяненко, М.Я. Тишкевич. – Гомельский гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <http://old.gsu.by/biglib/GSU/%D0%A3%D0%9C%D0%9A/%D0%AE%D0%A4/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>. – . Дата доступа: – 18.03.2020.**

[Содержание](#)

## ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СЕМЬ СФЕР ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



Концепция индивидуальности профессионального образования включает ряд идей: 1) основной является идея психологизации профессиональной подготовки будущего специалиста, что позволит обеспечить воздействие на психические сферы студента; 2) идея формирования целостной индивидуальности (становление индивидуальности в процессе профессиональной подготовки будет тем эффективнее и тем гармоничнее, чем больше будет опора на самоактуализацию внутренних сил студента, чем более будет стимулироваться функционирование экзистенциальной и регулятивной сфер с тем, чтобы они активизировали все потенции человека и его стремление к саморазвитию); 3) идея формирования индивидуальности будущего специалиста на основе специальных ситуаций, позволяющих студенту занять определенную позицию, в которой наряду с интеллектуальной, мотивационной и предметно-практической сферами более активно начинают функционировать экзистенциальная, регулятивная и эмоциональная сферы индивидуальности; 4) идея о смене позиций студента (обучаемый - обучающийся - обучающий) в процессе профессиональной подготовки; 5) идея о таком структурировании процесса профессиональной подготовки, при котором взаимодействие преподавателя и студента определяется единой профессиональной основой педагогической деятельности преподавателя и учебно-профессиональной деятельности будущего специалиста: целеполагание - целеосуществление - целеутверждение.

Авторская концепция включает также ряд исходных положений, отражающих, во-первых, понимание сущности индивидуальности будущего специалиста, во-вторых, факторы и условия развития индивидуальности

человека ранней взрослости в педагогическом процессе, в-третьих, закономерности современного процесса профессиональной подготовки будущего специалиста и, в-четвертых, требования к процессу формирования индивидуальности студента.

Основными теоретическими положениями, реализующими названные выше идеи и исходные научные данные, являются позиционно-ситуативный подход к организации профессиональной подготовки, принцип развития индивидуальности и модель процесса формирования индивидуальности.

Сферы индивидуальности:

- 1) интеллектуальная
- 2) мотивационная
- 3) эмоциональная
- 4) волевая
- 5) саморегуляции
- 6) предметно-практическая
- 7) экзистенциальная

1. Интеллектуальная – это область психики, характеризующаяся видами мышления (творческое, познавательное, теоретическое, эмпирическое, дивергентное, конвергентное, саногенное, патогенное и др.), стилем мышления (аналитический склад ума, образное мышление, наглядно-образное), качествами ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность, способность действовать в уме и др.), познавательными процессами (внимание, воображение, память, восприятие), мыслительными операциями (вычленение, сличение, анализ, синтез, систематизация, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация и др.), познавательными умениями (умение поставить вопрос, вычленить и сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, доказать ее, сделать выводы, применить знания), умениями учиться (планировать, ставить цели, читать и писать в должном темпе, конспектировать и пр.), внепредметными знаниями и умениями, предметными знаниями, умениями и навыками, целостной системой общеобразовательных и специальных знаний.

2. Характеристики мотивационной сферы

- разнообразие мотивов (большое количество существующих побуждений к действиям)
- множественный характер (связана с увеличением самих потребностей, способов и средств для удовлетворения таких нужд)
- гибкий характер (обусловлена тем, что каждая личность может различными способами и средствами удовлетворять сходные человеческие потребности)
- существование определённой иерархии;
- наличие структуры (несколько потребностей можно объединить в одну мотивацию)
- устойчивый характер мотивов (подразумевает под собой длительное сохранение мотивов, которые не исчезают после удовлетворения тех или иных потребностей)

- динамичность мотивов (определяется изменением силы и приоритетности мотивов, потому как в зависимости различных факторов меняется внутреннее отношение человека к своим потребностям – какие-то побуждения начинают доминировать, другие уходят на второй план)

- мотивационная сила

5. Сфера саморегуляции характеризуется прежде всего свободой выбора целей и средств их достижения; осознанностью их выбора; свободой мысли, мнений; совестью; самокритичностью, разносторонностью и осмысленностью действий; умением соотносить свое поведение с действиями других людей; добропорядочностью, рефлексией, оптимистичностью и др.

6. Предметно-практическая включает в себя способности, поступки, умения учащихся в различных видах деятельности и общения. Данная сфера помогает человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Определяющим, доминирующим компонентом этой сферы являются способности.

7. экзистенциальная включает в себя способности, поступки, умения учащихся в различных видах деятельности и общения. Данная сфера помогает человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Определяющим, доминирующим компонентом этой сферы являются способности.

**По материалам:**

**Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие./ И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И.И.Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.**

**Гребенюк, Т.Б. Формирование индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Гребенюк Татьяна Борисовна. — Москва, 2000. — Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-individualnosti-budushchego-pedagoga-v-protssesse-professionalnoi-podgotovki>. – Дата доступа: 20.03.2020.**

## [Содержание](#)

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

Целью современного образовательного процесса является развитие личности обучающегося, а обучение и воспитание выступают эффективными средствами достижения этой цели, при условии ориентации их на формирование механизма самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

Выработать такой механизм возможно путем использования личностно ориентированного подхода к содержанию образования, при котором образование не сводится лишь к знаниям и умениям, хотя они и остаются

важнейшим и исходным элементом. Воспитание и обучение как взаимосвязанные стороны образовательного процесса способствуют формированию устойчивой мотивации личности к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию в том случае, если они индивидуально моделируются с учетом изменений, происходящих в развивающейся личности, психологической природы, личностно значимых, индивидуальных интересов, намечаемых целей, т. е. личностных программ развития при собственном выборе путей и средств их достижения, при высокой самостоятельности каждого обучающегося, так необходимой для самореализации.

Образовательный процесс наиболее эффективен в том случае, если в ходе обучения опора делается на личный опыт учащегося как результат его взаимодействия с окружающим миром, личностно значимый интерес, эмоционально избирательное отношение к окружающей действительности, индивидуальные ценности, ставшие содержанием его внутреннего мира.

Требованием времени становится сегодня такая система образования, которая, с одной стороны, максимально учитывает индивидуальные особенности обучающихся, а с другой - по возможности гибко реагирует на социокультурные изменения, происходящие в обществе.

Особое значение личностно ориентированная модель обучения имеет при подготовке будущих специалистов, так как позволяет выявить способности и возможности каждого обучающегося, определить область будущей профессиональной деятельности. Такая модель уже используется нами в курсе преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Обучающиеся получают первый опыт творческой, поисковой деятельности при самостоятельной работе с дополнительной литературой, написании рефератов, выполнении контрольных работ, подготовке докладов. Для получения наиболее эффективного результата применяются такие методы преподавания, как инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, побуждающий, метод проблемного обучения, метод стимулирования и мотивации обучения, а также следующие методы обучения: продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый, исследовательский, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании позволяет подготовить специалиста, максимально удовлетворяющего запросы общества и потребности конкретных людей в результатах его деятельности, т. е. соответствующего требованиям социального заказа. Хороший профессионал должен быть всесторонне образованной личностью, способной постоянно усваивать новые знания, получать в течение всей своей профессиональной деятельности дополнительное профессиональное образование, заниматься самообразованием.

**По материалам:**

**Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Электронный ресурс] / В.Г. Маралов. – Режим**

## Содержание

### **КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО Е. В. БОНДАРЕВСКОЙ)**

Культурологический подход к проектированию личностно-ориентированного образования разрабатывается в научной школе, руководимой Е. В. Бондаревской, и состоит в следующем.

Его теоретические предпосылки созданы русской классической педагогикой, которая, будучи органической частью духовной культуры общества, стремилась привести ее идеалы и ценности в образование и воспитание.

В свете этого компонентами культурологического подхода в личностно-ориентированном образовании выступают:

— отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

— отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;

— отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;

— отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

Культурологическое личностно-ориентированное образование — это такое образование, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества. Это образование, которое обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность, единственность и неповторимость каждой детской личности, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию. По отношению к ученику оно выполняет следующие культурные функции:

— помогает обрести ценности и смыслы жизни;

— осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности;

— поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность.

Личностная направленность образовательного процесса определяющим образом влияет на ценности гуманистической педагогической культуры, в качестве которых выступают:

- не знание, а личностные смыслы учения и жизни ребенка;
- не отдельные (предметные) умения и навыки, а индивидуальные способности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности;
- не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог учителя и ученика;
- не объем знаний, не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие и личностный рост ученика.

Е. В. Бондаревская использует метод противопоставления не для того, чтобы принизить значение знаниевого, практического, поведенческого или информационного компонента в образовании, а для того, чтобы подчеркнуть их инструментальный характер по отношению к главной ценности — культурному, личностно-смысловому развитию ребенка. Изменение ценностей закономерно ведет к переосмыслению основных образовательных процессов, обеспечивающих их реализацию.

В личностно-ориентированной системе основными образовательными процессами становятся:

- образование личностных смыслов учения и жизни;
- развивающее обучение;
- педагогическая поддержка становления детской индивидуальности;
- воспитание как забота о духовно-нравственном развитии ребенка.

Эти процессы характеризуют ценностное отношение к ученику как субъекту жизни и требуют соответствующего содержательного наполнения и методического оснащения. Из этого вырастает понимание цели личностно-ориентированного образования — не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Это значит, что содержание личностно-ориентированного образования должно включать все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности, иметь, по крайней мере, следующие обязательные компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный.

Аксиологический компонент имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностных смыслов.

Когнитивный компонент содержания обеспечивает их научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития.

Деятельностно-творческий компонент способствует формированию и развитию у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности.

Личностный компонент обеспечивает познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирует жизненную позицию.

Важно признать, что личностный компонент является системообразующим в содержании личностно-ориентированного образования, и этим оно существенно отличается от традиционного содержания, где таковым признается когнитивный. Из этого следует, что основные усилия педагогов по обновлению содержания должны быть направлены на усиление его личностно-смысловой направленности. Содержание образования необходимо наполнить культурными, т. е. человеческими смыслами. Возможные средства этого — гуманитаризация, экологизация, эстетизация содержания. Перспективные пути обновления содержания — интеграция в целях создания единого поля смыслов, регионализация, включение в содержание индивидуального опыта.

Личностно-ориентированное содержание требует для своей реализации адекватных педагогических технологий. Это авторские технологии, они вырабатываются в опыте. Их характерные черты: сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения, сотворчество учителя и учащихся. Эти требования обладают свойством универсальности. Любая педагогическая технология может стать личностно-ориентированной, если будет им отвечать.

**Концепция Е.В. Бондаревской:** помощь ученику в обретении ценностей и смысла жизни, в осуществлении его развития как человека культуры и целостной личности, поддержка его индивидуальности и самобытности (3).

**Основная идея:** культурологический подход к проектированию образования, компонентами которого являются:

- 1) отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- 2) отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой;
- 3) отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в культурном саморазвитии;
- 4) отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству.



**По материалам:**  
**Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования**  
[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[https://studme.org/131898/pedagogika/kulturologicheskaya\\_kontseptsiya\\_lichnostno\\_orientirovannogo\\_obrazovaniya](https://studme.org/131898/pedagogika/kulturologicheskaya_kontseptsiya_lichnostno_orientirovannogo_obrazovaniya). – Дата доступа: – 18.03.2020.

## Содержание

### **ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гуманизация как феномен сознания подразумевает осмысление человеком своей деятельности, развития самосознания в устойчивом развитии цивилизации.

Совершенствование педагогического образования является важным научным направлением, так как результативность обучения и воспитания зависит от качества профессиональной подготовки специалиста вуза. В настоящее время его профессионализм определяется способностью к диагностированию, прогнозированию, проектированию и моделированию своей учебной, трудовой, в дальнейшем профессиональной деятельности, уровнем сформированности проектных умений.

В связи с этим приоритетная роль отводится гуманистической направленности личности преподавателя, заключающаяся в учете интереса, психики и индивидуальных особенностях личности студента.

Любой вид деятельности может стимулировать творческое начало личности на всех этапах учебного процесса, отказываясь от жесткой унификации однообразия целей, содержания, организационных форм, методов и средств обучения и воспитания; исполнительской, репродуктивной деятельности.

Гуманный подход специалиста вуза осуществляется при создании комплекса условий: кадровых, мотивационных, информационных, организационных, психолого-педагогических, научно-материальных, научно-методических и эстетических. Эти условия могут:

- раскрыть интеллектуальные, творческие, организаторские и конструкторские способности;
- обеспечить самостоятельную познавательную и творческую активность личности студента;
- способствовать применению форм и методов собственной деятельности;
- расширить объем знаний с помощью дополнительных источников;
- увлечь научно-исследовательской деятельностью;
- стимулировать самообразование, самосовершенствование, самореализацию и самоактуализацию;

- активизировать на поиск нестандартных решений задач в различных областях науки.

Важную роль в обеспечении гуманизации образования играют гуманистические принципы взаимоотношения преподавателя и студентов вуза. К ним относятся:

- принцип открытости и автономности;
- принцип убежденности при сохранении альтернативы;
- принцип доверия и сомнения;
- принцип субъект-субъектной позиции.

Гуманное диалоговое общение строится на принципе открытости и автономности, под которым понимают возникновение открытости взглядов студента к позиции других и сохранение личностного мнения. Данный принцип обеспечивает его движение к самораскрытию, самоанализу и самоопределению.

Принцип убежденности при сохранении альтернативы предполагает убеждение участников процесса при наличии альтернативы как источника нового взгляда на происходящее при совместном разрешении проблем.

Построение взаимоотношений осуществляется на принципе доверия и сомнения, а именно, полное доверие студенту, создание условий к поиску его истин, принятия его таким, какой он есть, выражая сомнения как предпосылки познания себя и других.

Субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом строятся на принципе субъект-субъектной позиции, который способствует развитию собственных отношений к своей деятельности, к себе и другим, вырабатывая свою жизненную позицию гуманистическим идеалам и ценностям.

Проектно-технологическая деятельность студентов способствует активизации самостоятельности, инициативности, творческому подходу к решению профессиональных задач, оказывает помощь в написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) проектов. Студентам предлагается на выбор широкий спектр тем учебных проектов. Выполнение этих проектов соответствует требованиям, предъявляемым к их оформлению.

Гуманистические характеристики личности преподавателя – необходимое условие обеспечения гуманизации педагогического процесса. Одним из ее характерных качеств личности является человечность: признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Мы считаем, что общечеловеческие взаимоотношения между преподавателем и студентами присущи людям, обладающим высокой нравственностью, духовной культурой, оптимизмом, добротой, любовью к детям, т.е. гуманистическими чертами характера, составляющими фундамент общей культуры личности.

Сущность гуманистической парадигмы образования определяется гуманистической природой деятельности преподавателя, ее индивидуальным стилем педагогического руководства. Уровни индивидуального стиля

педагогического руководства преподавателя и их содержание: стратегический, тактический, операционный и стихийный.

Стратегический уровень – ярко выраженный гуманистический стиль педагогического руководства преподавателя, основанный на принципах педагогического сотрудничества, партнерских отношений, устанавливающий доброжелательные и гармоничные отношения со студентами, атмосферу взаимного доверия, открытость, искренность в проявлении эмоций.

Стратегическому уровню соответствуют преподаватели, имеющие потребность в творческой деятельности.

Тактический уровень – склонность к гуманистическому стилю педагогического руководства преподавателя, демократическое сотрудничество со студентами, установление благоприятных отношений, эмоциональное стимулирование совместной деятельности преподавателя и студентов, стремление согласовывать свою позицию с позицией других и заинтересовать, сделать педагогический процесс увлекательным.

Тактический уровень – преподаватели, обладающие такими качествами личности как отсутствие духа соперничества, поддерживающие со студентами общечеловеческие отношения. Они стремятся добиться уважения, как со стороны администрации, так и со стороны студентов, получают удовлетворение от своей работы и от высоких результатов успеваемости студентов, от общения с ними, готовы к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Операционный уровень – склонность к авторитарному стилю педагогического руководства преподавателя, не сложившийся стиль общения, неспособность реализовывать принципы педагогического сотрудничества, допускающие отрицательное воздействие на студентов, безразличное или негативное эмоциональное отношение к ним, проявление порывов в сторону дисциплинированности.

Операционный уровень – преподаватели, удовлетворенные своей работой, принимают помощь со стороны администрации, не проявляют инициативы в решении психолого-педагогических задач, в педагогическом процессе, выполняют работу по шаблону.

Стихийный уровень – авторитарный стиль педагогического руководства преподавателя, повышенный контроль, ограничение свободы, подавление инициативы, побуждение к импульсивности или пассивности.

Стихийный уровень – преподаватели, проявляющие пассивность в своей педагогической работе, пессимизм по отношению к студентам, исключают творчество во всем.

На формирование гуманных качеств личности студента влияет эстетическое воспитание, обеспечивающее эстетическую культуру, состоящую из следующих компонентов: эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы и эстетические идеалы. Такой вид культуры развивает художественно-эстетические умения, творческие способности личности.

Таким образом, преподаватель высшей школы, проявляющий гуманистическую направленность, может создать благоприятную атмосферу для раскрытия личностного потенциала, формировать познавательные, профессиональные мотивы и интересы, развивать теоретическое и практическое ноосферное мышление специалиста вуза, способствовать выработке умений самообразования, самостоятельного и творческого решения практических задач в разных сферах профессиональной деятельности.

**По материалам:**

Сманцер, А.П. Гуманизация и демократизация педагогического процесса в условиях университетского образования [Электронный ресурс] / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2011. – Режим доступа : <http://www.elib.bsu.by>. – Дата доступа: 04.04.2020.

## Содержание

### **ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе, выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения. Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более

эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**По материалам:**

Дадобоева, Б.Э. Проблема профильного обучения в современной системе образования [Электронный ресурс] / Б.Э. Дадобоева, Д.М. Юсупова // Электронный научный журнал «Киберленинка», 2018. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-profilnogo-obucheniya-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya>. – Дата доступа: 12.04.2020.

## Содержание

### **МИРОВОЙ ОПЫТ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. При этом особое место в них отводится проблеме профильной дифференциации обучения. В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-ому году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: “академический”, который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию и “профессиональный”, в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают нецелесообразной раннюю профилизацию (в основной школе).

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом прежде всего учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей. Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

1. Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах являются профильными.
2. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе.
3. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%.
4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественнонаучный,

филологический, социально-экономический) и три в Германии (“язык-литература-искусство”, “социальные науки”, “математика-точные науки-технология”).

5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких курсов в можно считать учебные модули, из которых возможно строить множество самостоятельных курсов.

6. Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

7. Как правило, старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей – во Франции, гимназия – в Германии, “высшая” школа – в США.

8. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) обычно дают право прямого зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например, во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов.

9. Весь послевоенный период количество профилей и учебных курсов на старшей ступени школы за рубежом постоянно сокращалось, одновременно росло число обязательных предметов и курсов. При этом все более отчетливо проявлялось влияние и возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты образования. Это отражается на всех этапах проведения экзаменов, в разработке национальных образовательных стандартов, уменьшении разнообразия учебников и др.

**По материалам:**

Талагаева, Д.А. Скандинавские страны: научная политика как баланс национальных приоритетов и задач общеевропейского развития [Электронный ресурс] / Д.А. Талагаева // Электронный научный журнал «Киберленинка», 2018. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/skandinavskie-strany-nauchnaya-politika-kak-balans-natsionalnyh-prioritetov-i-zadach-obscheevropeyskogo-razvitiya>. — Дата доступа: – 18.03.2020.

## [Содержание](#)

### **ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

В самом общем виде, гуманистическая педагогика рассматривает обучение как процесс, в центре которого стоит личность обучающегося. Признание ценности личности, ее право на развитие и на проявление индивидуальных способностей создание условий для ее творческой

самореализации, – все это определяет общий гуманистический подход к обучению. Ориентация на развитие обучающегося как личности, как индивидуальности и как активного субъекта деятельности предполагает и соответствующую стратегию деятельности преподавателя, создающего условия для реализации творческих сил обучающегося в системе его взаимодействия с другими учащимися.

Гуманистический подход предполагает личностную вовлеченность обучающегося в процесс учения: обучающийся в нем инициативен и самостоятелен; он учится осмыслению; его любознательность поощряется; он свободен, выбирать содержание, формы и режим работы.

В процессе гуманизации образовательной деятельности, с одной стороны, существенно изменяется общая позиция обучающегося по отношению к учению, а с другой стороны – установки преподавателя, старающегося реализовать на практике гуманистические идеи и принципы. Провозглашение и реализация идей гуманизации происходило бы легко, если бы было достаточно ввести один два учебных предмета, в которых бы обсуждались вопросы нравственности, общечеловеческих ценностей и гуманных отношений между людьми. В действительности же дело нужно коренное переосмысление образовательного процесса, что предполагает:

- развитие в образовательных структурах демократического стиля взаимоотношений между преподавателями и обучающимися;
- установление между самими учащимися отношений взаимопонимания, соучастия, содействия, ненасилия, основанных на гуманистических нормах морали;
- изменение образа мышления учащихся при изучении гуманитарных и естественных наук, основанного на понимании единства и целостности мира и роли человека в его сохранении.

### **Преподаватель и изменение его позиций.**

Чтобы успешно осуществлять гуманистически-ориентированное обучение, преподавателю необходимо вырабатывать у себя систему новых установок.

Переход от авторитарного подхода к гуманистическому осуществится с изменением установок преподавателя.

Новые ориентиры преподавателя в первую очередь акцентируются с точки зрения проявления таких качеств личности как открытость своим мыслям и переживаниям, способность адекватно их выразить в общении с другими, доброжелательное принятие обучающегося как личности, уверенность в его творческом потенциале, эмпатия.

Гуманистическую направленность педагога рассматривают в виде личностного смысла педагогической профессии как наиболее соответствующей достижению основных жизненных целей и выражающейся через систему положительных отношений индивида к детям, к профессии и к себе как субъекту педагогической деятельности, как систему отношений к

миру, людям, себе самому, выражающиеся в общечеловеческих, гуманистических ценностях, которые являются мотивом деятельности и общения и реализуются в рамках гуманистического подхода к ребенку.

Данное свойство личности рассматривается как интегральное, определяющее успешность деятельности, стимулирующее развитие других профессионально значимых качеств личности. Важнейшим в содержании гуманистической направленности личности выступает система отношений к деятельности, людям, самому себе, показателями которых можно считать ценностные ориентации.

Под гуманным отношением к ребенку, людям понимается отношение к индивиду как к ценности, в первую очередь уважение к нему, признание достоинств его личности, права на свободное развитие, эмпатичное отношение к обучающимся (понимание внутреннего мира ребенка, его проблем), диалогизм – желание и умение видеть, слышать, излагать учебный материал как ответ на возникающие вопросы детей, заботу об их физическом и психическом здоровье.

### **Обучающийся и изменение его позиций.**

В гуманистически ориентированном обучении педагог ставит обучающегося не в позицию объекта, которым он управляет, а в позицию полноправного объекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации. Это значит, что педагог организует учебную деятельность обучающегося не как традиционный информационно-рецептивный процесс, а как процесс решения проблем разного уровня, помогая обучающемуся понять личностный смысл решаемых проблем и задач. Успешность самостоятельного поиска обучающегося зависит от того, на сколько обучающийся овладевает методологией решения изучаемых проблем. Таким образом, главная задача - найти условия для осуществления проблемно-методологической стратегии деятельности обучающегося.

Другая не менее важная задача педагога – способность включить обучающегося в качестве активного участника группового взаимодействия на основе творческого диалога.

Ожидаемые эффекты деятельности обучающегося: развитие человеческих отношений к человеку, природе, обществу; способность к творческой самореализации; быть свободным и ответственным в учении; уметь видеть проблемы и оценивать их значимость; уметь осмысливать основания принимаемых решений, уметь работать в группе, овладевать культурой общения.

#### **По материалам**

**Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие./ И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И.И.Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.**

### **[Содержание](#)**



## **ТВОРЧЕСКАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Необходимость продуктивных преобразований в сфере общественной жизни с неизбежностью затрагивает вопросы творчества, творческой инициативы, способности к активности творческого характера, особенно актуальные на данном этапе общественного развития. В связи с этим представляется закономерным возрастание интереса к проблеме творчества, творческой индивидуальности в отечественной и зарубежной педагогике.

В результате многочисленных теоретических и экспериментальных исследований данной проблемы в психолого-педагогической литературе (Д.Б. Богоявленская, В.И. Загвязинский, В.Н. Козленко, Ю.Н. Кулюткин, И.Я. Лернер, Я.А. Пономарев, М.Н. Скаткин, О.К. Тихомиров и др.) феномен творчества рассматривается в двух аспектах: операциональный (креативность, творческие способности) и ценностный (мотивы, смыслы, установки и т.д.). Однако данные о взаимосвязи мотивационных и креативных характеристик весьма неоднозначны. Анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема взаимосвязи мотивационно-смысловой сферы личности, эмоциональных состояний и уровня развития творческих способностей, являясь актуальной, тем не менее, остается одной из сложных, однозначно не решенных и противоречивых проблем в современной педагогике профессионального образования.

Начиная с 1990-х годов внимание к индивидуальным особенностям развития стало заметно возрастать в педагогике высшей школы. Было выполнено несколько исследований по развитию когнитивного и творческого стиля учебно-профессиональной деятельности студентов (А.В. Гвоздева, Н.Е. Мажар, Л.Н. Макарова, Н.Г. Руденко, Л.С. Подымова, Н.А. Посталюк, В.А. Сластенин, Л.И. Шеховцова и др.), по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста (И.В. Гусева, М.П. Зайковская, Е.А. Ларина, П.Е. Решетников). Следует признать, что изучение индивидуальных различий приводит исследователей к постановке особых методологических проблем, поскольку требует сочетания дифференцированного подхода с прослеживанием динамики развития индивидуальных особенностей студентов в процессе вузовского обучения.

Формирование творческих способностей у учащихся опирается на развитие творческого мышления и особенно таких компонентов как:

- Аналитические компоненты - соответственно понятийно-логическое мышление - логичность, подвижность, избирательность, ассоциативность, сообразительность, способность дифференцировать и т.д.
- Эмоциональные компоненты (чувственно - образное мышление): яркость образов, эмоциональная оценка событий, фактов, явлений и т.д.
- Созидательные компоненты (наглядно-действенное мышление): поиск рациональных путей решения, нестандартность (проявление индивидуальности, оригинальности, преодоление стереотипов), умение предвидеть результат, стремление синтезировать лучшие знания и умения в

деятельности, выбор наиболее приемлемого решения из возможных вариантов и умение обосновать правильность выбора.

Преподаватель должен направлять учащихся, способствовать развитию их творческих умений на каждом занятии. Только в процессе целенаправленной упорной работы удастся сформировать определенные качества и добиться заинтересованности на занятиях. Многообразие форм дидактической работы порождает многообразие целевых установок учащихся, увеличивается объем времени, затрачиваемый на самостоятельную работу. Приобретение знаний, умений и навыков самостоятельной работы приучает учащихся к творческой работе, развивает творческое мышление, создает предпосылки для их применения в системе профессиональной деятельности, совершенствует способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также умению аргументировать. Чем больше разнообразных заданий используется, тем эффективнее результаты.

Необходимо выделить следующие формы работы над развитием творческих умений:

- практические занятия;
- использование песен и стихов;
- домашние задания;
- ведение дневников;
- применение компьютерных программ;
- защита рефератов и проектов;
- деловые игры, конференции;
- работа с текстом, диалогом или монологом, построенная необычным способом.

Наиболее отчетливо направления творческой деятельности студентов проявляются в их увлечениях. Они мастерят что-либо из природных материалов, увлекаются литературой, ведут дневники, занимаются фотографией, собирают коллекции, общаются с природой, переписываются с зарубежными друзьями, ищут необычное в обычном и повседневном и т. д. В настоящее время в практике обучения в иностранных школах и вузах широко используется метод проектов, который приобщает учащихся к исследовательской деятельности, развивает их творчество, самостоятельность, независимость, оригинальность мышления. Проектная деятельность значительно расширяет и углубляет знания учащихся в процессе работы над проектом, учит взаимодействовать друг с другом, овладевать умением пользоваться языком, формирует общеучебные интеллектуальные умения работы с информацией на английском языке. Мысль студентов в этом случае занята тем, как решить проблему, какие рациональные способы решения выбрать, где найти убедительные аргументы, доказывающие правильность выбранного пути. При выполнении творческих заданий учащиеся используют дополнительную литературу, средства массовой информации, возможности Интернета. Все эти технологии

позволяют сделать занятия эмоционально-насыщенными, сочетать игровые и неигровые приёмы обучения. При этом не упускается из виду развитие речи учащихся не только на английском, но и на родном языке. Такие задания способствуют практическому применению языка. Учащиеся становятся более раскрепощенными, не боятся говорить.

**По материалам:**

**Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие./ И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И.И.Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.**

**Чаплыгина, О.В. Педагогические условия развития творческой индивидуальности студентов: на примере изучения иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О.В. Чаплыгина; Курск, 2003. — 19 с.**

## [Содержание](#)

### **КРЕАТИВНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основное назначение высшего образования – обучение студентов решать творческие (креативные) задачи, а одной из главных задач подготовки специалиста – развитие творческой индивидуальности – формирование творческих способностей; творческого потенциала; потребностей в творческом труде в целях самореализации и самоутверждения. Для этого необходимо применять методы, позволяющие осуществлять учебно-познавательную деятельность с использованием методов, стимулирующих мотивации к познавательной и креативной деятельности, в сочетании с методами контроля и самоконтроля. Понятие креативности ввел в психологическую науку в 50-х гг. Дж.Гилфорд. Им предложена модель интеллекта, и поначалу этот термин присутствовал только в сочетаниях «интеллектуальная креативность», связываясь со способностью к дивергентному мышлению. Позднее креативность стали интерпретировать гораздо шире [способность отказываться от стереотипного мышления; способность обнаруживать новые способы решения проблем или новые способы выражения; способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению; проявление творческого состояния сознания]. Если творчество рассматривается как процесс, то креативность понимается как способность, черта личности, потенциал, внутренний резерв человека.

Научно-исследовательская составляющая является необходимым компонентом учебной деятельности, поэтому целесообразно формировать креативный интерес студентов к научно-исследовательской деятельности. Поскольку научно-творческий (креативный) характер является важнейшей особенностью учебной деятельности, то систему обучения необходимо переориентировать на развитие научно-теоретического мышления студентов.

Требования к учебно-исследовательской деятельности студентов должны быть значимы для управления процессом развития их познавательных способностей в определенных педагогических условиях, а именно преемственности требований, предъявляемых к обучаемым на различных этапах обучения.

Нами использован опросник Г.С. Парыгина, позволяющий формировать и измерять индекс эффективности самостоятельности (ядро креативности). В результате тестирования установлено, что индекс эффективности составил 0,68, при этом в группу автономных с результатами 0,7-0,9 баллов вошло 45,8% респондентов, 34,2% опрошенных отнесены к группе с промежуточным индексом самостоятельности с результатом 0,5-0,6 баллов.

При определении факторов, определяющих отношение к избранной специальности, установлено, что наиболее значимым является фактор «Возможности самосовершенствования и творческий характер будущей специальности (коэффициент значимости составил соответственно 0,80 и 0,82). На стремление добиться социального признания указали 86,3% респондентов, коэффициент значимости данного параметра составил 0,83 балла, а на соответствие избранной профессии индивидуальным особенностям респондентов указали 81,2% студентов; коэффициент значимости составил 0,77 балла. Следовательно, у 45,8% лиц, принимавших участие в анкетировании, сформирована самостоятельность как отдельное проявление креативности, при этом на возможность самосовершенствования и на творческий характер избранной специальности указали 84,5% участников тестирования. Выбранная специальность соответствует особенностям характера и индивидуальным способностям 77% протестированных, а коэффициент значимости факторов равнялся соответственно 0,67-0,77 баллов.

Важный фактор связан с мотивом творчества и элементом креативности в профессиональной деятельности; 50,0% студентов видят свою специальность творческой; 69,4% намерены постоянно усовершенствоваться в избранной профессии (коэффициент значимости составил 0,6, ранг – IV).

Конечной целью образовательной программы является формирование креативной личности, способной к развитию, обогащению и реализации своего потенциала в существующих социокультурных условиях, что возможно лишь при достижении обучающимися уровня образованности, отражающего результаты образовательного процесса, соответствующего требованиям стандартов, предъявляемым к выпускникам вузов. Полученные умения, навыки должны быть достаточны при усвоении знаний по формированию самостоятельной познавательной деятельности. Целесообразно формировать общенаучные умения, определять познавательные проблемы, решаемые в процессе учебной деятельности; выявлять дефицит знаний и умений (без которых нельзя решить значимую для личности познавательную проблему); формировать цели учебно-

познавательной деятельности: усваивать научные концепции, теории, законы, принципы, правила, приемы, методы. Выбирать источники информации, адекватные целям учебно-познавательной деятельности. Адекватно выбирать средства решения познавательных задач, использовать выбранные источники информации для выполнения целей учебно-познавательной деятельности; представлять результаты познавательной деятельности в форме, соответствующей учебной ситуации, с сопоставлением полученных данных для реализации целей учебно-познавательной деятельности.

Перечисленные умения характеризуют любой вид деятельности, а развитие осуществляется по нескольким направлениям: изменение методической деятельности преподавателя и самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучаемого; расширение образовательной программы (отдельное занятие по теме, крупной проблеме, учебной дисциплине, определенному этапу образования); расширение «поля выбора» (целей, источников информации, средств познавательной деятельности, форм представления, полученных результатов).

Учебная деятельность универсальна и выполняется человеком на протяжении всей жизни. По мнению О.С. Гребенюка «учебная деятельность – вторая профессия каждого человека, от умения осуществлять учебную деятельность во многом зависит его продвижение в основном избранном деле».

**По материалам:**

**Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие./ И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И.И.Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.**

**Романцов, М.Г. Креативность и педагогический процесс / М.Г. Романцов, А.С. Рыбалкин А.С. // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=100>. – Дата доступа: 15.04.2020.**

## [Содержание](#)

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**

«Учение длиною в жизнь» выдвигается на первый план как условие обеспечения успешного перехода к экономике и обществу, основанном на знаниях. Непрерывное образование предусматривает единство и целостность довузовской, вузовской и послевузовской подготовки и должно решать три взаимосвязанных задачи: повышение общей культуры, создание кадровых ресурсов и их модернизацию. На концептуальном уровне непрерывное образование можно рассматривать в трёх плоскостях:

- как процесс становления и развития творческой личности специалиста;

- как педагогическую систему, охватывающую всю совокупность технологий, средств и способов приобретения и совершенствования образования, профессиональной компетентности, культуры и гражданского становления учащегося;

- как организационную структуру или комплекс образовательных учреждений, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить всё множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и у каждого человека.

А.П. Владиславлев в качестве основных принципов непрерывного образования выделяет следующие:

1. Принцип целенаправленности, который хотя и носит главным образом методический характер, но служит для обоснования границ системы непрерывного образования, необходимых, чтобы дифференцировать стихийное развитие человека и целенаправленную деятельность по его развитию, составляющую основу содержания непрерывного образования.

2. Индивидуализированного обучения, который предусматривает как неповторимый характер каждого человека, требуя соответственно не только особого подхода и методов обучения, но и уникального, единственного в своём роде содержания образования.

3. Принцип непрерывности, он наиболее часто употребляется применительно к отдельному человеку и подразумевает возможность выбирать траекторию получения образования.

4. Принцип системности, практической реализацией концепции непрерывного образования должно быть не просто дальнейшее совершенствование работы отдельных типов образовательных учреждений, увеличение количества этих типов или размаха их деятельности, а создание именно системы непрерывного образования, организационным принципом и основой построения которой должен стать системный подход.

Почему непрерывному образованию предается столь огромное значение именно сегодня? Для этого есть две основные причины: во-первых, информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого, становятся решающим фактором развития общества и с этой точки зрения востребованы им; во-вторых, требования конкурентоспособности и эффективного трудоустройства абсолютно понятны гражданам и являются мощным мотивом для их образования. Взаимосвязь этих причин определяет цели непрерывного образования:

- активизация гражданской позиции индивида;
- обеспечение конкурентоспособности индивида на рынке труда.

Что такое система непрерывного образования? Системные функции:

- обеспечение адаптации граждан к постоянно меняющимся условиям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путем предоставления возможностей организации индивидуальной образовательной траектории в течении всей жизни;

- консолидация образовательных ресурсов общества;
- формирования образовательного социального партнерства как компонента гражданского общества.

Компоненты системы:

- образовательные программы;
- образовательные структуры;
- механизмы финансирования и управления;
- социальная среда.

Таким образом, непрерывное образование призвано установить более тесные связи с жизнью, проложить новые пути в области теории и методики обучения, обеспечить индивидуализацию обучения, использовать новые технологии активного обучения, наиболее перспективные технические средства, прежде всего на основе новых информационных технологий, аудио-, теле-, видео- и медиатехники.

Неопределенность терминологии, расплывчатость понятийных признаков непрерывного образования в литературе, отражает противоречивость самого процесса развития образования, недостаточность специальной методологической и теоретико-педагогической работы по созданию концепции непрерывного образования и чётких программ её реализации, сложность самого феномена образования как средства социокультурного наследования и развития социального опыта.

Непрерывное образование является не только педагогической системой, характеризующейся определенными структурными особенностями, функциональными связями и технологиями обучения, но и специфической составной частью всего общественного организма, в котором образование выполняет задачи социализации индивида, формирования, поддержания и развития его способностей, умений и навыков собственно профессионального и общекультурного характера. Оно становится непрерывным, «переплетённым» с жизнью, а не просто «конечным», предписанным индивиду в период его обучения в школе и вузе.

Развитие системы непрерывного образования позволит создать условия для обеспечения реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики.

**По материалам:**

**Сманцер, А.П. Гуманизация и демократизация педагогического процесса в условиях университетского образования [Электронный ресурс] / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2011. – Режим доступа : <http://www.elib.bsu.by>. – Дата доступа: 04.04.2020.**

**Омарова, А. Актуальность получения непрерывного образования [Электронный ресурс] / А. Омарова. – Режим доступа: <https://mon-amina.livejournal.com/6869.html>. – Дата доступа: – 18.03.2020.**

[Содержание](#)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

В последние годы на фоне экономической и политической стабилизации российского общества постепенно восполняется «пробел» в области трудовой мотивации, который был характерен для состояния экономической и хозяйственной жизни России начала - 90-х годов. Приоритетное место в трудовой мотивации в современной России занимает стремление к профессиональному совершенствованию и профессиональному росту. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом.

Проблема становления профессионала – это, в первую очередь, проблема личностного и социального развития будущего специалиста как субъекта социального действия. Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях [1, с. 6].

К выбору профессии следует относиться как к одному из важнейших жизненных событий. Выделяют основные факторы, влияющие на выбор профессии, которые обычно объединяют в две группы: субъективные и объективные. К субъективным относят интересы, способности, особенности темперамента и характера. К объективным – уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья и информированность о мире профессий. К объективным факторам тесно примыкают социальные характеристики, например такие, как образовательный уровень родителей, социальное окружение и др.

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление»... При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию с трудовой деятельностью, с работой.

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей – «самотрансценденцию» (по Франклу): полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность выходить за рамки самого себя, а главное - в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни. Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции.

Понятие профессиональное становление личности понимается как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование. Профессиональное становление



представляет собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый и подчас противоречивый процесс, в котором отчетливо выделяются четыре стадии.

Первая стадия профессионального становления личности связана с зарождением и формированием профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности, в мире труда и мире профессий.

Вторая стадия - это период профессионального обучения и воспитания, то есть целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладения всеми тонкостями профессионального мастерства.

Третья стадия - активное вхождение в профессиональную среду, отражающее переход учащегося к новому типу деятельности - к профессиональному труду в разных его формах в условиях реального производства, выполнение служебных обязанностей.

Четвертая стадия предполагает полную или частичную реализацию профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде.

Практически на всем протяжении процесса профессионального становления и развития переход от одной стадии к другой часто может сопровождаться возникновением у человека тех или иных трудностей и противоречий, а нередко и кризисных ситуаций. Существенным при этом является то, что смена одних стадий процесса профессионального становления другими не всегда бывает жестко привязана к определенному возрастному этапу, биографическому периоду. Она отражает психологический возраст профессионально - личностного становления, развития и зрелости человека. Сходные проблемы и кризисы могут возникать и часто реально возникают не только при переходе от одной стадии процесса профессионального становления к другой, но и внутри отдельных стадий этого процесса.

Исследования показывают, что точные возрастные границы периодов профессионального самоопределения трудно установить, так как существуют большие индивидуальные различия в сроках социального взросления - одни определяются с выбором профессии еще до окончания школы, к другим зрелость профессионального выбора приходит лишь к 30 годам.

Кроме индивидуально-личностных особенностей, влияющих на сроки профессионального самоопределения, к факторам, детерминирующим такой выбор, относят принадлежность к той или иной социальной группе, а также гендерные отличия в профессиональном самоопределении. По мнению одного из ведущих специалистов в области психологии труда Е.А. Климова, профессиональный выбор определяется восемью основными факторами. Это: позиция старших, семьи; позиция сверстников; позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т.д.); личные профессиональные и жизненные планы; способности и их проявления; притязание на общественное признание; информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности [2, С.124].

Среди субъективных факторов, влияющих на выбор профессии, особо отмечают уровень интеллекта человека, его способности и направленность интересов. Ряд специалистов считает, что для каждой профессии существуют свои критические параметры интеллекта, поэтому люди с более низкими умственными показателями не могут успешно справляться с функциональным содержанием данной профессии. Кроме того, развитый интеллект позволяет человеку критично и реалистично соотносить себя с предъявляемыми требованиями, успешно обучаться, учитывая опыт своей профессиональной деятельности. Известно, что выбор профессии, профессиональное самоопределение требует высокой активности субъекта и зависят от степени развития его контрольно - оценочной сферы.

Е.А. Климов, анализируя понятие «профессиональное самоопределение», подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека.

Первичная профессионализация (включает в себя приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, т. е. приобретение специальности) личности начинается в детском возрасте, в рамках дошкольной и школьной подготовки. Ее сущность состоит в усвоении общезначимых социальных и профессиональных ценностей, таких как престиж той или иной профессии, ее общественная значимость.

Профессионализация личности по своей сути есть социальный процесс, являющийся неотъемлемым компонентом общей социализации личности. Социальный характер профессионализации обусловлен социальным смыслом профессиональной деятельности, возникшей в ходе общественного разделения труда и носящей институциональный характер.

Профессиональная социализация - это процесс, посредством которого человек приобщается к определенным профессиональным ценностям, включает их в свой внутренний мир, формирует профессиональное сознание и культуру, объективно и субъективно готовится для профессиональной деятельности [6, С.78].

В силу своего социального характера, профессионализация личности осуществляется посредством деятельности определенных общественных структур и социальных институтов. Социальными агентами профессионализации являются семья, общие образовательные учреждения, социальные организации и трудовые коллективы, государство в целом.

Так как, на современном этапе, проблема становления профессионала - это, в первую очередь, проблема личностного и социального развития будущего специалиста как субъекта социального действия. Развитие личности (ее направленности, компетентности, гибкости, самосознания) определяет выбор и подготовку к профессии, и вместе с тем сам этот выбор и

развитие той или иной профессиональной деятельности определяет стратегию развития личности.

Чем раньше начнется личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном мире.

**По материалам:**

**Кутугина В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=270>. – Дата доступа: 15.07.2020).**

## [Содержание](#)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

В малом энциклопедическом словаре Брокгауза и Эфрона карьера трактуется как «быстрый успех на службе и другом поприще».

Согласно вышеуказанным источникам, акцент в определении карьеры ставился на быстром продвижении с целью достижения успеха, славы и материальной выгоды. В научных изданиях того времени карьера рассматривалась преимущественно в негативном плане, с оттенком осуждения. Человека, стремящегося к повышению по службе, к видному положению в обществе, заботящегося о своей карьере, признавали карьеристом, что тоже звучало в неодобрительном смысле. В советское время карьеру связывали с отклонением от нормы, порождением буржуазного общества, ведь в те времена господствовала идеологическая доктрина о том, что советский человек должен работать не ради карьеры, а ради общества. Действовавшие тогда механизмы отбора лучших работников во многом были деформированы административно-командной системой. Как пишет Е. Комаров, «если основываться на анализе практики того времени, то нельзя утверждать, что партийные комитеты в лице своих выборных членов и аппарата владели методиками планирования карьеры, хотя парткомы различных уровней принимали решения о назначениях, перемещениях, смещениях, но не занимались в строгом смысле этого слова планированием карьеры кадров».

Обратимся к современным экономическим и социологическим источникам, в которых представлено новое видение карьеры. Например, в терминологическом словаре бизнеса и менеджмента Розенберга Д.М. карьера представляет собой «последовательное успешное продвижение в области своей деятельности» [13, С. 75]. Во-первых, автором выделено такое важное свойство карьеры как «последовательное продвижение», которое позволяет рассматривать карьеру с точки зрения взаимосвязи этапов развития человека в основных сферах жизнедеятельности - семейной, трудовой. Во-вторых, карьера уже не рассматривается как быстрое продвижение, что предполагает

необходимость осмысления и планирования своих действий. В-третьих, получение материальной выгоды не является основной целью карьеры.

#### Профессиональная карьера

Это Ваши активные действия к достижению успехов в профессиональной деятельности. Она тесно связана с профессиональным ростом и мастерством. Это не только сама цель, сколько движение к этой цели. Удачной карьера оказывается в том случае, когда человек заранее не просто знает, что он хочет, но и зачем ему это надо, что он будет делать, добившись цели.

Планирование профессионального пути – это процесс создания поэтапного достижения цели с учетом "человеческого фактора" (т. е. закономерностей развития человека, особенностей психики и т. д.). Прежде чем планировать профессиональную карьеру, необходимо выяснить отношение человека к ней, общий эмоциональный настрой, то, что вкладываете в понятие карьеры, ведь сложно, а быть может невозможно, стремиться к цели, которую не знаешь, как назвать. Важно, также знать, каков у Вас уровень мотивации. Уровень мотивации к деятельности зависит от побуждения человека к выполнению трудовых задач путем активизации его волевой сферы. В качестве психологических факторов, участвующих в конкретном мотивационном процессе и определяющих принятие решения могут выступить нравственный контроль, способности, склонности, внешняя ситуация и т. д. Часто бывает, что человек приступает к конкретным действиям, не имея мотивации на достижение успеха.

Профессиональная карьера характеризуется тем, что человек в своей трудовой жизни проходит различные стадии развития: выбор профессионального пути, обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка индивидуальных профессиональных способностей и т. д. Важно помнить, что карьера начинается не в момент назначения на какую-либо должность, а в момент выбора сферы, в которой можно применить свои способности. Основным условием успешной карьеры является правильный выбор профессии. Разрешение этой проблемы основывается на учете нескольких факторов.

#### Фактор 1

Нужно хорошо знать мир профессий и требования, которые предъявляются к человеку, выполняющему ту или иную работу. Уточнить для себя формулу выбранной профессии, с учетом возможных запасных вариантов выбора.

#### Фактор 2

Нужно правильно определить свои интересы и склонности, оценить свои возможности, состояние здоровья, способности и соответствие требованиям выбираемой профессии.

#### Фактор 3

Нужно изучить состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности.

#### Фактор 4

Нужно исходить из реальных возможностей получения образования, переобучения и повышения квалификации.

Проделав все это, вы сможете отобрать для себя несколько интересующих Вас профессий, и среди них - отыскать свою единственную, наметить свой профессиональный маршрут, и выбрать индивидуальный путь достижения поставленной цели.

#### Горизонтальная и вертикальная карьера

Различают горизонтальную карьеру – это рост профессионального мастерства. Она может развиваться в двух направлениях: углубление и расширение. В первом варианте Вы будете стараться освоить более сложные формы работы, и в результате сможете выполнять такие операции, которые другим специалистам не по силам. При этом Вас будут уважать, ценить и руководство и коллеги по работе. Если Вы будете расширять профессиональные возможности, Вами могут быть освоены смежные профессии, что придаст Вам независимости от других и универсальности при выполнении работ. Этот путь так же приветствуется руководством и коллегами.

Кроме горизонтальной, есть вертикальная карьера или административная – это рост в должности и связан с умением организовывать работу. Качества, которые определяют карьерный успех в профессиях – это:

- образованность;
- системность и аналитичность мышления, умение прогнозировать развитие ситуации, предвидеть результат решения, умение мыслить масштабно и реалистически одновременно;
- коммуникативные умения, навыки эффективного межличностного взаимодействия, проницательность, умение оказывать психологическое воздействие и влияние на других людей;
- высокий уровень саморегуляции, умение управлять своим состоянием, развитость самоконтроля, стрессоустойчивость;
- деловая направленность; активность, настойчивость и целеустремленность, направленность на принятие решений, умение решать нестандартные проблемы и задачи, стремление к постоянному повышению профессионализма;
- реалистическое восприятие своих возможностей и способностей, высокое самоуважение (реальное восприятие себя, без самоуничижения).

#### Шаги построения профессиональной карьеры

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

Первый шаг – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

- позитивной установки на трудоустройство;
- умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;
- навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;
- умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;
- умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

**По материалам:**

Сманцер, А.П. Гуманизация и демократизация педагогического процесса в условиях университетского образования [Электронный ресурс] / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2011. – Режим доступа : <http://www.elib.bsu.by>. – Дата доступа: 04.04.2020.

Вырупаева, Т. В. Формирование профессиональной карьеры государственных гражданских и муниципальных служащих : диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05 / Т. В. Вырупаева.- Иркутск, 2007.- 229 с.

## [Содержание](#)

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

Сегодня практически любое изменение в сфере образования претендует на инновационный статус. Но инновационная деятельность подменяется «педагогическим изобретательством» без существенных нововведений и развития как теории, так и практики.

Инновации – это содержание возможных изменений педагогической действительности, которые ведут к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания. Нововведение – внедрение тех или иных новшеств в

образовательную систему, освоение новых технологий, приемов, улучшение методов организации и управления образовательным процессом. Инновации актуально значимы и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования.

**ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** — обозначающий такой тип образования, который подготовит человека к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях. **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** — модель образования, ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения) и области профессиональной деятельности.

Предназначение инновационной деятельности — развитие ОУ как педагогической системы и особой социальной организации. Процесс функционирования ориентирован на достижение результатов на основе использования ранее созданного, имеющегося в наличии потенциала. Процессы развития ориентированы на достижение качественно новых, более высоких результатов ОУ на основе повышения, обогащения его потенциала.

Виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют:

1) по масштабу вносимых изменений:

- локальные (независимые друг от друга изменения компонентов);
- модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций);
- системные (полная реконструкция системы как целого);

2) по видам деятельности:

- педагогические (обеспечивают педагогический процесс);
- управленческие;

3) по характеру вносимых изменений:

- радикальные (основаны на принципиально новых идеях и подходах);
- комбинаторные (новое сочетание известных элементов);
- модифицирующие (совершенствуют и дополняют соответствующие формы и образцы);

4) по проблематике:

- направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей;

- направленные на разработку новых форм, технологий и методов образовательного процесса;
- направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования;
- направленные на разработку новых форм и систем управления.

Четыре ключевых компонента инновации:

Креативность — умение генерировать новые идеи.

Стратегия — выяснение того, является ли эта идея такой уж новой и полезной с точки зрения развития успешной корпоративной деятельности.

Реализация — переход от новой и полезной идеи до ее реализации в виде конкретных продуктов и услуг. Именно на этапе реализации происходит девальвация многих превосходных творческих и потенциально инновационных идей, и соответственно теряются шансы создать для организации новую успешную модель.

Прибыльность (результативность) — повышение до максимума ценности конечного продукта и услуг, полученной от реализации новой и полезной идеи.

Управление инновационными процессами предполагает выполнение следующих задач:

- разработку и осуществление единой инновационной политики;
- разработку проектов и программ инновационной деятельности;
- контроль хода инновационной деятельности;
- ресурсное обеспечение проектов инновационной деятельности;
- подготовку и обучение персонала для инновационной деятельности;
- формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов.

Методы руководства инновационной деятельностью:

- 1) Методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, развивающие их ценностно-ориентированную зрелость, организованность и сплоченность;
- 2) Создание эффективной системы коммуникаций;
- 3) Методы мотивации участия в инновационной деятельности: Стимулирование (материальное, моральное, индивидуальное и коллективное, общественное или чье-либо признание и т. д.). Создание креативного поля  
Постановка целей и выдача заданий участникам нововведений с учетом предоставления им возможности самим ставить цели своей деятельности, Мотивирующий контроль инновационной деятельности;
- 4) Методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива;
- 5) Методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.

Результат инновационной деятельности (конкретные изменения в объекте преобразований). Оценивается на основе трех групп критериев:



критерия качества преобразований, выражающемся в соотношении реальных результатов деятельности школы с поставленными целями инновационной деятельности, моделью выпускника школы, государственными образовательными стандартами и т.д.; критерия экономичности (эффективности), отражающего отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов; критерия мотивации, т.е. школьного самочувствия учащихся и учителей.

Показатели оценивания нововведений:

Актуальность (соответствие социальному заказу, потребностям школы, уровню последних достижений пед. науки и практики);

- Соответствие частной новой идеи общей идее развития ОУ, системы образования;
- Результативность нововведения;
- Новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- Образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- Общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- Полезность (практическая значимость инновационных процессов);
- Реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов);
- Методическая разработанность (эксперимент, проверенная, обоснованная практика);
- Возможность освоения новшества потенциальными участниками (сложность и доступность технологии, новшества).

По материалам

Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ** [http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1\\_1.html](http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html)

[Содержание](#)

## **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС. РЕАЛИЗАЦИЯ МИРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПЕРСПЕКТИВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Болонский процесс** – процесс гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Идея создания единого Европейского пространства высшего образования исходит от старейшего в Италии Болонского университета, который отмечал в 1986г. свой 900-летний юбилей. Руководство университета обратилось ко всем университетам Европы с предложением принять Великую хартию университетов – Magna Charta Universitatum. В 1999 г. в Болонье прошла историческая Первая конференция тридцати европейских министров образования. Ими была принята декларация «Зона европейского высшего образования», которая и положила начало Болонскому процессу.

Цель декларации – установить европейскую зону высшего образования, сопоставимость и гармонизацию национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы, активизировать европейскую систему высшего образования в мировом масштабе.

Для реализации целей были определены десять основных направлений Болонского процесса (10 Bologna Action Lines):

1 Принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней).

2 Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура).

3 Применение системы зачетных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объема часов по дисциплине и отражения учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО.

4 Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала.

5 Взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

6 Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.

7 Обучение в течение всей жизни.

8 Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса.

9 Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы.

10 Введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований.

Сегодня Болонский процесс объединяет 48 стран: Австрия, Ватикан, Великобритания, Германия, Дания, Италия, Польша, Швеция, Финляндия и др. Из бывших республик СССР: Азербайджан, Армения, Грузия, Латвия, Литва, Молдавия, Россия, Украина, Эстония. С 2007 г. шла многогранная работа, направленная на подготовку вхождения национальной системы образования нашей страны в европейское пространство высшего образования, т.е. к вступлению в Болонский процесс. В марте 2015 г. в Риге были подготовлены рекомендации, которые переданы участниками конференции министрам образования. В них предлагалось усовершенствовать белорусскую систему высшего образования при решении таких проблем, как повышение квалификации, доступ студентов к управлению университетами, обеспечение качества образования. Решение о вступлении Беларуси в Болонский процесс принято в Ереване в мае 2015 г на Конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса.

На протяжении всего этого подготовительного периода были сторонники и противники вхождения Беларуси в Болонский процесс. Так, 150 педагогических работников различных учреждений образования Республики Беларусь в начале 2015г. высказали свои суждения о последствиях вступления Республики Беларусь в Болонский процесс. Эти суждения были как положительные, так и отрицательные.

*Положительные последствия:*

Обмен преподавателями и студентами. Свободный выбор стажировки за рубежом. Повышение качества преподавания. Признание дипломов и степеней. Доступность европейских образовательных ресурсов. Повышение позитивной мотивации преподавателей и студентов. Дополнительный приток иностранных студентов в университеты Беларуси. Дополнительный источник доходов для бюджета Республики Беларусь. Овладение иностранными языками. Увеличение заработной платы преподавателей

*Отрицательные последствия:* Упразднение ряда университетов. Разделение образования на элитарное и неэлитарное. Утечка интеллектуальной элиты из страны. Потеря достижений национальной системы образования. Несовпадение в содержании образовательных программ Беларуси и других стран. Не решение проблемы в нормативном правовом обеспечении систем образования. Острота проблемы культур. Несовпадение в ценностях и ценностных ориентациях.

Расхождение в измерении учебной нагрузки студентов белорусских и европейских университетов, в которых признана система ECTS (Европейская система взаимозачёта кредитов).

Сложности в обеспечении целостности образования путём интеграции отдельных циклов через трансдисциплинарные коммуникации.

**Реализация мировых педагогических тенденций и перспектив в профессиональном образовании**

В стране создана нормативная правовая база для направления студентов, магистрантов и аспирантов на учебу за рубежом, причем

финансирование осуществляется за счет средств республиканского бюджета. Порядок направления на учебу для получения высшего и послевузовского образования определяется положением, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2011 г. № 1617.

Определены концептуальные основания использования системы ECTS, что закреплено в новом варианте Кодекса Республики Беларусь об образовании. Система кредитов ECTS (European Credit Transfer System) была разработана в 1997 г. ECTS-кредит – условная единица измерения учебной нагрузки студентов при изучении какой-то составной учебной программы или отдельной дисциплины (курса), выполненной студентом во время обучения, минимальная единица, которая точно документируется. Примерный объем кредита – 30-36 академических часов. Количество кредитов ECTS на учебную дисциплину определяется делением общего объема часов, запланированных на изучение дисциплины на цену кредита (с округлением до 0,5 кредита). Например, если для изучения дисциплины выделяется 108 часов, то это соответствует трем кредитам. В этом случае дисциплина формируется из трех модулей. Бакалавр, обучающийся на педагогических специальностях, в течение своего обучения должен набрать не менее 240 кредитов.

В Беларуси типовые планы и образовательные стандарты предусматривают, что 30% учебного времени отводится на компонент учреждения образования.

Идет разработка новых образовательных стандартов, которые предусматривают 50% курсов по выбору для первой ступени (бакалавриат), и 70% для второй ступени высшего образования (магистратура).

Академическая мобильность – обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности. Обмен достигается посредством реализации международных программ и договоров Республики Беларусь: договоров, заключаемых между учреждением образования Республики Беларусь (иной организацией системы образования) и организацией иностранного государства (международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства); обмен осуществляется на паритетной основе и носит временный характер. Обучающиеся, педагогические работники после завершения обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности должны вернуться в государство постоянного проживания.

В учреждениях образования нашей страны реализуются рабочие программы академической мобильности в рамках междууниверситетских программ обмена, участие в которых дает переподготовку или включенное обучение. Ежегодно около 3,5 тысяч ученых и 3 тысяч студентов Республики Беларусь участвуют в международной деятельности за рубежом (конференциях, семинарах, стажировках, обучении и производственных практиках). Продуктивнее всего программы академической мобильности реализуются в Белорусском государственном университете, Белорусском

национальном техническом университете, Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, в медицинских университетах страны. В этих учреждениях образования взят ориентир на решение следующих ключевых задач:

- 1) повышение качества образования;
- 2) повышение конкурентоспособности высшего образования;
- 3) создание условий для роста экономической заинтересованности учреждений высшего образования (формирование материально-технической базы, создание научно-производственных комплексов, предоставление мест для практики студентов).

**По материалам:**

Беларусь принята в Болонский процесс решением министров образования стран общеевропейского пространства [Электронный ресурс] / Пресс-центр М-ва образования // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=3722773>. – Дата доступа: 14.05.2015.

Берещенко, Н. В. Включение белорусской системы высшего образования в Болонский процесс / Н. В. Берещенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: инновационное управление вузом на основе системы менеджмента качества : материалы науч.-метод. конф. (Гомель, 11–12 марта 2010 г.) : в 3 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2010. – Ч. 1. – С. 40–43.

Беррашед, Ф. Б. Реализация принципов Болонского процесса в высшей школе Республики Беларусь / Ф. Б. Беррашед // Актуальные проблемы современного гуманитарного образования : материалы VII Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов (Минск, 25 нояб. 2010 г.) / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: И. В. Титович [и др.]. – Минск, 2010. – С. 34–37.

Болонский процесс и национальная система образования // Перспективы развития высшей школы : материалы V Междунар. науч.-метод. конф. / Гродн. гос. аграр. ун-т ; редкол.: В. К. Пестис (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2012. – Разд. 3. – С. 460–479.

Болонский процесс и национальная система образования // Перспективы развития высшей школы : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф. / Гродн. гос. аграр. ун-т ; редкол.: В. К. Пестис (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2013. – Разд. 3. – С. 323–366.

Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С. С. Ветохин [и др.] ; науч. ред. А. В. Лаврухин. – Минск : Медисонт, 2014. – 67 с.

Жук, О. Л. Совершенствование высшего образования Республики Беларусь в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Международная конференция "Европейский Союз и Республика Беларусь: перспективы сотрудничества" = International conference "The European Union and Republic of Belarus: getting closer for better future" : сб. материалов / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск, 2014. – С. 289–292.

## [Содержание](#)

### **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Интеграция образования в европейское образовательное пространство является важнейшим направлением образовательной политики и

совершенствования системы высшего образования Республики Беларусь. Реализация интеграционных процессов в сфере высшего образования требует решения следующих основных задач: обеспечения равного доступа к получению образования, повышения его качества и эффективности, усиления конкурентоспособности белорусских образовательных услуг, развития международного сотрудничества между университетами.

Из 54 учреждений высшего образования 32 являются университетами; 45 — государственными вузами; 9 — учреждениями с частной формой собственности. В соответствии с действующим законодательством учреждения высшего образования имеют право на самоуправление, самостоятельность в принятии решений по организации и осуществлению образовательного процесса, научных исследований, кадровой и финансово-хозяйственной деятельности. Студенты обладают правом и возможностью участвовать в управлении вузами, организации учебного и воспитательного процессов через представительство (25 % студентов) в органах самоуправления университетов. Образовательные стандарты высшего образования обновлены на основе требований компетентностного подхода и содержат результаты образования в виде компетенций, согласованных с работодателями. При этом ими предусмотрена организация самостоятельной работы студентов по дисциплине в объеме до 50 % учебного времени. Преподаватели вузов имеют право корректировать содержание типовых учебных программ в пределах 25—30 % с учетом инноваций в сфере будущей профессиональной деятельности студентов, требований работодателей. На первой ступени высшего образования студентам предоставлено право выбора спецкурсов по социально-гуманитарному циклу в половине объема часов, приходящихся на указанный цикл учебных дисциплин. На второй ступени высшего образования (магистратура) 70 % содержания образовательной программы формируется учреждением высшего образования. Из этой доли 50 % учебных дисциплин выбирает сам магистрант из перечня элективных дисциплин. Все сказанное создает условия для реализации студентоцентрированного подхода в образовательном процессе университетов и индивидуальных образовательных траекторий студентов. Развитие международного сотрудничества между университетами обеспечивает условия для осуществления совместных образовательных программ, которые способствуют повышению мобильности студентов и преподавателей, вовлечению их в образовательные и научно-исследовательские проекты, признанию на международном уровне белорусских дипломов о высшем образовании. Так, в настоящее время 13 университетов реализуют 33 совместные образовательные программы в партнерстве с университетами Франции, Китая, Германии, Польши, России и других стран. Мобильность студентов и педагогических работников реализуется через организацию их обучения и преподавания, прохождения практик, стажировок, участие в конференциях, семинарах и др. (более 3500 студентов и 3700 преподавателей выезжали в зарубежные страны в течение года). Как известно, важнейшим

показателем академической мобильности является количество иностранных студентов. В белорусских вузах обучается около 14 тыс. студентов из 88 стран [1]. Обеспечение доступности, качества и эффективности образования, самоуправления, самостоятельности и мобильности всех участников образовательного процесса достигается не только мерами, принятыми на международном и государственном (национальном) уровнях. Важнейшее значение имеет создание в каждом университете (институциональный уровень) условий для осуществления и студентами, и преподавателями самоуправления и принятия решений, образовательного выбора, практики академической и профессиональной мобильности. Это способствует развитию не только профессиональной, но и социально-личностной компетентности всех участников образовательного процесса.

В контексте Болонского процесса в рамках единого европейского образовательного пространства речь идет о так называемых трансверсальных компетенциях, базирующихся на знаниях, понимании, способностях и отношениях в сферах: 1) гражданской культуры (быть готовым поддерживать развитие демократического, равноправного общества, жить, работать и сотрудничать в условиях социально-культурного многообразия); 2) межкультурного взаимодействия (готовность к диалогу и взаимопониманию, владение ненасильственными способами предупреждения и разрешения конфликтов и др.); 3) межпоколенных отношений (в условиях старения общества уметь устанавливать целесообразные отношения с различными категориями людей пожилого возраста, предвидеть и адекватно оценивать собственные возможности и проблемы, которые могут возникнуть на различных этапах пожилого возраста); 4) социальной ответственности (осознавать и грамотно реализовывать свои права и обязанности гражданина, профессионала, семьянина; уважать личностное пространство другого; проявлять нравственность, гуманизм, мужество и ответственность при решении сложных социальных проблем (социальная сплоченность, ответственность перед будущими поколениями и др.); обладать экологической культурой); 5) развивающейся в условиях глобализации экономики, основанной на знаниях (способность к непрерывному образованию и самообразованию в течение жизни, академической и профессиональной мобильности, готовность к участию в различных научно-исследовательских проектах (в том числе международных)).

Обеспечить формирование у студенческой молодежи таких компетенций возможно при признании возрастающей роли преподавателей в образовательном процессе университета и расширении их предметноориентированных компетенций системой универсальных социальноличностных компетенций. Эти компетенции позволяют преподавателю овладеть эффективными стратегиями и методами управления новыми учебно-социальными и профессиональными ситуациями, возникающими на основе социокультурных перемен в обществе, университете, студенческих коллективах, профессии, научной сфере, а также освоить ненасильственные способы предупреждения и разрешения

конфликтов. Это дает возможность преподавателям эффективно организовывать не только обучение, но и воспитание студентов, включив воспитание в целостную систему профессиональной подготовки будущих специалистов.

Важнейшими характеристиками междисциплинарных задач являются следующие: 1) открытый характер задачи. Это означает множественность подходов к ее решению, многовариантность ответов и форм представлений решений; 2) интерактивная направленность задачи (сочетание индивидуальных и коллективных форм разработки задач; высокий уровень учебной коммуникации; создание и учет особенностей поликультурной среды в процессе разработки междисциплинарных задач с вовлечением иностранных студентов); 3) длительный постэффект от задачи. Это означает возможность использования полученных в ходе решения междисциплинарных задач научно-практических результатов во внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов, социально-воспитательной работе (социально значимые проекты, связанные с реализацией в социуме через волонтерскую, шефскую работу идей охраны окружающей среды, здорового образа жизни; обучающие семинары экологической, здоровьесберегающей направленности для подростков и др.); 4) использование в ходе решения междисциплинарных задач методов и форм, которые базируются на стратегиях проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения.

Внедрение междисциплинарных задач в профессиональную подготовку актуализирует воспитательный потенциал образовательного процесса благодаря следующему механизму: 1) рефлексивный анализ студентами в ходе решения задач общечеловеческих ценностей, глобализационных процессов, кризисных проявлений мирового и регионального масштабов, глобальных проблем человечества выступает средством их личностного и профессионального самоопределения; 2) реализуемые методы проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения являются способами формирования у студентов рефлексивного, коммуникативного, проектного и другого опыта. Этот опыт является основой для развития у студентов профессиональных и социальноличностных компетенций.

По материалам:

**Жук, О. Л. Совершенствование высшего образования Республики Беларусь в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Международная конференция "Европейский Союз и Республика Беларусь: перспективы сотрудничества" = International conference "The European Union and Republic of Belarus: getting closer for better future" : сб. материалов / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск, 2014. – С. 289–292.**

[Содержание](#)

## **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Проблематика большинства защищаемых в настоящее время диссертаций по педагогике связана с вопросами управления и организации



деятельности образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях, организации методической работы в них и вопросами перестройки содержания обучения. В то же время весьма мало диссертаций по проблемам воспитания, качества образования, форм, методов и средств обучения. Практически нет исследований по проблемам трудовой подготовки в школе и практического (производственного) обучения студентов профессиональных училищ и техникумов.

Обозначим примерную проблематику возможных исследований по педагогике. Забегая вперед, обратим внимание на то, что в основе любой проблемы лежит какое-то противоречие, рассогласование, требующее поиска решения, чаще всего гармоничного, а сама проблема должна быть актуальной и истинной (т.е. действительно еще не решенной).

По мнению В.И. Загвязинского, к числу методологических и теоретических исследовательских проблем могут быть отнесены следующие:

- 1) соотношение философских, социальных, психологических и педагогических закономерностей и подходов при определении теоретических основ (концепции) и решении ведущих проблем педагогической деятельности, выборе направлений и принципов развития образовательных учреждений;
- 2) способы отбора и интеграции в психолого-педагогическом исследовании подходов и методов конкретных наук (социологии, этики, валеологии и др.);
- 3) специфика психолого-педагогических систем: образовательных, воспитательных, коррекционных, профилактических, лечебно-оздоровительных и т.д.;
- 4) соотношение глобальных, общероссийских, региональных, местных (локальных) интересов и условий при конструировании психолого-педагогических систем и проектировании их развития;
- 5) учение о гармонии и мере в педагогическом процессе и практические способы их достижения;
- 6) соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании;
- 7) критерии успешности воспитательной работы, развития личности воспитанников в определенных типах образовательных учреждений;
- 8) методология и технология педагогического проектирования (на уровне предмета, образовательного учреждения, педагогической системы города, района, региона и др.);
- 9) способы корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов исследовательского поиска.

Среди прикладных (практических) проблем можно назвать следующие:

- 1) развивающие возможности современных методических систем;
- 2) гуманитарное образование и духовный мир учителя;
- 3) пути и условия интеграции гуманитарного и естественно-научного образования в средней школе;
- 4) здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;

- 5) развивающие возможности новых информационных технологий;
- 6) сравнительная эффективность современных систем обучения для различных категорий учащихся;
- 7) традиции обучения и воспитания в России и других государствах бывшего СССР и их использования в современных условиях;
- 8) формирование воспитательной системы школы (или иного образовательного учреждения);
- 9) школа в системе социального воспитания и обучения;
- 10) педагогические возможности «открытой» школы;
- 11) семья в системе социального воспитания;
- 12) подростковый (молодежный) клуб как база развития внеучебных интересов и способностей;
- 13) традиции народной педагогики в воспитании;
- 14) роль неформальных структур в социализации молодежи, способы взаимодействия педагогов с неформальными структурами.

Д.И. Фельдштейн приводит следующие актуальные направления психолого-педагогических исследований. Он отмечает, что в педагогике и психологии до сих пор остаются недостаточно теоретически проработанными и экспериментально изученными многие сферы современной жизнедеятельности людей, процессуальные характеристики, формы изменений, механизмы и движущие силы развития человека. Поэтому при всей масштабности проводимых ныне исследований имеется насущная потребность организации научного поиска по ряду новых, приоритетных направлений. Можно кратко обозначить некоторые из них.

**Первое направление** связано с тем, что на смену преобладающей тенденции рассмотрения в развитии человека и общества роли техники, технологии, науки как производительной силы, то есть тех средств, владея которыми человек смог открыть потенциальные возможности своей деятельности и творчества, пришла в качестве ведущей проблема самого человека и как существа биологического в общей универсальной эволюции, и как носителя социального, и как творящего особый мир культуры, как главного действующего лица исторического прогресса.

Отсюда актуализировались задачи аккумуляции и мобилизации всех знаний о человеке в специальном изучении, осмыслении особенностей его функционирования сегодня, условий охранения его устойчивости в весьма неустойчивом обществе.

Именно тщательный отбор выработанного в сложных поисках действенного, позитивного в понимании человека, его изменений и изменений самих знаний о нем открывает возможности для дальнейшего продвижения в раскрытии сущности человека и как носителя развития и как организующего начала в этом развитии.

Что может человек? Как интенсифицировать его деятельность по преобразованию мира природы (в новом ее понимании и согласии с ней) и по преобразованию общественных отношений, как усилить его гуманистическую направленность, человеческую ответственность? И как

выявить и расширить возможности саморазвития человека? При всей многомерности и многоаспектности данного комплекса вопросов стержневой выступает проблема определения места человека, его позиции в системе социальных связей, выявление, говоря словами Алексея Николаевича Леонтьева, «ради чего и как использует человек рожденное ему и приобретенное им».

**Второе направление** связано с необходимостью осуществления развернутого междисциплинарного исследования особенностей современного ребенка, психологические, социально-психологические изменения которого прослеживаются сейчас исключительно выпукло.

Например, отечественные психологи и педагоги имеют неоспоримые достижения в дифференцированном рассмотрении отдельных периодов детства. Однако в процессе познания возрастных особенностей во все большей степени вырисовывается сложность, неравномерность, многохарактерность стадий, уровней развития в онтогенезе. Отсюда насущным становится не только осмысление, сопоставление структуры, содержания разных этапов детского развития, но и построение их сравнительной характеристики, условно говоря, «по вертикали». А для этого мы обязаны, прежде всего, выяснить и прописать норму психического, психофизиологического, личностного развития ребенка – живущего сейчас, сегодня и качественно отличающегося не только от того «Дитя», которое описывали Ушинский и другие великие педагоги, но даже и от ребенка 60-х и 70-х годов двадцатого, страшно даже сказать – уже прошлого века. При этом ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника тридцатилетней давности, он просто стал другим!

В этом плане специальная работа предстоит, в частности, по научному определению Детства и как особого состояния социального развития, и как особого слоя общества. При этом важно не только выявить закономерности развития Детства, но и установить их направленность, динамику, интенсивность изменений, приводящих к появлению новых характеристик. Остро необходима и глубинная корректировка периодизации современного детства как научной основы развития, модернизации системы образования.

Хочу подчеркнуть, что ученые: психологи и педагоги-дидакты, методисты обязаны не сопровождать, как принято писать в некоторых ведомственных бумагах, процесс модернизации образования, а раскрывать научные основания, выступающие необходимой базой для его осуществления.

**Третье направление** состоит в организации интенсивного поиска новых критериев «взросления» растущих людей, определения степени, характера их действия.

Здесь вычленяется необходимость изучения нескольких образующих такого взросления:

- 1) раскрытие органических предпосылок становления человека как личности;

- 2) определение характера и особенностей воздействия социальной среды и системы воспитательных воздействий как условия личностного развития;
- 3) анализ содержания и закономерностей процесса развития человека как личности и как субъекта действия;
- 4) выявление условий, специфики и механизмов осуществления индивидуализации и социализации в современном мире.

**Четвертое направление** состоит в том, чтобы, выявляя оптимальные сроки обучения, устанавливая, чему и как учить детей, мы четко определили, какова должна быть сущность, структура учебной деятельности младших школьников, чем отличается она у подростков, а чем у старшеклассников? При этом мы обязаны и раскрыть новые способы усвоения, присвоения знаний, и установить, каким должен быть молодой человек на выходе во взрослую жизнь – не только какими знаниями, умениями, но и какими личностными качествами он должен обладать. То есть мы обязаны ответить на вопросы - на основе чего и что именно сегодня надо формировать, развивать в 6, 7, 12, 15-летнем ребенке, чтобы через ряд лет он стал субъектом человеческого сообщества?

И здесь особую значимость приобретает выявление возможностей воспитания у растущих людей личностных качеств, кумулирующих в единстве лучшие черты конкретного этноса, российского народа и общечеловеческих ценностей. Следующее, **пятое направление** связано с проблемой стремительных сдвигов в развитии общества, обусловленных «информационным взрывом», ростом коммуникаций, что привело к кардинальным изменениям пространства жизни, в котором и формируется современный ребенок, и организуется образовательный процесс. Поэтому от нас требуется кардинальное переосмысление и педагогических, и психологических основ образования. Здесь на первый план выходят задачи:

- 1) выявления и учета влияния на растущих людей мощного информационного потока, включая не контролируемые системой образования воздействия средств массовой информации, видеорынка, Интернет;
- 2) поиска психолого-педагогических оснований процесса обучения детей, подростков, юношества в современных условиях, требующих раскрытия путей, возможностей не только стимулирования интереса к познанию, формирования познавательных потребностей, но и выработки избирательного отношения к информации, умения ее ранжировать в процессе самостоятельного присвоения знаний.

**Шестое направление** состоит в определении действия, воздействия новых молодежных субкультур, новых социальных связей ребенка при раскрытии условий и механизмов канализирования их влияния и актуализации развития духовных начал, в том числе и психолого-педагогической поддержки саморазвития, самореализации растущего человека.

**Седьмое направление** состоит в том, чтобы, опираясь на исследование подвижек в развитии личности, определить возможности усиления эмоционально-волевой стабильности молодых людей, с одной стороны, а с другой – восстановления критериев нравственности внутри детского сообщества, что, как вы понимаете, представляет чрезвычайно важную и тонкую задачу.

**Восьмое направление** связано с актуализацией разработки психолого-педагогических оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей. Эта проблема обостряется в силу многих обстоятельств, в числе которых нарастающее отчуждение между взрослыми и детьми, которые существенно повзрослели, с одной стороны, с другой – по ряду параметров углубился их социальный инфантилизм. При этом индивидуально они взрослеют не личностно, не субъектно, а лишь в плане показного поведения. Исследование данной проблемы необходимо для установления путей укрепления преемственности поколений. Тем более что сегодня имеется и нарастает опасность деструктирования всей системы культурно-исторического наследия.

Речь, идет не о проблеме «отцов и детей» в ее привычной оценке, а о широком социокультурном плане взаимодействия поколений – взрослого сообщества и растущих людей, об объективной, реально обусловленной позиции отношений Мира Взрослых к Детству не как к совокупности детей разных возрастов, которых надо растить, воспитывать, обучать, а как к субъекту взаимодействия, как к особому собственному состоянию, которое общество проходит в своем постоянном воспроизводстве. Это не «социальный питомник», а развернутое во времени, ранжированное по плотности, структурам, формам деятельности социальное состояние, в котором взаимодействуют дети и взрослые.

К сожалению, проблема взаимодействия (не просто отношений, а именно взаимодействия) взрослых и детей фактически до сих пор не только в должной степени не проработана, но даже четко не поставлена на соответствующем научном уровне. В этом плане представляется чрезвычайно важным определить, во-первых, сущность, содержание позиций Взрослого мира и мира Детства именно как специфических субъектов взаимодействия; во-вторых, выделить и раскрыть пространство (структуру, характер) их взаимодействия.

Это пространство между Мирами Взрослых и Детей необходимо продуманно структурировать. Оно должно заполняться не только информационными потоками, моделями совершенствующегося образования, но и соответствующими конструктами, которые обеспечивают превращение каждого ребенка в субъекта и организатора диалога со взрослыми, и ставят Детство, во всей сложности его внутренних «организаций», в позицию реального субъекта такого диалога.

**Девятое направление** связано с тем, что в современной ситуации резкого обострения обстановки во всем мире выявляется не только

многогранность и чрезвычайная сложность, но и малая изученность психолого-педагогических характеристик изменяющихся взаимоотношений этносов, вопросов профилактики этно- и ксенофобии, воспитания толерантности.

*Десятое направление* связано с необходимостью в более широком плане определить теоретические основания и структурировать оказание психолого-педагогической помощи людям – растущим и взрослым в связи с ростом нервно-психических, в том числе посттравматических, расстройств, что особо актуализирует вопросы развития психотерапии и создания системы действенной психологической и социально-педагогической реабилитации.

*Одиннадцатое направление* состоит в разработке научных – психологических, психофизиологических, психолого-дидактических основ построения учебников и учебных книг нового поколения, их взаимосвязи, с новейшими информационными технологиями, включая Интернет.

Разумеется, круг актуальных психологических и педагогических проблем значительно шире, ибо сегодня перед нами открывается многомерное пространство новых задач, новых тем, требующих и глубинного теоретического осмысления, и значительного расширения экспериментальных работ.

**По материалам:**

**Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций: учебно-методическое пособие./ И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич и др. Под общ. ред. И.И.Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.**

[Содержание](#)

## Практический раздел

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СООБЩЕНИЙ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Принципы Государственной политики в сфере образования. Система непрерывного профессионального образования: ее структура, тенденции развития и основные принципы функционирования.

2. Инновации в системе профессионального образования Республики Беларусь.

3. Концепция профессионализма как основа содержания профессионального образования. Понятия «профессия», «профессионализм», «квалификация», «компетентность».

4. Проблема формирования содержания профессионального образования. Система принципов построения учебного плана и учебных программ для специальностей, по которым осуществляется подготовка квалифицированных рабочих и специалистов в Беларуси.

5. Модульное проектирование содержания профессионального обучения. Понятие «модуль». Модульная программа. Дидактические возможности модульного обучения.

6. Модульно-рейтинговая система в профессиональном образовании.

7. Научно-методическое обеспечение профессионального образования Республики Беларусь.

8. Особенности и закономерности развития процесса производственного обучения.

9. Цели, приоритетные направления, содержание научно-методической работы. Проблемы создания методической службы в учреждении профессионального образования как системы организации деятельности педагогов.

10. Система менеджмента качества (СМК) в профессиональном образовании. Цель и задачи СМК. Составляющие СМК. Принципы менеджмента качества.

11. Инновационное образование как развивающее и развивающееся. Инновационный потенциал учреждения образования. Инновации в контексте традиций.

12. Инновационная деятельность (научно-исследовательская, проектная, образовательная деятельность). Управление инновационными процессами.

13. Передовой и инновационный педагогический опыт: характеристики и особенности. Актуальные проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

14. Профессиональная позиция педагога: сущность и структура. Позиционное самоопределение педагога как инновационный шаг в развитии профессионализма.

15. Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании: сущность и характеристики, дидактические возможности.

16. Компьютерные обучающие технологии. Мультимедиа технология. Проблемы внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс.

17. Цели, задачи, содержание, приоритетные направления идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования. Организационно-педагогические условия улучшения качества воспитательной работы.

18. Мониторинг качества идеологической и воспитательной работы в контексте системы менеджмента качества.

19. Современные формы, методы и средства воспитания. Особенности активных и интерактивных методов воспитания. Воспитательный потенциал учебного занятия.

20. Возможности учреждения профессионального образования для внедрения инновационных методик воспитания.

[Содержание](#)



## Раздел контроля

### ТЕМАТИКА СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ВЛАДЕНИЯ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие педагогической системы в XXI веке.
2. Профориентология как теоретическая основа профессионального образования. Семь стадий профессиональной жизни человека.
3. Идеи современного профессионального образования в мировом масштабе.
4. Социально-культурный аспект современного профессионального образования.
5. Педагогическая технология в профессиональном образовании. Отличие педагогической технологии от методики.
6. Принципы отбора педагогических технологий и методик.
7. Индивидуальность человека как основа личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании. Система интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
8. Педагогика индивидуальности как современная тенденция профессионального образования. Восемь сфер индивидуальности обучающегося.
9. Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании.
10. Концепция личностно ориентированного образования (по Е.В. Бондаревской).
11. Гуманистическая направленность профессионального образования.
12. Профильное обучение как пропедевтический этап профессионального образования.
13. Мировой опыт профилизации обучения.
14. Гуманистические позиции профилизации обучения.
15. Творческая индивидуальность обучающегося в профессиональном образовании.
16. Креативность как показатель творческой индивидуальности в профессиональном образовании.
17. Актуальность идеи образования через всю жизнь.
18. Профессиональное самоопределение специалиста.
19. Формирование профессиональной карьеры.
20. Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений.
21. Болонский процесс. Реализация мировых педагогических тенденций и перспектив в профессиональном образовании.
22. Пути совершенствования высшего образования Республики Беларусь в контексте Болонского процесса.

[Содержание](#)

## Вспомогательный раздел

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература

1. Об образовании: Кодекс Республики Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: текст по состоянию на 13 янв. 2011 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Аксенова, Л.Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении / Л.Н. Аксенова. – Минск: РИПО, 2003. – 76 с.
3. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
5. Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин [и др.]; под ред. А.Х. Шкляра. – Мн.: РИПО, 2003. – 374 с.
6. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
7. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.
8. Соломахин, В.Л. Инновационное развитие непрерывного технического образования / В.Л. Соломахин, Ракицкий А.А. и др. – Минск: БНТУ, 2013. – 174 с.
9. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
10. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 311 с.

#### Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.Н. Особенности методов обучения, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов / Л.Н. Аксенова, Н.В. Морозова // Народная асвета. – 2009. – №6. – С. 77–81.
2. Аксенова, Л.Н. Подготовка педагогов к реализации управленческой функции // Народная асвета. – 2008. – № 10. – С. 3 – 7.
3. Аксенова, Л.Н. Нетрадиционный урок: метод. рекомендации / Л.Н. Аксенова. – Минск: РИПО, 1999. – 22 с.

4. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / Главн.науч.ред. и сост. С.Ю. Солодовников. – Минск: МФЦП, 2002. – 1008 с.

5. Селевко, Г.В. Современные образовательные технологии: учебн. пособие / Г.В. Селевко - М.: Народное образование, 1998. -- 256 с.

## [Содержание](#)

## ГЛОССАРИЙ

### **Адаптивный уровень индивидуальной педагогической деятельности**

I (минимальный) уровень индивидуальной педагогической деятельности; педагог умеет пересказать другим то, что знает сам [27].

### **Аксиологический подход в педагогике**

(от греч. *axia* — ценность и *logos* — учение), ценностный подход. Органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Смысл аксиологического подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, к которым относятся: 1. Равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей. 2. Равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами; экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей. 3. Диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности. Педагогические ценности включают: 1) ценности-цели (самодостаточный тип) и 2) ценности-средства: ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания (инструментальный тип) [57].

### **Активное обучение**

такая организация и ведение образовательного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств [65].

### **Активность**

(от лат. *activus* — деятельный), деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания. *Активность надситуативная (неадаптивная)* — способность человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения основной задачи, преодолевая внешние и внутренние ограничения деятельности; предполагает существование мотивации, суть которой заключается в самой притягательности действию с не predetermined исходом. Интенсивно разрабатывается психологом В.А. Петровским. Активность надситуативная выступает в явлениях творчества, познавательной (интеллектуальной) активности, «бескорыстного» риска,

сверхнормативной активности. В процессе воспитания необходимо стимулировать такую активность и поощрять ее проявления. *Активность познавательная* — деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Физиологической основой ее является рассогласование между сегодняшней ситуацией и прошлым опытом. Различают три уровня — воспроизводящая, интерпретирующая, творческая [25].

### **Анализ конкретной ситуации**

метод обучения, который заключается в том, что в педагогическом процессе педагогом создаются конкретные проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучающихся требуются глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях [66].

### **Аналитическая задача педагогики**

1. Теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процессов обучения воспитания. 2. Анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта.

### **Анкетирование**

1) процесс сбора первичного материала в социологических, демографических и других исследованиях с помощью анкеты; 2) педагогический метод эмпирического исследования, основанный на опросе и используемый для получения информации о типичности тех или иных педагогических явлений (например, мнение различных групп обучающихся и педагогов об отдельных сторонах образовательного процесса). Метод анкетирования используется в случаях, когда исследуемую проблему трудно изучить другими методами. Научная ценность анкетирования зависит от теоретической базы исследования, характера исходной гипотезы, целей исследования. Сведения, полученные при анкетировании, сопоставляют с данными из других источников — анализа документов, интервью, наблюдений и пр. [66].

### **Беседа**

1. Вопросо-ответный метод привлечения обучающихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок. 2. Метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. 3. Метод обучения. Виды беседы: катехизическая, или репродуктивная, которая направлена на закрепление, проверку изученного материала путем его повторения; эвристическая, поисковая, при которой педагог, опираясь на имеющиеся знания обучающихся, подводит их к усвоению новых понятий [25].

## Вводная лекция

лекция, которая знакомит обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (веи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях [43].

## Виды контроля

1. *Предварительный контроль* направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться. 2. *Текущий контроль* осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности на всех этапах обучения. 3. *Тематический контроль* осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам. 4. *Итоговый контроль* проводится в конце семестра, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения. По формам контроль подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный [57].

## Виды обучения

В зависимости от логики учебно-воспитательного процесса выделяются следующие виды обучения: метод сократической беседы, догматическое, объяснительно-иллюстративное, программированное, алгоритмизированное, личностно-ориентированное, развивающее, проблемное, эвристическое, модульное, дистанционное, интерактивное.

## Виды педагогических систем

Виды педагогических систем различаются назначением и, как следствие, особенностями организации и функционирования. В системе общеобразовательной подготовки основой является педагогическая система «школа» с вариантами в зависимости от режимов работы: традиционный, полуинтернатный (школы с продленным днем), интернатный (школа-интернат, детский дом, суворовские и нахимовские училища и т.п.). Вариантами педагогической системы «школа» являются альтернативные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи и др. Аналогичные варианты педагогических систем могут быть прослежены в общей системе профессионального образования. К особым педагогическим системам есть

все основания отнести учреждения дополнительного образования (спортивные школы, станции юных натуралистов, техников, туристов). Любое учреждение образования, в основе деятельности которого лежат нетрадиционные подходы, идеи, можно отнести к авторским педагогическим системам, назвать авторской школой. К ним по праву можно причислить педагогические системы Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и многие другие системы педагогов классиков и современных педагогов-новаторов — руководителей учреждений образования. Таковыми являются дидактические системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, М. М. Махмутова, П.Я. Эрдниева и воспитательные системы И. П. Иванова, В. А. Караковского и других. [57].

### **Виды педагогической деятельности**

1. *Воспитательная работа* — педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. 2. *Преподавание* — такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью обучающихся [57].

### **Внешняя речь**

речь в собственном смысле слова, т.е. облеченная в звук, имеющая звуковое выражение. Материально выраженная (устная или письменная) речемыслительная деятельность, имеющая очевидную, непосредственно наблюдаемую словесно-предложенческую форму [66].

### **Внутренняя речь**

беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая, например, в процессе мышления. Является производной формой внешней (звуковой) речи, специально приспособленной к выполнению мыслительных операций в уме. В наиболее отчетливой форме внутренняя речь представлена при решении различных задач в уме, внимательном слушании речи других людей, чтении про себя, мысленном планировании, запоминании и припоминании. Посредством ее происходит логическая переработка сенсорных данных, их осознание и понимание в определенной системе понятий, даются самоинструкции при выполнении произвольных действий, осуществляется самоанализ и самооценка своих поступков и переживаний. Все это делает внутреннюю речь весьма важным и универсальным механизмом умственной деятельности и сознания человека [66].

### **Воспитание**

(как педагогическое явление) 1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности субъекта, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; 2)

целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учреждениях образования специально подготовленными специалистами; 3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию (в этом определении воспитанник является и объектом, и субъектом); 4) предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути; 5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (в этой позиции воспитанник — объект педагогического воздействия); 6) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов, соц. и природной среды, с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности; 7) (в самом узком, конкретном значении) составные части целостного воспитательного процесса [25]. Целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [61].

### **Воспитание в первобытном обществе**

Зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности произошло 40–35 тыс. лет назад, когда в общинах палеонтропов начинается постепенный переход к коллективному труду. Специально организованное воспитание в первобытном обществе отсутствовало, вместе с тем в этот период сложилась система включения подрастающего поколения в жизнь. Дети считались принадлежавшими всему роду. Совместный труд со стороны взрослых носил характер научения, дети же подражали поведению взрослых. Постепенное накопление приемов и средств физической, трудовой и нравственной подготовки подрастающего поколения приводит к ее качественным изменениям в условиях позднепервобытной общины. Групповая форма брака сменяется парным браком. С возникновением семьи закладываются основы домашне-семейной формы воспитания. В детях стремились развить такие качества, как преданность роду, коллективизм, задиристость. К 13 годам дети вступали во взрослую жизнь. Переход в категорию взрослых сопровождался обрядами посвящения — инициациями, которые были особо сложными у мальчиков. Во время таких испытаний проверялась подготовка молодежи к жизни: умение переносить боль, лишения, проявлять выносливость. Иницируемые изолировались в специальные места — «дома юношей», «дома молодежи», где старшие знакомили их с нормами морали, правами и обязанностями в семье и общине. Каждый род имел свою программу обучения, включавшую знания и умения, необходимые для будущего охотника, земледельца, воина. Система



инициации привела к тому, что в родовых общинах воспитание дифференцируется, выделяется группа лиц, которая непосредственно занимается воспитанием подрастающего поколения. С развитием производительных сил, расширением трудового опыта воспитание усложняется, приобретает планомерный и многосторонний характер. Дело воспитания родовая община поручает наиболее опытным людям, появляются зачатки военного воспитания (стрельба из лука, верховая езда, владение копьем и др.). Осуществление воспитания особыми людьми, расширение и усложнение его содержания — все это свидетельствовало о том, что в условиях родового общества воспитание выделяется в особую форму общественной деятельности. С появлением частной собственности, рабства и моногамной семьи наступает разложение первобытного общества. От родовой общины функции воспитания детей переходят к семье [22].

### **Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве**

В истории педагогики принято выделять два этапа развития воспитания в России до эпохи Петра Великого: киевский (X–XIII вв.); московский (XIV–XVII вв.). В киевский период произошло становление древнерусской народности и государственности, в качестве официальной религии принимается православие (988). Византийское влияние способствовало расцвету школьного дела в Киевской Руси, хотя Русь переняла от Византии образец монастырской образованности, негативно относящейся к светским знаниям. Главным очагом воспитания и обучения была семья. Воспитание осуществлялось с раннего детства в соответствии со сложившимися в каждом сословии традициями. Как правило, в богатые семьи в качестве домашних учителей приглашались священники. Начальное обучение осуществляли также мастера грамоты, монахи, принадлежащие к низшему духовенству (дьячки, певчие). Вторая ступень обучения на Руси традиционно называлась «школы учения книжного». Наряду с чтением, письмом, счетом ученикам сообщались сведения из истории различных стран и окружающей природы. Образование повышенного типа можно было получить самостоятельно, через чтение и беседы с духовными наставниками. Одной из наиболее известных книг, дошедших до нас, является «Изборник Святослава» (1073), который содержал элементы знаний, входивших в курс семи свободных искусств, а также круг христианских идей и представлений. Оригинальным педагогическим памятником XII в. считается «Поучение князя Владимира Мономаха детям», которое представляет собой своеобразный кодекс, свод правил нравственного воспитания того времени. Педагогическая мысль средневековой Руси была направлена на проблемы воспитания. Сведения о воспитании, его направленности и средствах содержатся в ряде письменных памятников XIV–XVI вв. — «Пчела», «Домострой», «Послание Геннадия». В 1574 г. появляется первая печатная «Азбука», созданная печатником Иваном Федоровым. К XVI в. в Древней Руси сложилась своеобразная система обучения и воспитания, в которой регулярная школа не имела характера стабильного государственного или

церковного института. В XVI–XVII вв. образование в России выходит на новый уровень развития. В этот период закладывается фундамент новой школы которая войдет в историю как школа эпохи Просвещения. Расширяется сеть подконтрольных школ и иных форм получения грамотности при монастырях и церквях. Во второй половине XVII в. в Москве открываются греко-латинские школы (по инициативе Симеона Полоцкого в 60-е гг.). С возникновением школ формируется учительство как особая социально-профессиональная группа. Одним из просветительских и научных центров восточно-славянских народов стала созданная по инициативе киевского митрополита Петра Могилы Киево-Могилянская академия (1632). В 1687 г. в Москве было создано первое в России высшее учебное заведение — Славяно-греко-латинская академия. Инициатором ее открытия был известный просветитель Симеон Полоцкий. Российская традиция становления высшего образования обладала своей спецификой, которая проявилась в соединении духовной и светской ориентации. Выделяется три подхода к воспитанию, обучению и образованию во второй половине XVII в.: латинское направление (Симеон Полоцкий, С. Медведев), грекофильское (Е. Славинецкий, Ф. Ртищев), старообрядческое (протокоп Аввакум). В целом преобладала ориентация на греческую школу, византийскую систему образования. Однако со второй половины XVII в. распространяется изучение латыни и греческого. Западная, греко-римская традиция пускает корни в среде высшей знати и служащих Посольского приказа [22].

### **Воспитание и школа в странах Западной Европы в Средневековье**

Возникновение средневекового образования традиционно связывается с развитием церковной культуры и ее ролью в обществе. Католическая церковь была духовным центром Средневековья. Официально она отвергала античную образовательную традицию. Значительный вклад в развитие педагогической мысли внесла схоластика — тип религиозной философии, центральная проблема которой — соотношение светского знания и христианской веры. Схоластика сыграла большую роль в осуществлении культурной преемственности от античности к Средневековью и Новому времени. Переход от античности к Средневековью сопровождался в Западной Европе глубоким упадком культуры. Повсеместно царили неграмотность и невежество. В раннем Средневековье в Европе сложилось несколько типов церковных школ (монастырские, приходские, соборные). Распространению приходских школ в Западной Европе способствовали указы Карла Великого, постановления церковных соборов (529, 1179, 1215 гг.). Она давала возможность получить элементарное образование детям из беднейших слоев населения. Повышенное образование давали крупные соборные (епископальные, кафедральные) школы. Основной контингент соборных школ составили дети из привилегированных сословий. В них, согласно сохранившейся римской традиции, обучали «семи свободным искусствам», которые включали два уровня. Начиная с XII в. школьное образование

постепенно выходит за стены церквей и монастырей. Рост городов, расширение торговых связей дали толчок развитию светского образования — городских школ, университетов. Первые городские школы зачастую открывались на базе приходских, гильдейских и цеховых школ. Крупным событием в развитии средневекового образования стало открытие университетов (Болонский, Оксфордский, Саламанкский, Кембриджский, Парижский, Падуанский, Неаполитанский, Римский, Пражский, Ягеллонский, Венский Кельнский университеты). Как правило, университеты имели четыре факультета: теологический, медицинский, юридический, артистический (свободных искусств). Основные формы обучения в средневековом университете — лекция (чтение книг избранного автора и их комментарий), диспут (споры по заранее выдвинутым вопросам). Основные черты средневекового университета: преподавание латыни как универсального языка обучения; закрепление последовательности академических процедур; право на присуждение ученых степеней и званий; внутренняя конфликтность университета, обусловленная конфронтацией церковной и светской духовности; ориентация на соединение обучения и исследования, понимаемую как комментирование религиозных текстов и поиск скрытых смыслов и др. В Средние века получает развитие такая форма образования, как ученичество. Ученичество было положено в основу системы обучения и воспитания всех сословий и социальных групп средневекового общества, включая рыцарство. В XI–XIII вв. оформилась система рыцарского воспитания. Исходной датой западного Возрождения принято считать 1453 г. В этот период античная культура была не только образцом для подражания, но и сокровищницей идей, получивших дальнейшее развитие применительно к новым условиям. Педагогическая мысль значительно опережала педагогическую практику, сохранявшую традиционную для Средневековья форму. Гуманистический идеал эпохи Возрождения — человек образованный и просвещенный, воспитанный на принципах высокой нравственности, физически развитый и душевно стойкий. Основой образования и воспитания гуманисты считали природу, дисциплину (наставления, руководство) и упражнения. Понимание Человека как телесно-духовного единства привело гуманистов к идее гармоничного развития и заставило обратить внимание на физическое воспитание. В основу гуманистического образования было положено знание древних языков и изучение античного культурного наследия. Классические языки в эпоху Возрождения рассматривались как ключ к мыслям произведений древних авторов. Помимо латыни изучались древнегреческий и древнееврейский языки. Гуманисты реформировали традиционную систему семи свободных искусств. Новый комплекс гуманитарных дисциплин получил название *studia humanitatis*. В эпоху Возрождения сложилось новое понимание процесса обучения — как добровольного, сознательного и радостного процесса. Еще одна важная идея, выдвинутая гуманистами, — связь обучения с жизнью. Считалось, что основным критерием образования выступает его полезность для подготовки человека к жизни. Гуманисты выступали за тщательный

отбор учебного материала, чередование занятий в течение дня, разностороннее энциклопедическое образование, наглядность в обучении. Огромное значение придавалось личности учителя. Центральное место в педагогической системе периода позднего Средневековья занимало нравственное воспитание. Гуманистические идеи всестороннего развития гуманисты пытались реализовать в созданных ими школах. Среди итальянских гуманистов эпохи Возрождения особое место занимают Т. Кампанелла, Ф. Рабле, Х.Л. Вивес, Т. Мор, М. Монтень, Э. Роттердамский и другие гуманисты, оставившие яркий след в истории школы и педагогики. Идеи Возрождения оказали значительное влияние на развитие школы и педагогики. Однако они не могли быть реализованы в полной степени, поскольку были по своей сути утопичны. Можно отметить, что от этой эпохи были унаследованы этические идеалы, идея народного образования, элементы организационной структуры образования (школы разных ступеней, университеты), интерес к гуманитарному знанию, фундаментальные принципы образования и воспитания, имевшие целью не только умственное развитие обучающегося, но и возвращение его как нравственной личности [22].

### **Воспитание, школа и педагогическая мысль в период античности**

Педагогические учения и система воспитательных институтов достигли высокого уровня в Древней Греции к IV в. до н.э. и в Риме к концу I в. до н.э. Именно в античности сложились педагогические идеалы, послужившие образцом для последующих эпох. Здесь возникли две системы воспитания (спартанская и афинская), ставшие первоисточниками развития западной педагогической теории и практики. Задача обучения и воспитания детей свободного населения впервые была поставлена в Древней Греции. Причем воспитание рассматривалось как одна из функций государства. Основным методом стало подражание образцам, в качестве которых зачастую выступали мифические герои и персонажи поэм античных авторов. В Спарте идеалом воспитания был физически развитый, сильный духом, разбирающийся в военном деле человек. Начальное обучение осуществляли школы, которые условно можно разделить на два типа: мусическая; гимнастическая (палестра). К IV в. до н.э. в городах Эллады появляются частные школы, которые открывались странствующими учителями мудрости — софистами. В IV в. до н.э. в Древней Греции складываются философские школы, в рамках которых идет осмысление такого важного явления социальной жизни, как воспитание. Одна из самых известных — пифагорейская. Огромное влияние на развитие педагогической мысли в эпоху античности оказал греческий философ Демокрит. Вершин педагогического мастерства в Древней Греции достиг известный философ Сократ. Смысл его метода — с помощью определенным образом подобранных вопросов помогать собеседнику найти истину и тем самым привести его от неопределенных представлений к логически ясному знанию (т.н. сократический метод). Крупнейший философ Древней Греции, ученик

Сократа Платон в 387 г. до н.э. основал философскую школу — Академию, где помимо философии, включавшей диалектику, антропологию, этику, изучались математические дисциплины (арифметика, геометрия, стереометрия), риторика и астрономия. Продолжателем идей Платона был его ученик и крупнейший ученый Древней Греции Аристотель. Вопросы воспитания и обучения затрагивались практически во всех его трудах. Он упорядочил возрастную периодизацию, предложенную пифагорейцами, и выделил три этапа развития ребенка и молодого человека. Аристотель известен как создатель первого лицея (Лицей, 334 до н.э.) — учебного заведения, созданного с целью духовного совершенствования человека, изучения природы, космоса, философского осмысления мироустройства и человеческого общества. Учебными заведениями повышенного типа считались грамматические школы. Для молодежи аристократического происхождения открывались риторские школы. С 16 лет юноши проходили подготовку в воинских формированиях — легионах. Представители римской аристократии имели возможность завершить свое образование в таких крупных культурных центрах империи, как Родос, Афины, Александрия и др., где брали уроки у знаменитых ораторов и философов. В первые века нашей эры в Риме установился устойчивый школьный курс, т.н. семь свободных искусств. Педагогическая мысль Древнего Рима нашла отражение в трудах Цицерона, Сенеки, Плутарха, где были высказаны ценные мысли о содержании образования, роли нравственного воспитания, средствах воспитания. Все они были поклонниками греческой культуры и ее выдающихся представителей (Гомера, Сократа и др.) и соединяли в своей деятельности увлечение политикой, философией и литературой. В педагогике Древнего Рима особое место занимает Марк Фабий Квинтилиан (ок. 35–96 н. э.), который известен как автор первого трактата по педагогике с описанием целостной педагогической системы. Квинтилиан был не только теоретиком ораторского искусства, но и педагогом-практиком. В I в. н.э. в Римской империи возникают раннехристианские общины, в которых особое внимание уделялось воспитанию детей и юношества. На фоне упадка ценностей античного мира христианский идеал мученичества, проповедь аскетизма, приверженность вере, моральное сопротивление власти становятся популярными. Идеи христианства быстро распространяются по всей империи, и в 313 г. при императоре Константине I христианство становится равноправной религией. В раннехристианских общинах обучение носило коллективный характер и посвящалось совместному изучению священных текстов, чтению отрывков из библейских книг, их толкованию, разучиванию молитв, составлению и произнесению проповедей. Главным источником обучения являлась Библия, состоящая из двух частей (Ветхого и Нового Завета). В некоторых христианских общинах открывались школы. Одним из видных христианских мыслителей Римской империи был Августин Аврелий. На закате Римской империи закладываются традиции христианского воспитания: внимание к личности и душе, приоритет веры над знанием и наукой, приобщение с ранних лет к труду, связь обучения с

нравственным воспитанием. Идеологи раннего христианства указывали на важность воспитания культуры религиозных чувств, раннего приобщения к христианским заповедям и образу жизни [22].

### **Восприятие**

целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире. Будучи необходимым этапом познания, оно всегда в большей или меньшей степени связано с мышлением, памятью, вниманием, направляется мотивацией и имеет определенную аффективно-эмоциональную окраску [66].

### **Воспроизводимость педагогической технологии**

возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных учреждениях образования другими субъектами [52].

### **Выбор методов обучения**

Факторы, оказывающие влияние на выбор методов обучения: 1. Цель, характеристики продукта. Уровень обучения, который необходимо достичь (коэффициент влияния 0,90). 2. Уровень мотивации (0,86). 3. Реализация принципов, закономерностей обучения (0,84). 4. Объем требований и содержания, которые необходимо реализовать (0,80). 5. Количество и сложность учебного материала (0,78). 6. Уровень подготовленности обучающихся (0,70). 7. Активность, заинтересованность обучающихся (0,65). 8. Возраст. Трудоспособность обучающихся (0,62). 9. Сформированность учебных навыков. Учебная тренированность и выносливость (0,60). 10. Время обучения (0,55). 11. Материально-технические, организационные, экологические условия обучения (0,50). 12. Применение методов на предыдущих уроках (0,40). 13. Тип и структура занятия (0,38). 14. Взаимоотношения между педагогом и обучающимися, сложившиеся в процессе учебной работы (0,37). 15. Количество обучающихся в группе (0,36). 16. Уровень подготовленности педагога (0,35). 17. Состояние здоровья обучающихся (0,35) [49].

### **Выготский**

Лев Семенович (1896–1934), психолог, дефектолог, педолог, профессор (1928). С 1924 вел научную и преподавательскую работу в учреждениях и вузах Москвы. Исследовал психологические закономерности восприятия литературных произведений («Трагедия о Гамлете, принце Датском», 1916; «Психология искусства» 1925; 1965). Изучил теорию рефлексологического и психологического исследования, а также проблемы психологии воспитания («Педагогическая психология. Краткий курс», 1926). Дал критический анализ мировой психологии 1920-начала 30-х гг., сыгравший важную роль в развитии отечественной психологической науки («Исторический смысл

психологического кризиса», 1927; опубликовано в 1982). В конце 20-х гг. создал культурно-историческую теорию развития поведения и психики человека. Главные ее положения: основа психического развития человека — качественное изменение социальной ситуации его жизнедеятельности; всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание; исходная форма жизнедеятельности — ее развернутое выполнение человеком в социальном плане. Согласно Выготскому, в ходе общения и совместной деятельности не просто усваиваются образцы социального поведения, но и формируются основные психологические структуры, определяющие в дальнейшем все течение психических процессов. Разработал понятие о зоне ближайшего развития. Внес крупный вклад во мн. отрасли психологической науки. Создал новое направление в дефектологии, показав возможность компенсации умственного и сенсорного дефекта за счет развития высших психических функций. Разработал учение о локализации психических функций в коре головного мозга, ставшее частью современной нейропсихологии. В. создал большую научную школу. Среди его учеников Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др. Исследования Выготского вызвали широкий резонанс в мировой психологической науке [46].

### **Герbart**

Иоганн Фридрих (1776–1841), немецкий философ, педагог, психолог. Основные педагогические труды: «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания», «Учебник психологии», «Письма о приложении психологии к педагогике», «Очерк лекций по педагогике». По Герbartу, педагогика теснее всего связана с философией, которая предписывает ей цели воспитания, и с психологией, указывающей пути достижения этих целей. Считается теоретиком авторитарной педагогики. Цель воспитания, считал Герbart, заключается в формировании добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный правопорядок. Выделял основные пути воспитательного воздействия на воспитанников: обучение, управление и нравственное воспитание. Ввел в оборот понятия ассоциация, апперцепция, воспитывающее обучение. Во многом опередил развитие западной педагогики XIX в. [25].

### **Групповая консультация**

одна из форм работы в области профессионального консультирования, ориентированная на группу обучающихся [66].

### **Групповая форма организации учебной работы**

форма организации учебно-познавательной деятельности на учебном занятии, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Стимулирует согласованное взаимодействие между обучающимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества [66].

## **Гуманизация**

реализация в процессе построения отношений между педагогом и обучающимся принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них; постановка в центр педагогического внимания интересов и проблем ребенка; формирование у обучающихся отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире. Играет роль социальной защиты ребенка и детства. Гуманизация образования — распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества [25].

## **Гуманистическая парадигма образования**

парадигма образования, которая ставит в центр внимания развитие обучающегося, его интеллектуальные потребности и межличностные отношения. Ее ядро — гуманистический подход к обучающемуся, помощь в его личностном росте, хотя уделяется внимание и его подготовке к жизни, адаптации и т. п. Развитие и саморазвитие, самореализация, творчество обучающегося, жизнетворчество, субъективность — вот что в основе этой модели образования. Здесь партнерские отношения сотрудничества [28].

## **Гуманистическая педагогика**

направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 50-х — начале 60-х гг. XX в. в США как педагогическое воплощение идей гуманистической психологии. Философско-идеологическая ориентация близка идеям педоцентризма, нового воспитания и «прогрессивизма». Главная цель воспитания в русле гуманистической педагогики — самоактуализация личности. Организационно-методические рекомендации гуманистической педагогики разрабатываются, в частности, в концепции «сливного обучения» в начальной школе (Дж. Браун, США, и др.), которая ставит целью слияние эмоциональных и познавательных аспектов обучения, а также по линии «недирективного обучения» (К. Роджерс), задачей которого является помощь учащимся в осознании особенностей собственной личности, своего отношения к миру. С середины 60-х гг. в США действует Национальный консорциум по гуманизации воспитания — организация педагогов — сторонников гуманистической педагогики. [66]. → СЛС

## **Движущие силы процесса обучения**

объективные противоречия между обновляющимися потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения, регулируемые педагогом. Разрешение этих противоречий через активность самого обучающегося способствует его развитию [25].

## **Действия с материальными и материализованными объектами**

один из этапов в концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, подразумевающий формирование действий в материальной (материализованной) форме (обучающийся производит требуемые действия с



опорой на внешне представленные образцы действия, в частности на схему ориентировочной основы действия / схемы, памятки) [25].

### **Деловая игра**

форма организации деятельности, основу которой составляют ситуации из сферы определенной социально-профессиональной деятельности. Общая логическая схема выглядит так: организатор игры определяет ее сюжет; ставится игровая задача; распределяются роли; проводится инструктаж участников. После определенной подготовки к выполнению роли «запускается» механизм игры. Каждый участник выполняет игровую задачу в рамках своей роли. Принципиальное значение имеет способность участников игры войти в роль. Предусматривает экспертную оценку выполнения игровой задачи в целом и каждой роли в отдельности [45].

### **Детерминанты содержания образования**

цель, в которой находят концентрированное выражение как интересы общества, так и интересы личности. Цель современного образования — развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. Человек — система динамическая, становящаяся личностью и проявляющаяся в этом качестве в процессе взаимодействия с окружающей средой. Следовательно, с точки зрения структуры содержания образования полноты картины можно достигнуть только в том случае, если личность будет представлена в ее динамике. Динамика личности как процесс ее становления представляет собой изменение во времени свойств и качеств субъекта, которое и составляет онтогенетическое развитие человека. Осуществляется оно в процессе деятельности. Другими словами, деятельность имеет одним из своих продуктов развитие самого субъекта. Речь идет об учении как ведущем виде деятельности, обеспечивающем необходимые условия для успешного развития личности и сочетающемся с другими видами деятельности (трудовой, игровой, общественной). Исходя из этого, деятельность личности выступает также детерминантой содержания образования. Его можно определить как содержание особым образом организованной деятельности обучающихся, основу которого составляет опыт личности [57].

### **Деятельностный подход в педагогике**

1) принцип изучения психики, в основу которого положена категория предметной деятельности (И. Фихте, Г. Гегель, М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.); 2) теория, рассматривающая психологию как науку о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессах деятельности индивидов (А.Н. Леонтьев). *Деятельность* — форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц — действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат. *Деятельность ведущая* — деятельность, под влиянием

которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка, подготавливающие его переход к новой, высшей ступени развития. Термин введен отечественным психологом А.Н. Леонтьевым. Д.Б. Эльконин определил следующие виды: непосредственно-эмоциональное общение, предметно-манипулятивная деятельность, ролевая игра, учебная деятельность, интимно-личное общение, учебно-профессиональная деятельность [25].

### **Деятельность обучающихся**

см. учебная деятельность.

### **Деятельность педагога**

см. педагогическая деятельность.

### **Диагностическое задание целей**

воспроизводимое измерение и оценка определенного качества или свойства. Для получения диагностического описания цели и точного определения степени ее достижения (оценки) необходимо каждый оцениваемый признак изучить настолько, чтобы по отношению к нему были возможны следующие операции: 1. описание свойств и отличительных черт данного признака, позволяющие однозначно выделять его из множества ему подобных признаков. Например, описание признаков, характеризующих глубину научный уровень или основательность (прочность) усвоения знаний; 2. создание надежного инструмента, позволяющего выявлять признак в любой его форме и при любой интенсивности его проявления; 3. измерение интенсивности проявления признака в диагностируемом объекте; 4. разработка шкалы оценок качества определяемого признака [4].

### **Дидактика**

(от греч. didaktikos — поучающий, относящийся к обучению), теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека, т. е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное педагогом усвоение обучающимися содержания образования. Функции дидактики: теоретическая (диагностическая и прогностическая) и практическая (нормативная, инструментальная) [25].

### **Дидактическая система**

совокупность документов и дидактических материалов, с помощью которых педагог осуществляет обучение, развитие и воспитание детей на уроках и внеклассных занятиях. Включает в себя: стандарт образования, учебную программу, календарные и тематические планы, конспекты уроков, планы воспитательной работы, пособия, наглядные средства и т. п. [25]; 2) определенное сочетание педагогов, обучающихся и средств обучения, позволяющее управлять познавательной деятельностью обучающихся с целью достижения определенного качества их знаний [50].

### **Дидактическая система Л.В. Занкова**

новая дидактическая система, способствующую общему психическому развитию обучающихся (60-х XX ст.). Основные принципы: 1. Высокий уровень трудности. 2. Ведущая роль в обучении теоретических знаний, линейное построение учебных программ. 3. Продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях. 4. Осознание обучающимися хода умственных действий. 5. Воспитание у обучающихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы. 6. Гуманизация взаимоотношений педагогов и обучающихся в учебно-воспитательном процессе. 7. Развитие каждого обучающегося группы. Суть технологии: урок имеет гибкую структуру; на уроках организуются дискуссии по прочитанному и увиденному, по изобразительному искусству, музыке, труду, создаются проблемные ситуации; широко используются дидактические игры, интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов; создаются педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; обстановка для естественного самовыражения. Эта система хорошо развивает эмпирическое сознание и недостаточно-теоретическое [28].

### **Дидактическая система Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова**

система развивающего обучения, в которой акцент в ней делается на формировании теоретического мышления. Под теоретическим мышлением понимается словесно выраженное понимание человеком происхождения той или иной вещи, того или иного явления, понятия. Теоретическое понятие можно усвоить только в ходе дискуссии. Значимым в этой системе обучения становятся не столько знания, сколько способы умственных действий, что достигается при воспроизводстве в учебной деятельности логики научного познания: от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Система начала формироваться с конца 50-х годов, в массовой школе она стала распространяться в 80–90-х гг. XX ст. Основные принципы: дедукция на основе содержательных обобщений; содержательный анализ; содержательное абстрагирование; теоретическое содержательное обобщение; восхождение от абстрактного к конкретному; содержательная рефлексия. Особенности технологии: Отрицание концентрического построения учебных программ. Непризнание универсальности использования конкретной наглядности. Свобода выбора и вариативность домашних заданий, имеющих творческий характер. Особенности урока в данной системе являются коллективная мыследеятельность, диалог, дискуссия, деловое общение. Допустимым является только проблемное изложение знаний. На первом

этапе обучения основным является метод учебных задач, на втором— проблемное обучение [28].

### **Дидактическая структура урока**

элементы урока, которые при своем взаимосвязанном функционировании отражают эти закономерности: актуализация, формирование новых понятий и способов действий и применение усвоенного. В реальном педагогическом процессе они выступают и как этапы процесса обучения, и как основные, неизменные, обязательно присутствующие на каждом уроке обобщенные дидактические задачи, и как компоненты дидактической структуры урока. Именно эти компоненты обеспечивают на уроке необходимые и достаточные условия для усвоения обучающимися программного материала, формирования у них знаний, навыков, умений, активизации мыслительной деятельности обучающихся при выполнении самостоятельных работ, развитие их интеллектуальных способностей. Характер связей и взаимодействия этих компонентов predetermined логикой процесса обучения, поэтапным движением обучающегося от незнания к знанию, которое сводится к тому, что всякое формирование новых знаний и способов деятельности осуществляется непосредственно на базе актуализации прежних знаний и опыта деятельности и систематического применения усвоенных знаний и опыта в теоретической и практической учебной деятельности обучающегося. Целью и результатом применения как составного компонента дидактической структуры урока является формирование у обучающихся умений и навыков. [42].

### **Дипломное проектирование**

один из видов выпускной квалификационной работы — самостоятельная творческая работа студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов, выполняемая ими на последнем, выпускном курсе. Дипломная работа обычно выполняется студентами, обучающимися по естественно-научным, гуманитарным, экономическим и творческим специальностям, и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломный проект обычно выполняется студентами, обучающимися по техническим специальностям, и предполагает создание или расчет некоторого технического устройства или технологии. В виде исключения студенты технических вузов могут выполнять и дипломную работу, если она носит теоретический или экспериментальный характер. Подготовка дипломного проекта (работы) и предшествующая этому профессионально-ориентированная практика, как заключительный этап обучения, отвечают за формирование у обучающегося навыков самостоятельной работы в профессиональной области. Успешная защита дипломного проекта на заседании Государственной аттестационной комиссии является правовым основанием для присвоения студенту соответствующей квалификации [65].

## Дискуссия

коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа. В педагогическом процессе выступает одним из методов активного обучения. Тема дискуссии объявляется заранее. Обучающимся следует изучить соответствующую литературу, получить необходимую информацию. В ходе дискуссии каждый имеет право высказать свою точку зрения. Дискуссии формируют умения рассуждать, доказывать, формулировать проблему и т. п. 1) организация совместной коллективной деятельности, цель которой интенсивное и продуктивное решение групповой задачи; 2) прием, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии [25].

## Дистервег

Фридрих Вильгельм Адольф (1790–1866), крупнейший немецкий педагог, видный деятель в области народной школы и педагогического образования. Наиболее известная педагогическая работа — «Руководство к образованию немецких учителей». Выступал за единую бессловную школу, был поборником коренного улучшения дела подготовки учителей начальной школы. Разработал такие принципы воспитания, как природосообразность (следование за естественным развитием ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей), культуросообразность (связь воспитания с жизнью общества и национальной культурой своего народа), а также дидактику развивающего обучения, которую представил в виде 33 законов и правил обучения. Главную задачу обучения видел в развитии мышления, внимания, памяти, но в то же время справедливо указывал, что развитие этих способностей неразрывно связано с усвоением детьми самого материала, умениями самостоятельно работать. Педагогические идеи Дистервега, его учебники, издававшиеся им журналы оказали большое влияние на развитие народного образования не только Германии, но и других стран, в том числе и России [25].

## Донаучный этап развития педагогических знаний

один из этапов в истории педагогической мысли с древнейших времен до XVII в.

## Доступности принцип

принцип, согласно которому учебная и воспитательная работа строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей обучающихся, уровня их обученности и воспитанности. В соответствии с этим принципом преподавание материала ведется с постепенным увеличением трудностей от простого к сложному, от известного к неизвестному. Но этот принцип не может трактоваться как снижение требований, он ориентирует педагога на ближайшие перспективы развития ребенка [25].

## **Дьюи**

Джон (1859–1952), американский философ, педагог и психолог, представитель субъективно-идеалистической, прагматической философии и педагогики, педоцентризма. Главное место в педагогическом процессе отводил деятельности детей, труду. Исключал из образовательного процесса систематическое сообщение обучающимся знаний в определенной последовательности. Проповедовал обучение «путем делания». В таком педагогическом процессе педагог выступает лишь как консультант, обучающийся — как исследователь. В методике Дьюи большое место занимают игры, импровизации, экскурсии, художественная самодеятельность, домоводство [25].

## **Задачи педагогической деятельности**

создание условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. Эта задача решается организацией личностно-развивающей среды и управлением разнообразными видами деятельности воспитанников с целью гармоничного их развития. А также педагогическая и коммуникативная задачи, преподавание и воспитательная работа присутствуют в деятельности педагога любой специализации [44].

## **Заключительная лекция**

лекция, на которой подводятся итоги в изучении учебного предмета или дисциплины путем выделения основных вопросов и ключевых тем учебного курса и обращения внимания на практическую значимость полученных знаний для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности обучающихся. Специальным заданием такой лекции является стимулирование самостоятельной работы обучающихся в данной учебной предметной области.

## **Закон обучения**

наиболее общая устойчивая тенденция воспитания как общественного явления состоит в обязательном присвоении подрастающими поколениями социального опыта старших поколений. Это основной закон педагогического процесса. С основным законом тесно связаны специфические законы, проявляющиеся как педагогические закономерности. Прежде всего, это обусловленность содержания, форм и методов педагогической деятельности уровнем развития производительных сил общества и соответствующих им производственных отношений и надстройки. Уровень образования определяется не только требованиями производства, но интересами господствующих в обществе, направляющих политику и идеологию социальных слоев [57]. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон взаимосвязи теории и практики в обучении. Закон взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности [42]. Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения. Закон взаимосвязи творческой

самореализации обучающегося и образовательной среды. Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития. Закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности обучающихся. Результат обучения выражается образовательными продуктами обучающегося. Закон целостности и единства образовательного процесса [59].

### **Закономерности обучения и воспитания**

объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса. Могут обуславливаться социальными условиями (характер воспитания и обучения в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями); природой человека (формирование личности протекает в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей); сущностью воспитательного процесса (процессы воспитания, обучения, образования и развития личности неотделимы друг от друга; взаимосвязь социальной группы и личности в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания) [25].

### **Закрепление**

прием обучения, имеющий целью повторение пройденного материала. Является необходимым условием сохранения и упрочения сформированных навыков и умений. Наиболее типичными методами и формами являются беседы, лекции обобщающего характера, обзорные доклады, рефераты, сообщения обучающихся, а на занятиях по практике — применение знаний, навыков и умений при ответах на вопросы, выполнении упражнений, лабораторных и практических работ. Целью закрепления является повторение, которое необходимо для систематизации и обобщения полученных знаний и умений, а также проверка знаний, навыков, умений преподавателем [66].

### **Знание**

(в широком смысле слова) проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения; (в педагогике) понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью [25].

### **Зона ближайшего развития**

расхождение между уровнем актуального развития (задачу обучающийся может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого обучающийся способен достигнуть под руководством педагога и в сотрудничестве со сверстниками. Зона ближайшего развития (это понятие

введено Л.С. Выготским) свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии обучающихся. Развивающее обучение ориентировано на зону ближайшего развития [25].

### **Игра**

1) один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию обучающихся [25]. 2) Форма организации деятельности, которая осуществляется в условных ситуациях и направлена на освоение социального опыта. Игра многофункциональна: через нее передается социальный опыт; в ней обучающийся получает возможность проявить свою активность, взаимодействуя с окружающим миром; она используется как отдых от труда, развлечение, забава; в ней высвобождаются творческие силы, не востребованные в учебной работе; она облегчает нам психологическую диагностику обучающегося, позволяет определить его эмоциональное состояние, особенности темперамента, характера, интересы, склонности, направленность; она помогает регулировать и корректировать отношения и т.д. [45].

### **Игровые методы обучения**

дидактические, имитационные и творческие игры, в том числе деловые (управленческие); ролевые игры (интонационно-речевой и видеотренинг, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); мозговой штурм; контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения). Игровой метод появился в России в 1932 г. [Игр моде].

### **Изучение**

1) область исследования или отрасль науки, например, изучение психологии; 2) эксперимент или исследование; 3) любая попытка усвоить материал [66].

### **Изучение литературы и других источников**

метод исследования, дающий возможность узнать, какие стороны и проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены. Работа с литературой предполагает использование таких методов, как: *составление библиографии* — составление перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; *реферирование* — сжатое изложение основного содержания работы; *конспектирование* — ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы; *аннотирование* — краткая запись общего содержания книги или статьи; *цитирование* — дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике [44].



### **Изучение продуктов деятельности педагогов и обучающихся**

исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей на основе анализа продуктов его деятельности [45].

### **Индивидуальная консультация**

одна из форм работы в области профессионального консультирования, ориентированная на отдельного человека [66].

### **Индивидуальная педагогическая деятельность**

свойственная, присущая отдельному педагогу, отличающая его от других (индивидуальные особенности, индивидуальный стиль педагогической деятельности).

### **Индивидуальная форма организации учебной работы**

индивидуальная работа обучающихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм. Она не предполагает непосредственного контакта с другими обучающимися и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всего класса или группы заданий. Если обучающийся выполняет по указанию педагога самостоятельное задание, как правило, учитывающее его учебные возможности, то такую форму организации работы называют индивидуализированной. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки [66].

### **Индивидуально-типологические свойства личности**

основные характеристики нервных процессов человека (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность), влияющие на профессиональную деятельность человека. Это темперамент, характер, способности.

### **Инновационное обучение**

(от англ. innovation — нововведение), новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подходы, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших технологий. Это процесс и результат образовательной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей системе. *Педагогическая инновация* — нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение эффективности [66].

### **Инновационные методы обучения**

методы обучения, связанные с инновационной деятельностью, представляющие собой комплекс (систему) различных процедур, правил решения задач управления инновациями. Эти методы разработаны

сравнительно недавно и не еще не стали традицией. К ним относятся методы «мозгового штурма» и морфологического анализа; методы построения «дерева решений», сравнения альтернатив; синектики, методы анализа ситуаций, интерактивные игры, методы изобретательского творчества и др.

### **Интерактивная лекция**

(от англ. *inter* — между; *act* — действие. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо например, компьютером или кем-либо — человеком [66]), выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: фасилитация, ведомая (управляемая) дискуссия или беседа, диалог, модерация, демонстрация или презентация, мозговой штурм, обратная связь и др.

### **Интерактивное обучение**

(от англ. *interaction* — взаимодействие), обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением меняется взаимодействие педагога и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Широко используется в интенсивном обучении взрослых (например, в корпоративном тренинге) [66].

### **Интервью**

(от лат. *interview* — беседа, встреча), способ получения социально-психологической, информации с помощью устного опроса. Различают два вида интервью: свободные (не регламентированные темой и формой беседы) и стандартизованные (по форме близкие к анкете с заранее данными вопросами). Границы между этими видами интервью подвижны и зависят от сложности проблемы, цели и этапа исследования. Степень свободы участников интервью определяется наличием и формой вопросов, складывающейся эмоциональной атмосферой; уровень получаемой информации — богатством и сложностью ответов [25].

### **Интериоризация**

(от лат. *interioris* — внутренний), переход извне вовнутрь. В психологию понятие интериоризации введено французским социологом Э. Дюркгеймом, отождествляющим его с социализацией. Интериоризация — одно из основополагающих понятий культурно-исторической теории отечественного

психолога Л.С. Выготского. По его мнению, всякая форма человеческой психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, как трудовая или иная деятельность, и лишь затем в результате интериоризации становится компонентом психики отдельного индивида. Особое место интериоризация занимает в работах французских психологов П. Пиаже, Ж. Пиаже [25].

### **Информационно-рецептивный метод обучения**

объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, при котором педагог сообщает готовую информацию, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Информация сообщается в виде рассказа, лекции, объяснения, с помощью печатных пособий (учебник, учебное пособие и т. д.), наглядных средств (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсий), практического показа способов деятельности (способ решения задачи, доказательства теоремы, демонстрация способа работы на станке и др.). Один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества; может применяться почти на любом типе учебных занятий и при объяснении самого разного материала; эффективность его проверена многовековой практикой. В современных условиях создана возможность для концентрированной передачи информации современными техническими средствами обучения, кино и телевидением. Наряду с ними применяется демонстрация объемных макетов, действующих моделей. Но характер познавательной деятельности при всех средствах обучения один — осознанное восприятие готовой, дающей необходимые ориентиры информации. Без этого метода нельзя обеспечить усвоение нового учебного материала, однако применять его следует в сочетании с другими методами. Способствуя накоплению у обучающихся знаний, умений и навыков, не обеспечивает необходимого уровня усвоения и развития их творческих способностей [66].

### **Информационные технологии в образовательном процессе**

(от англ. information technology), широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. Согласно определению ЮНЕСКО информационные технологии — комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы [66].

### **Исследовательский метод обучения**

организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании [66].

### **Итоговый контроль**

проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения учебного курса в период промежуточной аттестации. Формой проведения итогового контроля является экзамен: письменный, тестирование, устный, комбинированный, в форме тренинговой сессии и т.д. [66].

### **Категории педагогики**

понятия, которые составляют основу педагогической науки, и изучаются как разделы педагогики. В разных источниках можно встретиться с различными классификациями. Практически везде категориями педагогики считаются: образование, обучение, воспитание. Очень часто в качестве категорий педагогики указываются: социализация, дидактика, развитие, формирование. Л.М. Кадцын, проводя обширный анализ педагогической литературы, формулирует следующую иерархическую структуру педагогических категорий: 1. Педагогическая деятельность. 2. Воспитание, Обучение, Образование. 3. Педагогическая система. 4. Педагогический процесс. При этом он отмечает, что при определении категориального аппарата педагогики следует отделять называемые некоторыми учеными общенаучные категории и понятия, которые используются в разных областях научного знания и не отражают специфику деятельности педагогической. К их числу он относит категории: развитие, формирование, социализация, взаимодействие [65].

### **Категории педагогических работников**

соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического и (или) управленческого труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи [25].

### **Качества (характеристики) педагогических технологий**

1. *Системность* — особое качество множества определенным образом организованных компонентов, выражающееся в наличии у этого множества интегральных свойств и качеств, отсутствующих у его компонентов. 2. *Комплексность*. Многофакторность и содержательное разнообразие педагогических процессов делает педагогические технологии комплексными, требующими координации и взаимодействия всех элементов. 3. *Целостность* заключается в наличии у нее общего интегративного качества

при сохранении специфических свойств элементов. 4. *Научность*. Педагогическая технология как научно обоснованное решение педагогической проблемы включает анализ и использование опыта, концептуальность, прогностичность и другие качества, представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. 5. *Концептуальность*. Педагогический процесс всегда совершается во имя каких-то глобальных социальных целей на основе системы взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность. 6. *Развивающий характер* современных педагогических технологий. 7. *Структурированность*. Наличие определенной внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надежность системы. Иерархичность. Метатехнологии (социально-политический уровень). Отраслевые макротехнологии (общепедагогический и общеметодический уровень). Модульно-локальные мезотехнологии: частнометодический (модульный) и узкометодический (локальный) уровни. Микротехнологии (контактно-личностный уровень). Логичность. Формально-описательный аспект технологии выражается в логике и четкости действий, зафиксированных в различных документах (проект, программа, положение, устав, руководство, технологическая схема, карта) и учебно-методическом оснащении (учебно-методическое пособие, разработки, планы, диагностические и тренинговые методики). 8. *Алгоритмичность* пространственной структуры данной технологии состоит в разделении на отдельные содержательные участки (ступени, шаги, кадры, порции и т.п.), которые совершаются в определенном порядке, по алгоритму. 9. *Процессуальность* (временной алгоритм). Педагогическая технология рассматривается как процесс — развивающееся во времени взаимодействие его участников, направленное на достижение поставленных целей и приводящее к заранее запланированному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств объектов. Развитие целенаправленного и управляемого технологического процесса включает последовательные этапы целеполагания, планирования, организации, реализации целей и аналитический. 10. *Преимственность*. Любая из расположенных ниже в иерархии технологий является частью расположенной выше, т.е. связана с ней узлами преимущественности: принимает идеологию, решает определенную часть общей задачи, координируется по содержанию, времени и другим параметрам. 11. *Управляемость*. Управление исходит из стратегической направленности технологии, определяемой ее ценностями и целями. Оно предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования педагогического процесса, варьирование средствами и методами в целях коррекции, адаптации и т.д. Цели и управление рассматриваются как системообразующие факторы педагогических технологий. 12. *Диагностичность* выражается в

диагностически сформулированных целях, в возможности получения информации о ходе процесса и контроля его отдельных этапов, возможности мониторинга результатов. 13. *Прогнозируемость* результатов является обобщенным качеством любой технологии и выражается, в частности, в «гарантированности» достижения определенных целей. 14. *Эффективность*. Под эффективностью технологии понимается отношение результата к количеству израсходованных ресурсов. 15. *Оптимальность* — это достижение максимума результата при минимуме затрат; оптимальная технология представляет собой лучшую из возможных для данных условий. 16. *Воспроизводимость* подразумевает возможность применения (переноса, повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других условиях и другими субъектами [52].

### **Квалификационные требования к должностям педагогических работников**

Высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (учебной дисциплины) и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» без предъявления требований к стажу работы согласно ЕКСД, выпуск 28 «Должности служащих, занятых в образовании».

### **Классификация деловых игр**

различают учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные деловые игры [66].

### **Классификация методов обучения**

система методов, упорядоченная по какому-либо признаку. *По источнику получения знаний* (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др.): словесные, наглядные и практические; по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер): 1) объяснительно-иллюстративные, или информационно-рецептивные; 2) репродуктивные; 3) методы проблемного изложения; 4) частично-поисковые, или эвристические; 5) исследовательские методы [32]. *Группы методов на основе целостного подхода к процессу обучения* (Ю.К. Бабанский): 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипова: 1) методы приобретения новых знаний, 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике, 3) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков. Указанная классификация хорошо согласуется с основными задачами обучения и помогает лучшему пониманию их функционального назначения. Если в указанную классификацию внести некоторые уточнения, то все разнообразие методов обучения можно разделить на пять следующих групп: 1) методы устного изложения знаний

педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала: 2) методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником; 3) методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы; 4) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия; 5) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за работой обучающихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование [58]. *Группы методов обучения с точки зрения обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования* (А.В. Хуторской): когнитивные (методы науки, методы учебных предметов и метапредметные), креативные (интуитивные, алгоритмические, эвристики) и оргдеятельностные (методы обучающихся, методы педагогов и административные) [59].

### **Классификация проблемных ситуаций**

система, упорядочивающая их по какому-либо признаку. Неизвестным в проблемной ситуации может выступать: 1) цель (предмет действия); 2) способ действия; 3) новые условия действия; по уровню развития действия, соответствующему уровню психической регуляции: 1) 1-го; 2) 2-го; 3) 3-го уровня (условно); по степени проблемности учебных заданий, составляющей трудность проблемной ситуации для различных обучающихся, степень рассогласования между ранее усвоенными и подлежащими усвоению знаниями: 1) нижний предел мышления — степень рассогласования между известным и неизвестным равна нулю; 2) второй крайний предел процесса мышления характеризуется полным несовпадением усвоенных и усваиваемых знаний; эти пределы являются относительными; 3) определенная степень рассогласования между усвоенными и усваиваемыми знаниями, соответствующая некоторой единице, определяемой творческими возможностями и уровнем развития субъекта [34].

### **Классификация средств обучения**

система, упорядочивающая их по какому-либо признаку. по составу объектов — *материальные* (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) и *идеальные* (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной); по отношению к источникам появления — *искусственные* (приборы, картины, учебники) и *естественные* (натуральные объекты, препараты, гербарии); по сложности — *простые* (образцы, модели, карты) и *сложные* (видеомагнитофоны, компьютерные сети); по способу использования — *динамичные* (видео) и *статичные* (кодопозитивы); по особенностям строения — *плоские* (карты), *объемные* (макеты), *смешанные* (модель Земли), *виртуальные*

(мультимедийные программы); по характеру воздействия — *визуальные* (диаграммы, демонстрационные приборы), *аудиальные* (магнитофоны, радио) и *аудиовизуальные* (телевидение, видеофильмы); по носителю информации — *бумажные* (учебники, картотеки), *магнитооптические* (фильмы), *электронные* (компьютерные программы), *лазерные* (CD-Rom, DVD); по уровням содержания образования — *средства обучения на уровне урока* (текстовый материал и др.), *на уровне предмета* (учебники), *на уровне всего процесса обучения* (учебные кабинеты); по отношению к технологическому прогрессу — *традиционные* (наглядные пособия, библиотеки); *современные* (средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры), *перспективные* (веб-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети, системы распределенного образования) [59].

### **Классификация форм организации обучения**

система, упорядочивающая их по какому-либо признаку. Различия в коммуникативном взаимодействии педагога и обучающихся являются основой деления организационных форм обучения на три группы: 1) индивидуальные занятия педагога с обучающимся, в том числе и самообучение (репетиторство, менторство, тьюторство); 2) коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных (урок, лекция, семинар, конференция, экскурсия, олимпиада, деловая игра) 3) системы индивидуально-коллективных занятий (научные, творческие недели, проекты) [59].

### **Классно-урочная система обучения**

организация учебно-воспитательного процесса, при которой обучение проводится в группах с постоянным составом обучающихся, по твердому расписанию, составленному на основе учебного плана. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Местом проведения уроков служат учебные кабинеты, мастерские и т. п. [25].

### **Коменский**

Ян Амос (1592–1670), выдающийся чешский мыслитель, педагог. Основные работы: «Открытая дверь языков и всех наук», «Великая дидактика», «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках», «Материнская школа», «Законы хорошо организованной школы». Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке, необходимость создания единой школы, куда принимались бы все дети без сословных, имущественных, половых ограничений. Разработал возрастную периодизацию (детство — до 6 лет, отрочество — до 12 лет, юность — до 18 лет, возмужалость — до 24 лет) и соответствующую ей систему образования, построенную на принципах единства и преемственности (материнская школа, школа родного языка, латинская школа или гимназия и академия). Коменский дал научное и



теоретическое обоснование дидактическим принципам природосообразности, наглядности, сознательности, систематичности, последовательности, посильности обучения, прочности усвоения учебного материала, а также дидактическим правилам: «от конкретного к абстрактному», «от частного к общему», «от легкого к трудному», «от более известного к менее известному». Коменский разработал научные основы классно-урочной системы организации учебных занятий, которая распространилась по всему миру и до сих пор, при всех имеющихся в ней недостатках, остается одной из самых распространенных, признанных форм организации обучения. Коменский создал первые в мировой практике образцовые учебники «Открытая дверь языков и всех наук» и «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках», которые были переведены на многие языки и использовались не одно столетие. По сути, Коменский является основоположником дидактики. Педагогическая система его взглядов выделила педагогику из лона философии как самостоятельную научную отрасль [25].

### **Компоненты модульной программы дисциплины**

1. Цели изучения модуля. 2. Требования к результату освоения (знания, умения и навыки, компетенции). 3. Оценочные средства, технологии, критерии оценивания, трудоемкость освоения (зачетные единицы). 4. Содержание образования. 5. Технологии преподавания, обучения и оценивания. 6. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Модуль содержит обычно четыре блока: блок входящей информации (оценка уровня подготовленности обучающихся и их потребностей); блок теоретической подготовки (овладение системой новых знаний, умениями работать с текстом, извлекать смысл познанного); блок практической подготовки (выработка умений и навыков получения и применения знаний); блок выходящей информации и рефлексии (отслеживание эффективности образовательного процесса, анализ проделанного, коррективы и выводы). В модульном обучении предусмотрены варианты выбора обучающимся способов изучения материала, инструктивные и справочные материалы [45].

### **Компоненты педагогического процесса**

Целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-действенный; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный (Ю.К. Бабанский).

### **Компоненты педагогической системы**

педагоги, обучающиеся, цели, формы, методы, средства обучения и воспитания, содержания образования.

### **Конструирование в деятельности педагога**

анализ, диагностика, определение прогноза и разработка проекта деятельности педагогом. На этом этапе решения педагогической задачи можно выделить тесно связанные между собой виды деятельности педагога,

которые относительно независимо направлены на конструирование содержания, средств и программ действий своих и обучающихся. Соответственно технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операциональная). Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная и конструктивно-операциональная технологии различаются по своему предмету. В каждой из них выделяются последовательно осуществляемые педагогом аналитическая деятельность, завершающаяся постановкой диагноза; прогностическая и проективная творческая мыслительная деятельность [57].

### **Конструирование дидактического процесса**

создание новых дидактических материалов, новых форм и методов организации педагогического процесса [25].

### **Конструктивная задача педагогики**

1. Проектирование новых педагогических технологий, учебного содержания, форм, методов, средств воспитания и обучения, различных педагогических систем. 2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. 3. Внедрение результатов передовых педагогических исследований в практику.

### **Консультация учебная**

один из видов учебных занятий в системе образования и повышения квалификации; проходит, как правило, в форме беседы преподавателя с обучающимися и имеет целью расширение и углубление их знаний. Широко используется в высших и средних учреждениях образования, особенно в заочных и вечерних. Проводятся по подготовке учебных материалов к семинарам, коллоквиумам, курсовым и государственным экзаменам, по вопросам учебной и производственной практики, по курсовому и дипломному проектированию (курсным и дипломными работами), по самостоятельно разрабатываемым студентами (обучающимися) научным темам и др. Бывают индивидуальные и групповые [66].

### **Конференция учебная**

(от лат. confereo — собирать в одно место), собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определенных тем; организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний [66].

### **Концептуальность педагогической технологии**

качество (характеристика) педагогической технологии, предполагающее, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию. По научной концепции процессов обучения, воспитания и социализации (освоения опыта и отражения

окружающего мира) выделяются: ассоциативно-рефлекторные, деятельностные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские. гештальттехнологии, технологии нейролингвистического программирования, суггестивные, психоаналитические, генетические, социоэнергетические [52].

### **Концепция образования**

(от лат. *conceptio* — понимание, восприятие, система), 1) понимание, основная точка зрения, руководящая идея в области образования; ведущий замысел, конструктивный принцип. 2) Системное описание определенного предмета или явления, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения или функционирования. Педагогическая наука исследует те факторы и условия, в которых формируется личность человека; в качестве ее предмета выступают педагогические системы средней, профессиональной или высшей школы, а образовательный процесс, протекающий в ее рамках, — в качестве явления [66].

### **Критерии технологичности**

методологические требования к технологиям, наличие и степень проявления которых является мерой технологичности педагогического процесса. Основные критерии технологичности: системность (комплексность, целостность), научность (концептуальность, развивающий характер), структурированность (иерархичность, логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, вариативность), управляемость (диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость) [52].

### **Культура**

(от лат. *cultura* — возделывание, воспитание, развитие, почитание) — исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д. [25].

### **Культурологический подход в педагогике**

культурно-историческая парадигма, идущая на смену развивающему образованию. Суть ее состоит в признании приоритета культуры в образовании, воспитании и общественном развитии. Это значит, что в процессе воспитания и обучения человек не просто изучает культуру, а проживает и переживает ее как свой образ жизни и деятельности, как определенную культурную среду, а также продолжает ее развивать. Такой подход к образованию способствует учету национальных, религиозных, исторических особенностей обучающегося, сближению образования с

жизнью обучающихся. Поскольку каждая конкретная культура имеет свой путь развития и свой уровень, то именно в ней и следует воспитывать обучающихся в диалоге с другими культурами. Культурологический подход к образованию — создание единого уклада жизни и семьи, гармонизация интересов общества, и личности. Он основан на использовании в процессе обучения и воспитания опыта обучающегося и его семьи, на обеспечении ведущей роли социокультурного контекста развития, активизации деятельности ребенка, освоении знаково-символической структуры деятельности своего народа, творческом характере развития [66].

### **Курсовое проектирование**

самостоятельная комплексная работа, выполняемая обучающимся, курсантом на заключительном этапе изучения учебной дисциплины с целью систематизации, углубления, закрепления и практического применения полученных теоретических знаний и практических умений, формирования навыков самостоятельной работы при решении профессиональных задач. Учебные дисциплины, по которым выполняются курсовые проекты (курсовые работы), определяются учебным планом учреждения образования по специальности (направлению специальности) и специализации. По учебным дисциплинам гуманитарной и экономической направленности выполняется курсовая работа, по остальным учебным дисциплинам — курсовой проект. В курсовой работе решаются задачи исследовательского, организационного и управленческого характера. В процессе выполнения курсового проекта обучающийся, курсант решает задачи конструкторского или технологического характера [64].

### **Лабораторное занятие**

один из видов самостоятельной практической работы и исследования обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. Широко применяются в процессе преподавания естественно-научных и технических дисциплин. На лабораторных занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы. Способствуют формированию у обучающихся убеждений в познаваемости природы, в наличии в ней причинно-следственных связей [66].

### **Лекция**

метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области [25].

### **Лекция-диспут**

(лат. *disputo* — рассуждать, спорить), форма организации подготовленной публичной речи на заданную тему, в процессе которой сталкиваются разнообразные (не только противоположные) точки зрения. Диспут— форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, выслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение. Диспут – одна из форм публичной экспертизы каких-либо идей [66].

### **Лекция-презентация**

лекция, сопровождающаяся наглядным представлением учебного материала (презентацией).

### **Лернер**

Исаак Яковлевич (1917–1996), советский и российский педагог, один из разработчиков проблемного обучения. Раскрыл дидактические основы и разработал систему методов обучения. Раскрыл связь между методами обучения, организационными формами, средствами и приемами обучения. Обосновал состав и структуру содержания образования, адекватные социальному опыту. Разработал целостную концепцию образовательного процесса как системы. Совместно с М.Н. Скаткиным разработал классификацию методов обучения: информационно рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский метод [66].

### **Личностно ориентированное обучение**

инновационная для конца XX века образовательная технология, основанная на идеях целостного подхода к развитию личности, ее культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации. Обеспечивает развитие и формирование всех способностей и возможностей человека, индивидуальных задатков, личностных смыслов, индивидуального стиля жизнедеятельности, ценностных ориентаций и т.д. При этом цели обучения и частично его содержание определяются не сверху, с «госзаказа», а снизу — от образовательных и духовных потребностей личности обучающегося и «готовых» мотивов учения. Содержание делается средством развития человека и удовлетворения его потребностей, а не целью учебной деятельности. Технология строится на проживании создаваемых педагогом учебных ситуаций: выбора, успеха, личностно-ценностных, проблемных, производственных, автономной самоорганизации, применения теории в практике и др. Различают уровни субъективации позиции личности в процессе обучения: оценивания, означивания, осмысливания, рефлексии. Личностно ориентированное обучение рекомендуется сочетать с коллективными способами обучения [66].

### **Личностно ориентированный подход в педагогике**

нацеленность образования на развитие личности, на превращение ее в субъект собственной деятельности, на развитие способности к преобразовательной деятельности и самореализации [45].

### **Личность**

(от англ. — personality и лат. persona — маска актера, роль, положение; лицо, личность), 1) человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Понятие личности — одно из центральных в отечественной психологии, а в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса становится активно используемой категорией и в педагогике [25]. 2) Человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение; человек как ценность, ради которой и осуществляется развитие общества [45]. 3) Человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя. В общественных науках личность рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в процессе совместной деятельности и общения. В гуманистических философских и психологических концепциях личность выступает основной общественной ценностью, а сущностью личность признается способность к самореализации, самоопределению и продуктивной творческой деятельности. В гуманитарном знании (психологии, педагогике) понимание личности зависит от содержания образа человека, заданного социокультурным и научным контекстами на определенном этапе общественного развития [45].

### **Логика процесса обучения**

сплав логики учебного предмета и психологии усвоения обучающимися преподаваемого учебного материала. Т. е. это последовательность содержания предмета и порядок его изучения. Категория «логика учебного процесса» введена в научный обиход М.А. Даниловым [21].

### **Логико-психологическая структура урока**

структура процесса усвоения в процессе обучения как целостной дидактической системе, где процесс усвоения складывается из восприятия и осознания, понимания и осмысления, обобщения и систематизации. Эти процессы напрямую не составляют какую-либо структуру урока как организационной формы обучения и выражаются в компонентах методической подструктуры как результат разумно организованной деятельности преподавания и деятельности учения [52].

## **Локально-моделирующий уровень индивидуальной педагогической деятельности**

III (средний) уровень индивидуальной педагогической деятельности; педагог владеет стратегиями обучения обучающихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса (т.е. формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность); среднепродуктивный [27].

### **Мастер производственного обучения**

педагогический работник в учреждениях профессионального образования, осуществляющий проведение учебной практики — обучение практическим навыкам какой-либо профессии [66].

### **Матюшкин**

Алексей Михайлович (1927–2004), советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования. Изучал творческое мышление; разработал и реализовал теорию и методы проблемного обучения. Сформулировал концепцию творческой одаренности, вернув значимость данной проблемы в постсоветское время. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (1998) за создание и внедрение психолого-педагогической разработки «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие» для общеобразовательных учреждений. Награжден медалью К.Д. Ушинского «За заслуги в области педагогических наук» (1998), медалью Г.И. Челпанова «За вклад в развитие психологической науки» (2002). Под научным руководством А.М. Матюшкина защищено более 20 кандидатских и докторских диссертаций. Основные публикации: Психология мышления (1965), Проблемные ситуации в мышлении и обучении (1972), Теоретические вопросы проблемного обучения (1981), Развитие творческой активности школьников (1991) и др. [65].

### **Махмутов**

Мирза Исмаилович (1926–2008), педагог-теоретик, востоковед. Член-корреспондент (1968), академик АПН СССР (1978), академик (1991), академик-секретарь АН Татарстана (1996), действительный член РАО (1993). Доктор педагогических наук (1972), проф. (1978). Участник Великой Отечественной войны (1944-45). Заслуженный деятель науки РФ (1996). Разработал теорию методов проблемно-развивающего обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. Монография «Современный урок» (1985) удостоена премии имени Н.К. Крупской. Махмутов подготовил 9 докторов и 36 кандидатов педагогических наук. Опубликовал около 500 работ. Основные публикации: Теория и практика проблемного обучения (1972), Проблемное обучение: основные вопросы теории (1975), Организация проблемного обучения в школе (1977) [65].

### **Метод кейсов**

(англ. Case method, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа), техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Метод был впервые применен в Harvard Business School в 1924 г. Классификация кейсов: по структуре: структурированные, неструктурированные, первооткрывательские кейсы; по форме представления: бумажные кейсы, видеокейсы, Notts County 2.0; по размеру: полные кейсы (20–25 страниц), сжатые кейсы (3–5 страниц), мини-кейсы; по уровню сложности: для бакалавров [65].

### **Метод обучения**

1) способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучающихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучающихся и обеспечивающих решение задач обучения [45]; 2) система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей обучающихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. Методы обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения [25].

### **Метод проблемного изложения**

см. проблемные методы обучения.

### **Метод экспертных оценок**

метод количественной и (или) качественной оценки отдельных сторон наблюдаемого объекта с помощью независимых экспертов, отличающихся компетентностью в этом вопросе, объективностью и непредвзятостью оценочных суждений [45].

### **Методическая структура урока**

подструктура урока, разрабатываемая педагогом на основе дидактической структуры, характеризующаяся большой вариативностью. Так, на одном уроке она может предусматривать рассказ, постановку вопросов на воспроизведение обучающимися сообщенных им знаний, выполнение упражнений по образцу, решение задач и др.; на другом — показ способов деятельности, воспроизведение обучающимися, решение задач с применением этого же способа в новых, нестандартных ситуациях и др.; на третьем — решение поисковых задач, с помощью которых приобретаются новые знания, обобщения педагога, воспроизведение знаний и т.д. Все это свидетельствует о том, что практически невозможно дать единую схему для



всех уроков по всем учебным предметам. Методическая подструктура урока в отличие от дидактической — величина переменная. Число элементов в ней, их номенклатура и последовательность определяются педагогом, исходя из общей дидактической структуры урока и целей образования, развития и воспитания обучающихся. Методическая подструктура урока отражает основные этапы обучения и характер организации урока. Если дидактическая структура урока является постоянной и в деятельности педагога выступает в виде общего предписания, общего алгоритма организации урока, то методическая подструктура обязывает его планировать конкретные виды деятельности: выполнение упражнений, решение задач, ответы обучающихся; объяснение материала с применением адекватных методов и средств; решение практических и учебных задач под руководством педагога и самостоятельно [42].

### **Методическая цель**

апробация метода; отработка организации деятельности обучающихся; применения методики, проверка эффективности технологии, метода, средства обучения и воспитания, реализация подхода, принципа, демонстрация использования технологии, формы, метода, методического приема, показ результатов использования той или иной педагогической технологии и т.д.

### **Методические приемы создания проблемных ситуаций**

1. Педагог подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; 2. сталкивает противоречия практической деятельности; 3. излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; 4. предлагает рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога); 5. побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; 6. ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения); 7. определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские); 8. ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.). Для их реализации этих приемов необходимы: отбор самых актуальных, сущностных задач; определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы; построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств; личностный подход и мастерство педагога, способные вызвать активную познавательную деятельность [52].

### **Методология педагогики**

исходящая из всеобщей методологии науки и изучения тенденций общественного развития система знаний об отправных положениях

педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования [25].

### **Методы контроля**

1) наблюдение. 2) Устный опрос, индивидуальный и фронтальный. 3) Письменный контроль. 4) Практический контроль. 5) Программированный контроль. 6) Комбинированный контроль [57].

### **Методы педагогических исследований**

совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития [25]. Включают три большие группы: практические теоретические, математические или статистические методы.

### **Методы управления образовательным процессом**

1) совокупность способов и средств целенаправленного воздействия субъекта управления на объект управления [25]. 2) способы или совокупность приемов, операций и процедур подготовки и принятия решений, организации их выполнения и контроля. Выделяют методы организационно-распорядительные, правовые и социально-психологические. К числу комплексных Метод сетевого управления — согласование и увязывание деятельности отдельных подразделений, дающее выигрыш во времени и кумулятивный эффект; метод социального проектирования, моделирования процесса и результатов, метод мониторинга [45].

### **Модели управления**

(концепция управления, принципы управления), это система положений, которые содержат теоретические и инструктивные утверждения о структуре и функциях управления. Примеры: Модель системы менеджмента качества по международному стандарту ISO. Модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и ее модификации для высшего образования и другие.

### **Модель образования**

схематичное отображение образовательной практики в целом или отдельных ее фрагментов. Модели образования подразделяются на 3 вида: описательные, представляющие основное содержание, структуру, основные элементы образовательной практики; функциональные, отображающие систему образования и его связи с социальной средой; прогностические, показывающие теоретически аргументированное состояние образовательной практики в будущем [50]. Модели образования можно разделить на традиционные («знаниевые») и инновационные (развивающие) (М.В. Кларин); на технократические и гуманистические (И.П. Подласый [49]); а также выделить следующие виды: 1) модель образования как государственно-ведомственной организации; 2) модель развивающего

образования; 3) традиционная; 4) рационалистическая; 5) феноменологическая; 6) неинституциональная [5].

### **Модуль учебный**

(от лат. *modulus* — мера), изолированный обучающий пакет, предназначенный для индивидуального или группового изучения для того, чтобы приобрести одно умение или группу умений путем внимательного знакомства и последовательного изучения упражнений с собственной скоростью (Доклад ЮНЕСКО на конференции, 1982) [66].

### **Модульное обучение**

организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (содержат сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания). Способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности обучающихся [66].

### **Модульное проектирование содержания образования**

структурирование содержания и процесса обучения по отдельным блокам, частям, разделам-модулям, содержащим законченную часть курса. Модуль содержит обычно четыре блока: блок входящей информации (оценка уровня подготовленности обучающихся и их потребностей); блок теоретической подготовки (овладение системой новых знаний, умениями работать с текстом, извлекать смысл познанного); блок практической подготовки (выработка умений и навыков получения и применения знаний); блок выходящей информации и рефлексии (отслеживание эффективности образовательного процесса, анализ проделанного, коррективы и выводы). В модульном обучении предусмотрены варианты выбора обучающимся способов изучения материала, инструктивные и справочные материалы. Модульное обучение выступает формой организации самостоятельной работы обучающихся, которым обеспечиваются консультации и помощь преподавателя [45].

### **Мозговой штурм**

(англ. *Brainstorming*, мозговой штурм, мозговая атака), оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников

в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса [65].

### **Мотивация**

внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, стимулируется внутренними и внешними условиями, вызывает активность и определяет направленность учебной деятельности [45]. Совокупность мотивов, и лежащих за ними потребностей, определяющих содержание, направленность и характер учебной деятельности.

### **Наблюдение**

основной метод познания человеком действительности, суть которого состоит в преднамеренно организованном восприятии органами чувств предметов и явлений окружающего мира. При этом наблюдающий не вмешивается в естественный ход событий и воспринимает объект как бы со стороны. Наблюдение используется в обыденной жизни в целях познания, в науке — как метод исследования. Различают следующие виды наблюдений: прямое и косвенное, т.е. опосредованное и скрытое; сплошное и выборное; простое (обычное) и включенное, т.е. соучаствующее в событиях [66].

### **Навык**

сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения. Формируется в процессе многократных повторений (упражнений) [66].

### **Наглядности принцип**

принцип, регулирующий соотношение конкретного и абстрактного в учебном процессе, движение от целостного восприятия конкретного к его отражению в абстрактно-логических категориях и от абстрактного снова к мысленно проработанному, познанному конкретному. Требует использования на определенных этапах разного вида наглядности — конкретной (натуральной, образной) и абстрактной (символической, графической — карты, схемы, знаковые системы). Трактовка наглядности как использования демонстраций и иллюстраций недостаточна и неглубока [45].

### **Направленность личности**

совокупность устойчивых, не зависящих от сложившейся ситуации мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, из которых выражается мировоззрение человека. Формируется путем воспитания. Обычно выделяют мировоззренческую (общественно-политическую), профессиональную, бытовую направленность [25].

### **Научности принцип**

принцип, согласно которому обучающимся предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам науки, основы которой изучаются. Необходимо знакомить обучающихся с историей важнейших открытий и современными идеями и гипотезами; активно использовать проблемные исследовательские методы обучения, технологию активного обучения [25].

### **Национальная идея в образовании**

систематизированное обобщение национального самосознания. Национальная идея определяет смысл существования [Вик]. Национальная идея в образовании сформулирована К.Д. Ушинским как идея народности воспитания.

### **Непрерывное образование**

целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учреждениях образования и путем организованного самообразования. Цель непрерывного образования — поддержание общественно и индивидуально необходимого уровня культуры, общеобразовательной и профессиональной подготовки. Организуется на принципах всеобщности, демократизма, доступности, непрерывности, интегративности, преемственности, принципа самообразования, гибкости и оперативности [25].

### **Нормативные документы в образовании**

документы, устанавливающие правила, руководящие принципы или характеристики различных видов образовательной деятельности или их результатов. Основные нормативные документы в образовании Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг. Образовательные стандарты, типовые учебные программы и типовые учебные планы и др.

### **Нормативные элементы дидактики**

образовательные стандарты и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения.

### **Обзорная лекция**

систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции следует

рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов. Задача лектора — дать студентам возможность осмысленного конспектирования [43].

### **Обобщение**

(англ. generalization), продукт мыслительной деятельности, в котором представлены отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Виды обобщений соответствуют видам мышления. Наиболее изучены обобщения в форме значений слов. Выступает также в качестве средства мыслительной деятельности. Простейшие обобщения заключаются в объединении, группировании объектов на основе отдельного, случайного признака (синкретические объединения). Более сложным является комплексное обобщение, при котором группа объектов объединяется в единое целое по разным основаниям. Наиболее сложно такое обобщение, при котором четко дифференцируются видовые и родовые признаки, объект включается в некоторую систему понятий. [66].

### **Обогащение педагогической науки новыми теориями и концепциями педагогической деятельности**

один из этапов в истории педагогической мысли (XX в.).

### **Образ человека**

центральная идея к предмету философии образования, определяемого как «образ мира и места человека в нем» (Международный симпозиум в Праге, 1990 г.).

### **Образование**

обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. *Основное образование*— обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ основного образования. В Республике Беларусь включает в себя следующие уровни: *дошкольное образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; послевузовское образование*. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования. *Дополнительное образование* — обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования. Виды: *дополнительное образование детей и молодежи; дополнительное образование взрослых. Специальное образование* — обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования [61].

## **Образовательные результаты**

1) результаты освоения содержания образовательных программ, результаты учебной деятельности обучающихся [61].

## **Образовательный стандарт**

технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [61].

## **Обучающийся**

лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы [61].

## **Обучение**

целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [61].

## **Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе**

Развитие школьного образования в Западной Европе в XVII в. шло в тесной связи с социальными и экономическими процессами, происходившими в обществе. Зарождение индустриального общества требовало создания новых типов школ, поиска новых подходов к образованию. К началу XVII в. в Европе выделяются три типа школ: начальные (элементарные), средние школы повышенного типа и высшие школы. В начальных школах изучалось письмо, чтение Катехизиса, церковное пение. С середины XVII в. в начальной школе место учителя-священника занимает светский учитель. Средняя школа повышенного типа была представлена гимназиями, дворцовыми, грамматическими и латинскими школами. На развитие начальных и средних школ оказывала большое влияние Церковь, которая фактически являлась духовным и организационным центром школьного образования. Особую активность в создании школ проявляли протестанты. Крупнейший деятель Реформации Мартин Лютер (1483–1546), основатель лютеранства (протестантизма), сформулировал новую концепцию школы, суть которой сводится к следующим требованиям: демократизация школы; всеобщее начальное обучение; обучение на родном языке; совместное обучение мальчиков и девочек; религиозное воспитание. Особенно сильные позиции в сфере среднего образования занимали иезуитские школы. Иезуиты вели борьбу за сохранение господства католицизма в Западной Европе и ограничение влияния протестантизма. Иезуиты пользовались репутацией блестящих педагогов, так как иезуитское воспитание аккумулировало достижения гуманистической и протестантской педагогики (классно-урочная система, использование упражнений и регулярного повторения, переход от легкого к трудному). Самым распространенным типом иезуитского учебного заведения стали коллегии, помимо которых иезуиты создали сеть высших учебных заведений: академии, семинарии, университеты, где готовили преподавателей, теологов. XVIII в. вошел в историю образования как эпоха

Просвещения. Представители движения критиковали сословное воспитание и образование, выдвигали идеи переустройства общества с помощью просвещения, стремились приблизить школу к изменившимся социальным условиям. В эпоху Просвещения была предложена программа образовательных реформ, в основе которой лежала идея всеобщности обучения, необходимость формирования человека, полезного обществу. В XVIII в. в Европе господствует принцип сословности образования, растет число светских учебных заведений, усложняются программы обучения. Крайне тяжелая ситуация сложилась в Западной Европе с начальным образованием — основная масса низших слоев населения неграмотна, число начальных школ — незначительно, не хватает профессиональных преподавателей. Главным учреждением среднего образования становится учебное заведение классического типа: в Германии — городская (латинская) школа и гимназия, в Англии — грамматическая школа, во Франции — коллеж. Крупной вехой в развитии школьного образования стал XIX в. В этот исторический отрезок в большинстве стран Европы осуществляются образовательные реформы, в ходе которых создаются национальные системы образования. На повестку дня выносятся вопросы управления школьной системой, взаимоотношения образования и религии, школы и Церкви, права личности на образование, структуры и содержания школьного образования. Процесс школьных реформ в каждой европейской стране имел свою специфику, обусловленную традициями, позицией правительства, Церкви, главы государства, экономическими и социальными факторами. Повсеместно процесс реформирования школы протекал крайне медленно. Принятие законов об обязательности школьного образования вовсе не означало их претворения в жизнь, средств, отпускаемых на развитие школы и расширение сети учебных заведений, было недостаточно. Финансовая поддержка школ производилась государством выборочно. В XIX в. в Западной Европе идет интенсивная разработка школьного законодательства. Национальные системы школьного образования, созданные в странах Западной Европы в ходе реформ, имели дуалистический характер, т.е. между ступенями образования (массовой начальной школой и средней неполной) не было преемственности. Крупным достижением национальных образовательных систем следует считать создание государственных женских учебных заведений. Таким образом, в конце XIX в. в большинстве европейских стран создаются национальные системы образования. Повсеместно расширяется участие государства в развитии школьного образования: в его управлении, финансировании, регламентации различных аспектов функционирования школы как социального института [22].

### **Общение**

взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение является необходимым условием развития и формирования личностей и групп. Общение педагогическое —



профессиональное общение преподавателя с обучающимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с обучающимися и управление общением в коллективе. Входит в структуру методов и приемов воспитания и обучения и является способом их реализации. Выполняет информационную, самопрезентативную, активную, аффективную и социальную, перцептивную функции [25].

### **Объект педагогики**

научный факт, и система явлений педагогической действительности связанная с его изучением [57].

### **Объекты педагогического анализа**

организованные формы обучения, урок, внеклассные мероприятия и итоги работы учреждения образования за учебный год. Общей, объединяющей педагогический анализ указанных объектов, является методология системного подхода [57].

### **Объекты педагогической деятельности**

личность обучающегося, педагогическая система и т.д.

### **Опрос в педагогическом исследовании**

сбор первичной информации путем постановки стандартизированной системы вопросов (применяется в социальном, психологическом, педагогическом и др. исследованиях). Методики опроса подразделяются на два основных типа: анкетирование и интервьюирование [25].

### **Опыт личности**

знание, которое непосредственно дано сознанию субъекта и сопровождается чувством прямого контакта с познаваемой реальностью — будь это реальность внешних субъекту предметов и ситуаций (восприятие) или же реальность состояний самого сознания (представления, воспоминания, переживания и т. д.) [66].

### **Организационные формы обучения**

1. *Очная форма получения образования* — обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность. а) *Дневная форма* — вид очной формы получения образования, когда получение образования является основным видом занятости обучающегося. б) *Вечерняя форма* — вид очной формы получения образования, когда получение образования сочетается, как правило, с иным видом занятости обучающегося. 2. *Заочная форма* — обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение

содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования. 3. *Дистанционная форма* — вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. 4. *Соискательство* — обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение обучающимся содержания образовательной программы, его личное участие только в аттестации, организуемой учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования [61].

### **Организация учебной деятельности**

один из этапов деятельности педагога, который включает в себя постановку учебной задачи перед обучающимися и создание благоприятных условий для ее выполнения. При этом используются такие приемы, как инструктаж, распределение функций, предъявление алгоритма и др. [57].

### **Ориентировочная основа действий**

система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия. Термин введен П.Я. Гальпериным. Ее содержание во многом предопределяет качество действия. Так, полная ориентировочная основа действий обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в заданном диапазоне ситуаций. Ориентировочная основа действий следует отличать от схемы ориентировочная основа действий как совокупности ориентиров и указаний, задаваемой субъекту. Форма и способ задания схемы ориентировочная основа действий диктуются целями обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Выделяются три типа построения схемы ориентировочная основа действий и соответственно три типа учения. При первом типе субъект имеет дело с принципиально неполной системой условий и вынужден дополнять ее с помощью метода проб и ошибок; окончательная структура действия устанавливается медленно, осмысливается далеко не всегда и не полностью; велик разброс индивидуальных показателей, а сформированное действие крайне чувствительно к сбивающим воздействиям. При втором типе субъект ориентируется на полную систему ориентиров и учитывает всю систему условий правильного выполнения действия, что гарантирует с самого начала его безошибочность. При этом схема ориентировочная основа действий либо задается в готовом виде, либо составляется обучающимся совместно с педагогом. Третий тип характеризуется полной ориентацией человека уже не на условия выполнения конкретного действия, а на принципы строения изучаемого материала, на единицы, из которых он состоит, и законы их сочетания. Ориентировочная основа действий такого рода обеспечивает

глубокий анализ изучаемого материала, формирование познавательной мотивации [66].

### **Освоение**

способность человека в процессе своей воспроизводственной деятельности преобразовывать ранее накопленное богатство культуры в содержание своей личностной культуры, сознания, деятельности, внешнее делать внутренним [66].

### **Осмысление**

постижение действительности в определенных практических, теоретических, культурных, личностных и т.п. контекстах. Осмысление обусловлено спецификой человеческой ситуацией. Процесс восприятия и понимания информации, который включает в себя следующие этапы: 1) расчленение материала на смысловые группы, 2) выделение смысловых опор или смысловых вех, 3) осуществление эквивалентных замен путем превращения словесной информации в образную [66].

### **Основание учебного модуля**

часть учебного модуля, состоящая из опорных понятий и способов действия, которые необходимы для раскрытия и описания его сущности. Например, для метода координат такими понятиями являются точка, число, прямая, плоскость [60].

### **Основные дидактические принципы**

принципы обучения, опирающиеся на разрабатываемые в дидактике положения теории образования и обучения, используемые при обучении любой дисциплине и не зависящие от предмета обучения. В то же время применение. В каждой конкретной дисциплине имеет свои особенности, отражающие специфику содержания изучаемой дисциплины. Впервые были сформулированы Я.А. Коменским. Наименования их в основном сохранились до наших дней, хотя содержание изменялось в связи с развитием педагогики и смежных с ней наук. Основными являются следующие: принцип научности, принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности усвоения, принцип доступности (посильности), принцип индивидуализации обучения [66].

### **Отношение к окружающему миру**

субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой. В самом общем виде — взаиморасположение объектов и их свойств. Отношение может наличествовать как между меняющимися объектами, явлениями и свойствами (например, любой закон как сущностное отношение между явлениями), так и в случае выделенного неизменного объекта в его связях с

другими объектами, явлениями и свойствами. Формирование сознательного отношения к объекту познания и действия связано с развитием всех компонент системы стимуляции. Осознание своих отношений к окружающему рождает соответственные чувства и эмоции, кои, в свою очередь, стимулируют деятельность и влияют на развитие направленности личности. Отношения бесконечно разнообразны. Особый тип отношений составляют отношения общественные как взаимосвязи между социальными общностями и их свойствами, возникающими в ходе деятельности совместной. Их можно классифицировать согласно сфере рассмотрения; так, различаются: 1) на уровне социальных общностей — отношения классовые, национальные, групповые, семейные; 2) на уровне занятых некоей деятельностью групп — отношения производственные, учебные, театральные; 3) на уровне взаимосвязей между людьми в группах — отношения межличностные; 4) отношения внутриличностные — например, эмоционально-волевые установки субъекта по отношению к себе [66].

### **Оценка качества результатов учебной деятельности**

интегральный количественный показатель оценки преподавателем и самооценки обучающимися **результатов учебной деятельности** и учебных достижений.

### **Парадигма образования**

(от греч. *paradeigma* — пример, образец), совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным пед. сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено амер. историком Т. Куном, выделившим различные этапы в развитии научной дисциплины: препарадигмальный (предшествующий установлению парадигмы), господства парадигм («нормальная наука»), этап кризиса в научной революции, заключающийся в смене парадигм, переходе от одной парадигмы к другой.

### **Педагог**

(от греч. *paidagogos* — воспитатель), 1) лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин, воспитатель детского сада и т. д.). 2) Ученый, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики [50].

### **Педагогика**

(др.-греч. *παιδαγωγική* — искусство воспитания, от *παῖς* — ребенок и *ἄγω* — веду) — это наука: 1) о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности; 2) о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и

воспитания человека; 3) изучающая систему явлений действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества, получивших обобщенное название «Образование»; 4) о педагогических системах; 5) о педагогическом процессе, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов; 6) изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни [65].

### **Педагогическая деятельность**

профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Основная проблема — совмещение требований и целей педагога с возможностями, желаниями и целями обучающихся; успешное осуществление педагогической деятельности обуславливается уровнем профессионального сознания педагога, овладения им педагогической технологией, педагогической техникой. Три модели педагогической деятельности: педагогика принуждения (авторитарная педагогика), педагогика полной свободы, педагогика сотрудничества [25].

### **Педагогическая задача**

осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий [25].

### **Педагогическая задача (миссия) урока**

доминирующая дидактическая цель теоретического урока: изучения (формирования) новых знаний, применения (закрепления) знаний, повторения, закрепления и обобщения знаний, контроль и оценка качества успеваемости по теме или разделу данного предмета или некоторая совокупность (комбинация) дидактических целей.

### **Педагогическая профессия**

род трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учреждениях образования людей, содержанием и целью которой является направленное создание условий для становления и преобразования личности другого человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами [66].

### **Педагогическая система**

совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [25].

### **Педагогическая ситуация**

1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности; 2) кратковременное взаимодействие педагога с обучающимся (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений [25].

### **Педагогическая технология**

система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [52].

### **Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом**

одна из функций управления целостным педагогическим процессом является педагогический анализ. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории управления образованием Ю.А. Конаржевским. Педагогический анализ в структуре управленческого цикла занимает особое место: с него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл, состоящий из последовательно взаимосвязанных функций. Исключение педагогического анализа из общей цепи управленческой деятельности приводит к ее распаду, когда функции планирования, организации, контроля, регулирования не получают в своем развитии логического обоснования и завершения. Основное назначение педагогического анализа как функции управления школой, по мнению Ю.А. Конаржевского, состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы. Эта функция — одна из наиболее трудоемких в структуре управленческого цикла, так как анализ предполагает выделение в изучаемом объекте частей, оценку роли и места каждой части, сведение частей в единое целое, установление связей системообразующих факторов. В отличие от других функций, например планирования или организации, педагогический анализ внешне менее эффективен, он как бы в тени, носит латентный характер, в то время как в действительности он требует максимума интеллектуального напряжения личности, сформированного аналитического мышления, проявляющегося в умении обобщать, сравнивать, систематизировать, синтезировать педагогические факты и явления. Виды педагогического анализа: латентный — скрытый. Параметрический анализ. Тематический анализ. Итоговый анализ [57].

## **Педагогический анализ учебного занятия**

1. Развернутый педагогический анализ урока предполагает детальное выделение и обсуждение всех моментов урока как единого целого: определение воспитательных, дидактических, психологических, санитарно-гигиенических требований к уроку. Развернутый анализ урока проводится при посещении уроков начинающих педагогов, педагогов, испытывающих серьезные затруднения в работе с планом, педагогов, чей опыт является предметом специального изучения для обобщения и распространения опыта.

2. Краткий анализ урока со стороны директора, завуча или методиста требует от них объективного изложения предложений и рекомендаций. Краткий анализ урока требует хорошего знания личности педагогов, высокой методической и управленческой культуры.

3. Аспектный анализ направлен на изучение какого-либо одного аспекта урока, например на использование средств наглядности для развития познавательной активности обучающихся, или на изучение системы работы педагогов при проверке домашнего задания или особенностей групповой работы обучающихся на уроке.

4. Важное место в аналитической деятельности руководителя школы занимает педагогический анализ воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел [57].

## **Педагогический контроль**

проверка преподавателем на семинарах, практических и лабораторных занятиях полученных обучающимися или студентами знаний и приобретенных ими умений и навыков [66].

## **Педагогический опыт**

1) совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства учителя; один из источников развития педагогической науки. 2) новизна, высокая результативность и эффективность деятельности педагога, соответствие современным достижениям педагогики и методики обучения, стабильность и возможность творческого применения другими педагогами, оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе. Выделяют два вида передового опыта— педагогическое мастерство и новаторство. Внедрение передового педагогического опыта в практику происходит через базовые и экспериментальные школы, шефство педагогов-мастеров, а также путем изучения опыта и его обобщения. [66].

## **Педагогический процесс**

целостный образовательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучающегося. Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействуют педагоги и обучающиеся (учебно-

воспитательные, образовательные, профессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации) [25].

### **Педагогическое взаимодействие**

личностный контакт педагога и обучающихся, случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Педагогическое взаимодействие может проявляться в виде сотрудничества, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде соперничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других ее участников. Гуманистически-ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры [25].

### **Периодический контроль**

контроль, при котором поступление информации о контролируемых параметрах происходит через установленные интервалы времени [66].

### **Песталоцци**

Иоганн Генрих (1746–1827), известный швейцарский педагог-демократ, который первым попытался соединить обучение детей с производительным трудом. Основные работы: «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей, как учить их детей наблюдать и говорить», «Азбука наглядности», «Лебединая песня» и др. Задачей воспитания считал развитие способностей человека в соответствии с законами природы. Разработал теорию так называемого элементарного образования, по которой обучение начинается с простых элементов и восходит к более сложным. Простейшие элементы знания: число — счет, форма — измерение, слово — речь. Песталоцци одним из первых попытался соединить обучение с производительным трудом. Центром всего воспитания в системе Песталоцци является формирование нравственности человека на основе деятельной любви к людям и естественной религии. Песталоцци считал, что час рождения ребенка есть первый час его обучения, поэтому каждая мать должна быть вооружена правильной методикой воспитания. Для этого педагогике необходимо разработать в помощь матерям простую и ясную систему воспитания ребенка, что Песталоцци сделал в ряде своих работ. Песталоцци разработал методику начального обучения письму, измерению, арифметике, географии [25].



### **Письменная проверка**

проверка знаний, умений и навыков обучающихся, осуществляемая в письменной форме.

### **План учебного занятия**

основной, обязательный, планирующий документ, результат подготовительной работы педагога к учебному занятию. В отличие от тематического (календарно-тематического) его называют рабочим. Его форма и объем жестко не регламентируются, но в зависимости от опытности педагога и специфики темы краткий план может перерасти в план-конспект или даже с подробным указанием каждого педагогического действия педагога и обучающихся. Подробный план свидетельствует о продуманности педагога всех деталей предстоящего урока. План урока вне зависимости от его оформления содержит следующие элементы: дата проведения, номер по тематическому плану, класс; тема, цели и задачи урока; структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на эти этапы; содержание учебного материала; методы и приемы работы педагога и обучающихся в каждой учебной ситуации; учебное оборудование, пособия; место их использования на уроке; планы решения задач [57].

### **Планирование в деятельности педагога**

основанное на проблемном анализе ситуации, прогнозном предвидении, учете ресурсов и возможностей конкретное описание предполагаемых действий в выделенных направлениях, ведущих к реализации намеченных целей. Совершается на основе выработанной стратегии [45]. В деятельности педагога различают следующие виды планирования: стратегическое (разработка образовательного стандарта, учебной программы); тактическое (разработка календарно-тематического плана) и оперативное (разработка плана урока) [57].

### **Планирование в управлении**

основанное на проблемном анализе ситуации, прогнозном предвидении, учете ресурсов и возможностей конкретное описание предполагаемых действий в выделенных направлениях, ведущих к реализации намеченных целей. Совершается на основе выработанной стратегии [19].

### **Поведенческая парадигма образования**

парадигма имеет в своей основе не знаниевую или культурную, а психологическую ориентацию — бихевиоризм — это психологическая теория поведения, которая рассматривает его как реакцию человека на воздействие внешней среды: стимул — реакция. Ведущий принцип образования — регулирование внешних условий процесса и реакция на него обучающихся, вырабатывающих и приобретающих поведенческий репертуар (т. е. набор способов поведения). Цель школы — сформировать у

обучающихся адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям западной культуры [28].

### **Подход к обучению и воспитанию**

комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в философии, науке, политике или в организации жизни и деятельности людей. Обычно к анализу данной категории обращаются в особые периоды развития той или иной деятельности, когда фиксируются принципиальные изменения или возникают неразрешимые наличными средствами проблемы. В развитии науки и научной деятельности Кун назвал эти периоды научными революциями. В более широком смысле, вся наука представляет собой особый подход к миру, базовой парадигмой которого являются развернутые представления о природе или онтология природы [66].

### **Познание**

обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире. Специально организованное познание составляет сущность учебно-воспитательного процесса [25].

### **Поликультурное образование**

образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним. Современный человек должен быть толерантным, терпимым, с развитым чувством уважения к людям иной культуры, умеющим жить с ними в мире и согласии, с готовностью к активному взаимодействию. В конце XX века в мире пошел процесс сближения стран и народов, произошла мощнейшая миграция населения. Это потребовало сменить ценностные ориентации и переориентироваться с монокультурного образования на многокультурное, т.е. поликультурное при сохранении в качестве стержня свою собственную культуру. Поликультурность также является качеством личности. В этих условиях особенно востребованной стала народная педагогика [66].

### **Понимание**

мыслительный процесс, направленный на выявление существенных свойств предметов и явлений действительности, познаваемых в чувственном и теоретическом опыте человека. Формы проявления понимания различны: отнесение предмета или явления к определенной категории; подведение частного случая под общее понятие; выяснение того, как устроена вещь;

выяснение причин явления, его происхождения и развития, его последствий; установление логических оснований, из которых следует то, что нужно понять. Особое место занимает понимание речи как необходимое условие общения людей, их совместной трудовой деятельности, усвоения общественного опыта. Понимание достигается только на базе знаний и умений, уже добытых в предшествующем опыте. Вместе с тем предметом понимание является не только уже отраженное в опыте человека, но и еще непознанное, новое. В основе понимания лежит сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга. Как и все мыслительные процессы, понимание выражается в словесной форме [66].

### **Потенциал личности**

(лат. возможность, мощь), еще не развитые и не используемые, не востребованные способности, задатки, личностные качества личности, ее знания, умения, навыки. Это существующие в скрытом виде возможности человека, которые при определенных условиях могут актуализироваться, проявиться, обнаружиться. Так, личность может обладать духовным, нравственным, творческим, интеллектуальным потенциалом. Задача педагога все лучшее в человеке переводить из состояния потенциального в состояние актуальное, чему может способствовать реализация идеи «зоны ближайшего развития» [66].

### **Практическая проверка**

форма проверки в обучении, применяемая по общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам, которые предусматривают овладение системой практических профессиональных умений и навыков, и осуществляют при проведении практических и лабораторных занятий из этих учебных дисциплин, в процессе прохождения различных видов производственной практики. Позволяет выявить, в какой степени обучающийся овладел теоретической основой практических действий.

### **Практическое занятие**

один из видов учебной деятельности обучающихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также лабораторно-практические работы (например, в методике трудового и профессионального обучения), которым обозначаются задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков, включаются в учебные программы [66].

### **Предварительный контроль**

контроль, применяющийся на начальном этапе обучения, направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету / дисциплине или разделу, который будет изучаться. Позволяет сделать обучение дифференцированным.

### **Преддипломная практика**

один из видов учебно-производственной практики, проводимой непосредственно перед написанием и последующей защитой выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

### **Предмет педагогики**

образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). Педагогика в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологию его организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности обучающихся, а также стратегий и способов их взаимодействия [57].

### **Преподавание**

управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся; один из компонентов процесса обучения. Реализуется как непосредственно педагогом, так и в опосредованной форме и предполагает встречно направленный процесс учения. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения иногда понимается узко, как управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач. Средствами управления в этом случае являются «наводящие задачи», подсказки и пр. В широком смысле управление учебным познанием трактуется как процесс предъявления обучающимся такой системы учебных задач, которая предусматривает в ходе их решения постепенное и последовательное продвижение школьников по ступеням познания — от низкого уровня проблемности заданий и познавательной самостоятельности к творческой, исследовательской. Тем самым проектируется определенный уровень сформированности свойств, качеств знаний (системность, динамичность, обобщенность и т.п.). Деятельность преподавателя направлена на выявление условий организации учебной работы, соблюдение которых позволит обучаемому сознательно ориентироваться в предмете, актуализировать полученные знания и умения, осуществлять самоконтроль. Важное значение имеет определенная последовательность действий обучающихся, операционный состав этих действий (исполнительских, оценочных и ориентировочных), нахождение способов мотивации обучаемых к участию в познавательной деятельности. Это - первая задача преподавания в структуре обучения. Вторая задача сводится к реализации принципа активности и самоуправления в познавательной деятельности обучаемых и заключается в такой организации учебных занятий, при которой

преподаватель направлял бы и интенсифицировал процесс активной, самостоятельной и результативной работы каждого обучающегося [66].

### **Преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин**

специалист, работник среднего, высшего или среднего специального учреждения образования, преподающий какой-нибудь общепрофессиональную или специальную учебную дисциплину (несколько учебных дисциплин) [66].

### **Привычка**

сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенной ситуации приобретает для индивида характер потребности. Привычки могут складываться стихийно, быть продуктом направленного воспитания, перерасти в устойчивые черты характера, приобретать черты автоматизма и т. п. [66].

### **Приложение учебного модуля**

часть учебного модуля, которая конкретизирует область применения метода в зависимости от потребностей решения профессиональной проблемы. Например, приложение проблемного модуля «Метод координат» может варьироваться в соответствии с профессиональной спецификой следующим образом. Углубленный вариант этого проблемного модуля может включать в качестве приложения изложение криволинейной системы координат. То есть обобщение метода позволяет осуществлять профильную дифференциацию содержания при проблемно-модульном обучении. За счет обобщения метода можно реализовать также идею ступенчатой математической подготовки в среднем специальном образовании [60].

### **Применение**

обеспечение применения знаний в самых разнообразных видах деятельности, в стандартных и нестандартных ситуациях, при решении типовых и нетиповых задач с последовательным усилением самостоятельности обучающихся.

### **Принцип обучения**

инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической позиции (теории), познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в виде обязательных для исполнения регулятивных норм практики. Процедуры обоснования приведены В.В. Краевским. Суть принципа заключается в том, что это рекомендация, ориентир по достижению целей образования на основе разрешения противоречий и тенденций учебно-воспитательного процесса ради достижения меры и гармонии в их сочетании [45].

### **Принципы структурирования содержания образования**

принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки,

культуры и личности. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения при отборе содержания общего образования отвергает одностороннюю его ориентацию. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования (В.В. Краевский). В последние годы в связи с переходом от знаниево-ориентированного к личностно-ориентированному образованию наметились тенденции становления таких принципов отбора содержания общего образования, как гуманитаризация и фундаментализация. Рассмотренные принципы формирования содержания общего образования, следствием освоения которого является мировоззрение личности, позволяют вычленил критерии отбора основ наук: целостное отражение в содержании общего образования задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры; научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук; соответствие сложности содержания учебных предметов реальным учебным возможностям обучающихся того или иного возраста; соответствие объема содержания учебного предмета имеющемуся времени на его изучение; учет международного опыта построения содержания общего среднего образования; соответствие содержания общего образования имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы (Ю.К. Бабанский) [57].

### **Принятие учебных целей и задач обучающимися**

см. целеполагание.

### **Приоритетные направления деятельности учреждений образования**

Для учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в Республике Беларусь это: 1. Повышение качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов с профессионально-техническим, средним специальным и высшим образованием. 2. Приведение объемов и структуры подготовки рабочих, служащих и специалистов в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в соответствие с потребностями экономики, развитием ее высокотехнологичных отраслей. 3. Повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров. 4. Повышение конкурентоспособности образования в мировом образовательном пространстве. 5. Совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием (Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг.).

### **Проблемная задача**

задание, которое ориентирует обучающихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием текста или обусловленный речевым действием, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать [66].

### **Проблемная лекция**

вид лекции, в отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя — создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. В ходе их разрешения и в итоге — как результат — студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Главное условие — реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность [43].

### **Проблемная ситуация**

особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (обучающегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы действия [66]. Особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (обучающегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы действия. Психологическая структура проблемной ситуации включает: а) познавательную потребность, побуждающую человека к интеллектуальной деятельности, б) неизвестное достигаемое знание или способ действия, в) интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт. Возникновение проблемной ситуации ограничено двумя пределами процесса мышления. Нижний предел процесса мышления соответствует тем случаям, когда для выполнения задания достаточно усвоенных знаний. Верхний предел процесса мышления характеризуется такими случаями, когда усвоенные знания не позволяют человеку (обучающемуся) понять поставленное перед ним интеллектуальное задание. Основные классы проблемных ситуаций различаются в зависимости от того, какой компонент усваиваемого действия (закономерности предмета, способ или условия действия) выступает в качестве неизвестного [34].

### **Проблемное задание**

практическое или теоретическое задание, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели [34].

### **Проблемные методы обучения**

организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания. К ним относятся метод монологического изложения, рассуждающий, диалогический, эвристический, исследовательский методы, метод программированных действий (М.И. Махмутов), методы проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы (Я.А. Лернер), эвристическая беседа, «мозговой штурм» и др. [66].

### **Проблемный вопрос**

вопрос, определяющий область тех неизвестных закономерностей или способов действия, которые могут или должны быть раскрыты на основе усвоенных знаний и достигнутого уровня способов действия [34].

### **Прогнозирование в деятельности педагога**

процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы. Объектами при этом выступают группа, обучающиеся, знания, отношения и т.п. Методы прогнозирования достаточно разнообразны: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция и др. Принято различать поисковое и нормативное прогнозирование. Поисковое прогнозирование непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта, исходя из учета логики его развития и влияния внешних условий. Нормативное прогнозирование, принимая заданность объекта преобразования, связано с нахождением оптимальных путей достижения заданного состояния. Прогнозирование в деятельности педагога позволяет предвосхищать результаты деятельности благодаря уникальной человеческой способности к целеполаганию. Педагогическое прогнозирование, будучи связанным с целеполаганием, своим конечным итогом имеет конкретизацию педагогических целей и их трансформацию в систему педагогических задач. Педагогическое проектирование заключается в содержательном, организационно-методическом, материально-техническом и социально-психологическом оформлении замысла реализации целостного решения педагогической задачи. Может осуществляться на эмпирико-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях [57].

### **Прогнозирование в управлении**

процесс выработки прогноза, суждения о возможном будущем состоянии процесса или объекта при действии на него уже известных факторов и



сохранении имеющихся условий, а также с учетом планируемого изменения факторов и условий. Методы прогнозирования: экспертная оценка, экстраполяция (распространение на будущее выявленных тенденций), мысленное моделирование и др. Процесс прогнозирования и сам прогноз носят вероятностный характер, поэтому нередко используется сценарный подход к прогнозированию с выделением минимально допустимого, реального (наиболее вероятного) и оптимального сценариев развития. Полный цикл прогнозирования включает этапы: предпрогнозной ориентации, построения базовой прогнозной модели, поискового прогнозирования, нормативного прогнозирования, верификации прогноза, корректировки прогноза, разработки рекомендаций для проектирования [57].

### **Прогностическая задача педагогики**

1) обеспечение научно-обоснованного целеполагания, планирования и развития системы обучения и воспитания; 2) обеспечение эффективного управления образовательной системой.

### **Проективная задача педагогики**

1) разработка новых педагогических технологий (содержания, форм, методов, средств воспитания и обучения), педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности; 2) внедрение результатов педагогических исследований в практику; 3) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами.

### **Проектирование в деятельности педагога**

Один из подвидов деятельности педагога, который заключается в содержательном, организационно-методическом, материально-техническом и социально-психологическом (эмоциональном, коммуникативном и т.п.) оформлении замысла реализации целостного решения педагогической задачи. Может осуществляться на эмпирико-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях. Подразумевает конструирование содержания образования и конструирования процесса обучения [57].

### **Производственная практика**

вид учебных занятий, в процессе которых обучающиеся самостоятельно выполняют определенные учебной программой производственные задачи в условиях действующего производства (на предприятиях, в педагогических, научно-исследовательских и других учреждениях) [66].

### **Профессиональная компетентность обучающихся**

выраженная способность применять свои знания и умения. Общая цель подготовки специалиста: формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Специалист (специальность

«Профессиональное обучение (по направлениям)») должен быть компетентен в следующих видах деятельности: педагогической; научно-методической; организационно-управленческой; научно-исследовательской; проектно-конструкторской; производственно-технологической; инновационной [63].

### **Профессиональная педагогическая деятельность**

педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом учреждениях образования: дошкольных, учреждениях общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального и высшего, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки [57].

### **Профессиональные знания**

совокупность теоретических научных сведений и познаний, а также осведомленность в определенной сфере деятельности, необходимые для качественного исполнения должностных обязанностей с целью достижения результатов в профессиональной служебной деятельности [66].

### **Профессиональные компетенции педагога**

знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. (На примере специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)») Специалист должен быть способен: (*Педагогическая деятельность*) 1. формировать профессиональные знания, умения и навыки у обучающихся, обеспечивать их профессиональное, социальное и личностное развитие. 2. Организовывать и проводить учебные занятия (лекционные, практические, лабораторные, производственного обучения и другие) в учреждениях профессионального образования с использованием современных педагогических методик и технологий. 3. Управлять учебной, учебно-производственной, научно-исследовательской видами деятельности обучающихся. 4. Планировать и организовывать идеологическую и воспитательную работу на основе нормативных документов, определяющих цели и содержание современной системы воспитания, а также применять современные методы, средства и формы идеологической и воспитательной работы. 5. Совершенствовать педагогический процесс на основе поиска оптимальных методов, форм, средств обучения, применения современных педагогических и информационных технологий. 6. Осуществлять педагогический контроль и коррекцию образовательного процесса. 7. Соблюдать права обучающихся, оказывать им социально-педагогическую и психологическую поддержку. (*Научно-методическая деятельность*) 8. Разрабатывать учебно-программную документацию (учебные планы и учебные программы). 9. Составлять учебно-методические пособия, методические рекомендации и указания, практикумы. 10. Составлять учебно-методические комплексы, разрабатывать основные их компоненты и адаптировать к реальным условиям учреждения образования. 11. Разрабатывать методики различных

видов учебных занятий на основе современных подходов. 12. Изучать, обобщать и систематизировать современный педагогический опыт. (*Организационно-управленческая деятельность*) 13. Работать с нормативными и правовыми актами в сфере образования, трудового законодательства, охраны труда и пожарной безопасности. 14. Организовывать работу коллективов исполнителей для достижения поставленных целей. 15. Контролировать и анализировать качество профессионального обучения и воспитания. 16. Разрабатывать, представлять и согласовывать документы, необходимые для организации работы коллектива. 17. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них. 18. Пользоваться глобальными информационными ресурсами. 19. Организовывать работы по оценке степени безопасности и эффективности труда исполнителей, качества процессов и выпускаемой продукции, удовлетворенности потребителей и персонала; организовывать учет и контроль результатов работы коллектива и каждого из его членов. 20. Владеть основами производственных отношений и принципами управления с учетом технических, финансовых и человеческих факторов. 21. Оценивать компетенцию и уровень дисциплины персонала, принимать меры по их улучшению. 25. Использовать современные достижения науки и передовых технологий в области педагогики и профессионального образования для решения научно-педагогических проблем. 26. Использовать методы и методики педагогических исследований, интерпретировать и оформлять результаты исследований. 27. Разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований. 28. Предоставлять результаты исследований в форме научных отчетов и публикаций. 29. Участвовать в работе научно-практических семинаров и конференций. 30. Разрабатывать собственные подходы к решению научно-практических задач. 31. Организовывать работу по подготовке рефератов, научных статей и заявок на изобретения. 32. Осуществлять рационализаторскую и изобретательскую деятельность в составе коллектива специалистов или самостоятельно. 33. Анализировать и оценивать тенденции развития техники и технологий. (*Инновационная деятельность*). 34. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным педагогическим технологиям. 35. Определять цели инноваций и способы их достижения. 36. Работать с научной, технической и патентной литературой. 37. Разрабатывать и применять инновационные методы и средства контроля знаний обучаемых. 38. Разрабатывать комплекс организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества обучения и другие [63].

### **Профессиональные умения**

умения, которыми должен владеть преподаватель для успешного осуществления профессиональной деятельности. В состав входят четыре группы умений: 1) *конструктивные* — связанные с отбором и организацией

учебного материала; 2) *организаторские* — связанные с организацией педагогом собственной деятельности и деятельности обучающихся; 3) *гносеологические*, или *исследовательские*, — позволяющие преподавателю правильно учитывать индивидуальные особенности личности обучающихся; 4) *коммуникативные* — обеспечивающие процесс педагогического общения на уроке. Получили обоснование в виде педагогических функций [66].

### **Прочности усвоения принцип**

дидактический принцип, который предусматривает, что в процессе обучения обучающиеся не только приобретают знания, навыки и умения, но и закрепляют, совершенствуют их [66].

### **Работа в малых группах**

одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций [66].

### **Развитие**

необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений: обратимость изменений характеризует процессы функционирования (циклическое воспроизведение постоянной системы функций); отсутствие закономерности характерно для случайных процессов катастрофического типа; при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры. Существенную характеристику процессов развития составляет время [66]. *Развитие личности* — процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации обучающийся вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества. *Развитие профессиональное* — рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности — творческой самореализации в профессии. *Развитие*

*умственное* — сложная динамическая система количественных и качественных изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности человека в результате овладения им опытом, соответствующим общественно-историческим условиям, в которых он живет, возрастным и индивидуальным особенностям его психики [25].

### **Развитие теории и практики образования в конце XX в.**

Современная зарубежная педагогика развивается в русле многообразных концепций. Наиболее значимые — традиционалистическая, рационалистическая и феноменологическая концепции. В современной зарубежной педагогике существуют различные подходы к трактовке целей обучения и воспитания в школе. Различие подходов объясняется неоднозначностью трактовки целей обучения и воспитания многочисленными парадигмами: традиционалистической, технократической, прагматической парадигмы, поведенческой, гуманистической, теологической, эзотерической. Вторая половина XX в. — период крупномасштабных реформ в образовании. Первый этап реформирования систем образования развитых стран Запада начался в 1960–70-е гг. Его общая целевая установка — продлить сроки обязательного обучения, сделать среднее образование массовым и даже всеобщим. Второй этап реформирования (1970–80-е гг.) характеризовался такими общими тенденциями как: повышение роли и значения образования в жизни общества; формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания; модернизация учебно-материальной базы, обновление содержания образования; массовая профессионализация обучающихся; демократизация и гуманизация организации и управления образованием, всех учебных дисциплин, развитие широкой и всесторонней культурной подготовки обучающихся; повышение фундаментальности и логизации содержания образования; активизация работы учреждений образования в качестве социокультурных центров, развитие в них самоуправленческих начал ученического и педагогического коллективов. Непрерывность образования считается основным и необходимым для достижения энциклопедизма и профессионализма), поскольку современное производство вступило в период динамичного и непрерывного обновления и совершенствования. Сегодня повсюду в мире средняя школа рассматривается как важнейшее звено в системе непрерывного образования. Важнейшая тенденция последних десятилетий — внедрение поликультурного образования. Несмотря на то что школа во второй половине XX в. становится массовой, ее неспособность обучать всех обучающихся основательно и качественно очевидна. В связи с этим проблема качества обучения в средней школе сегодня — ключевая задача, стоящая на повестке дня перед всеми европейскими странами. Специалисты видят пять главных направлений работы в области повышения качества: методологическая и теоретическая переориентация школы на личность обучающегося; определение базового содержания общего образования, обязательного для изучения всеми

школьниками; создание педагогических условий для достижения заданного уровня знаний; активизация методов обучения; повышение профессионализма педагога. Многие педагоги убеждены, что проблему качества образования можно решить путем внедрения дифференцированного обучения в школе. В заключение нельзя не отметить, что современная школа в последние десятилетия изменила свой облик. Среди позитивных изменений можно выделить курс на демократизацию, диверсификацию и дифференциацию образования, гуманистическую направленность, модернизацию содержания, форм и методов обучения, интеграцию школьного и внешкольного образования и воспитания. Большие изменения произошли в системе высшего образования. В конце XX в. высшая школа стала динамично развивающимся звеном системы образования, охватывающим значительную часть молодежи. Принцип доступности высшего образования прочно укоренился за последние десятилетия. Для широкого охвата населения различными видами послесреднего обучения в рамках высшей школы расширяется вечернее и заочное обучение. Широкую популярность во многих странах получило дистанционное образование, развитие которого считается реальным проявлением демократизации высшего образования. Дистанционное образование имеет ряд особенностей: гибкость (обучение в удобное время, удобном месте, удобном темпе), модульность, параллельность (без отрыва от производства), дальное действие, асинхронность (работа каждого участника процесса обучения проходит по удобному для него расписанию), массовость, рентабельность, социальность, интернациональность, использование новых технологий (компьютерные сети, мультимедийные технологии). Повсеместно в мире прослеживается тенденция сокращения государственного финансирования системы высшего образования. Со второй половины XX в. в европейской высшей школе идут интеграционные процессы. Современный этап интеграции в высшем образовании начался в 1988 г., когда в связи с празднованием юбилея старейшего в Европе Болонского университета ректоры европейских университетов подписали хартию, в которой были изложены принципы деятельности современных высших учреждений образования. С 1998 г. европейская система образования вступила в новый этап развития, получивший название Болонского процесса, когда министры образования четырех стран (ФРГ, Франции, Великобритании и Италии), собравшиеся в Париже по случаю юбилея Сорбонны, подписали декларацию «О гармонизации архитектуры европейского высшего образования», которая призвала к интеграции через модификацию систем образования, через развитие академической мобильности, достижение большей конкурентоспособности программ европейских вузов. Основные задачи реформы: принятие системы общепонятных и легко сопоставимых документов о высшем образовании и единого приложения к дипломам; переход на многоуровневую систему высшего образования, в основе которого лежат два цикла (уровня) подготовки; внедрение общей системы учебных зачетных кредитов; развитие европейского сотрудничества в сфере

обеспечения качества высшего образования в рамках сопоставимых критериев и методов. В 90-е гг. XX в. в странах Европы магистратура переживает «бум». На рубеже XX–XXI вв. наметились следующие приоритеты в развитии магистратуры ярко выраженная интернационализация; междисциплинарность магистерских программ; автономия вузов при их разработке и учет потребностей рынка рабочей силы. Перед высшей школой стоит ряд серьезных проблем. Рост студенческого контингента сопровождается снижением качества подготовки специалистов. Важно найти рациональный баланс между теоретическими и практическими компонентами высшего образования, между учебной и научно-исследовательской работой преподавателей, между гуманитарными, естественно-научными и техническими направлениями обучения. На решение этих проблем и направлен процесс реформирования высшей школы, получивший международный характер [22].

### **Рационалистическая концепция образования**

концепция образования, концентрирующая усилия на проблеме усвоения знаний и практической адаптации молодежи к существующему обществу через образование. Утверждает, что любая образовательная программа может быть переведена в «поведенческий репертуар» знаний, умений, навыков, которыми следует овладеть в процессе образования [22].

### **Репродуктивный метод обучения**

(от франц. *reproduction* — воспроизведение), способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий называют также инструктивно-репродуктивным, т. к. неперменная черта этого метода — организация деятельности обучающихся по воспроизведению действий с помощью инструктажа и предъявления заданий. Путем применения этих методов формируются у обучающихся навыки и умения пользоваться приобретенными знаниями. От трудности задания и от способностей обучающегося зависит необходимость повторения этой учебной работы. Предполагает организующую, побуждающую деятельность педагога. Дидакты, методисты совместно с психологами разрабатывают системы упражнений, а также программированные материалы, обеспечивающие обратную связь и самоконтроль. Большое внимание уделяется совершенствованию способов инструктажа обучающихся. Помимо устных объяснений и показа приемов работы используются письменные инструкции, схемы, демонстрация кинофрагментов, а на уроках труда — тренажеры, позволяющие быстро овладеть действиями. По мере увеличения объема знаний возрастает частота применения в сочетании с информационно-рецептивным. Определенную роль при осуществлении может играть алгоритмизация обучения. Одно из средств реализации — программированное обучение. Репродуктивные методы обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные

мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.), но не гарантирует творческого развития способностей. Эта цель достигается другими методами обучения, например исследовательским методом [66].

### **Репродуктивный уровень индивидуальной педагогической деятельности**

II (низкий) уровень индивидуальной педагогической деятельности; педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; малопродуктивный [27].

### **Реформирование системы образования в Республике Беларусь**

Введение 12-летнего обучения в школе. Введение многоуровневой системы подготовки кадров (1994). Создание институтов повышения квалификации при учреждениях высшего образования. Введение 10-балльной системы оценки знаний (2003). Изменение правил поступления в учреждения высшего образования (введение централизованного тестирования) (2002). Изменения в работе аспирантур. Введение профилизации обучения в старших классах средней школы (2007). Создание новых моделей вузов (академия, классический университет, колледж) (90-е гг.). Введение новых учебных планов и программ для 12-летней школы. Введение платных образовательных услуг. Развитие сети школ-гимназий и лицеев (1990 – по н/в). Появление вузов негосударственной формы собственности. Введение новых образовательных стандартов и модернизация содержания учебных программ. Открытие новых специальностей [23].

### **Решение ситуационных задач**

Особенность ситуационных задач заключается в выраженном практико-ориентированном характере, вместе с этим для их решения необходимо конкретное предметное знание или знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

### **Руссо**

Жан Жак (1712–1778), французский философ-демократ, основатель теории свободного воспитания. Основные работы: «Способствовал ли прогресс наук и искусств улучшению нравов», «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми», «Юлия, или Новая Элоиза», «Эмиль, или О воспитании», «Рассуждение об управлении Польшей и о ее предполагаемой реформе...» и др. Выступал за естественное, или природосообразное, воспитание, т. е. соответствующее особенностям детей и близкое к природе. Поскольку главным естественным правом человека является свобода, воспитание должно быть свободным, не стесняющим ребенка, не мешающим его естественному развитию. Отсюда — взгляды Руссо на дисциплину как на необходимость подчиняться законам природы и его метод естественных последствий, заменяющий наказания. Своеобразна предложенная Руссо возрастная периодизация с четко определенными задачами воспитания на каждом этапе [25].



### **Самоопределение**

(англ. self-determination), процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы [66].

### **Самоуправление в деятельности обучающихся**

форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива. Опыт самоуправления в России стал закладываться на рубеже XX в. Практика самоуправления получила распространение в первую очередь в детских клубах и организациях. Одной из серьезных проблем успешного функционирования в условиях учреждения образования является грамотное согласование полномочий, которыми наделяются органы самоуправления с их реальной ответственностью [45].

### **Свобода личности**

1) философская и конституционно-правовая категория, означающая возможность самостоятельного выбора человеком своего образа жизни, деятельности, поведения в условиях данного государства и общества; 2) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять выбор. Свобода творчества — одно из основных культурных прав человека, разновидность свободы выражения. Стала закрепляться в конституциях сравнительно недавно. Охватывает свободу литературного, художественного, научного, технического и иных видов творчества, а также свободу преподавания (академическая свобода) [66].

### **Связи теории с практикой принцип**

принцип, требующий гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни. Теория дает познание мира, практика учит эффективно на него воздействовать. Реализуется путем создания условий для перехода в процессе обучения и воспитания от конкретно-практического мышления к абстрактно-теоретическому и обратно, применения получаемых знаний на практике, формирования понимания, что практика выступает как источник абстрактного мышления и как критерий истинности получаемого знания [66].

### **Семинар-практикум**

(от лат. seminarium — рассадник), форма, служащая подведению итогов самостоятельной работы студентов и старших школьников, способствует более глубокому усвоению и обобщению изученного, отработке навыков применения знаний. Проводится в форме собеседования, конференций, защиты разработанных проектов, решения ситуационных задач, фрагментов обучающих игр, пресс-конференций и т.д. [45].

## **Система образования**

совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования. Целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. Компонентами системы образования являются: участники образовательного процесса при реализации образовательных программ; образовательные программы; учреждения образования; организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования; иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность; индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность; государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования; учебно-методические объединения в сфере образования; организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики или производственного обучения обучающимися; организации — заказчики кадров; организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; государственные органы, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере образования. Образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное. Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему послевузовского образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования взрослых, систему специального образования [61].

## **Система отношений личности**

психологическая связь индивида с окружающим его миром предметом и миром людей. Отношения личности образуют систему, включающую отношение к предметам и явлениям внешнего мира (субъект-объектные отношения), отношение к людям (субъект-субъектные, межличностные отношения) и отношение к самому себе. Отношения личности к различным социальным объектам и ситуациям изучаются как социальные установки личности.

## **Система педагогических наук**

классификация педагогических дисциплин по разным основаниям. В соответствии с главными видами образовательной деятельности — воспитанием и обучением — выделяются изучающие их теория воспитания и педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм, — дидактика. В систему

педагогических наук входят методики обучения обучающихся различным дисциплинам. Общими разделами педагогики, объектами которых является теория и практика образования в целом, являются по традиции сравнительная педагогика и история педагогики. *Сравнительная педагогика* исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и различий. *История педагогики* известна как наука о закономерностях функционирования и развития воспитания, образования, обучения в прошлом. Правомерно выделение специальной области знаний — знания о самой педагогике, о ее статусе, развитии, понятийном составе, главное — о способах получения нового достоверного научного знания. Это — *методология педагогики*. Отрасли применения общепедагогических знаний. *Дошкольная педагогика* представляет собою науку о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста. *Педагогика средней школы* относится к самым богатым и развитым отраслям науки о воспитании. Тысячелетия ее существования в мировой истории позволили накопить несметные ценности опыта руководства развитием, формированием подрастающих поколений в различных социально-экономических условиях. *Педагогика профессионально-технического образования* представляет собой отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации. Производственная педагогика изучает закономерности обучения работающих, переориентации их на новые средства производства, повышения их квалификации, переучивания на новые профессии. *Социальная педагогика* содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного образования и воспитания детей и взрослых. *Специальные педагогические науки*: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика разрабатывают теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом развитии. В последнее время эти отрасли, взятые вместе, получили название «*коррекционная педагогика*» [42].

### **Систематичности и последовательности принцип**

дидактический принцип, реализующийся в методике обучения при выборе тематики, сообщении знаний, расположении учебного материала и развитии умений и навыков. В дидактике существуют четыре правила, которые конкретизируют этот принцип: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому. Учитывает не только взаимосвязь всех аспектов содержания предметной области, но и последовательность формирования умений и навыков, которая выражается и в содержательной, и в формальной стороне. Осознание обучающимися связей между изучаемыми фактами, явлениями и понятиями имеет большое значение как для теории, так и для практики овладения предметом [66]. Принцип систематичности — соблюдение логических связей в процессе обучения, что обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме

и более прочно. Позволяют за меньшее время достичь больших результатов. Реализуются в различных формах планирования и в определенным образом организованном обучении [25].

#### **Системно-моделирующий знания уровень индивидуальной педагогической деятельности**

IV (высокий) уровень индивидуальной педагогической деятельности; педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений обучающихся по предмету в целом; продуктивный [27].

#### **Системно-моделирующий творчество уровень индивидуальной педагогической деятельности**

V (высший) уровень: системно моделирующий деятельность и поведение обучающихся; педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности обучающегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; высокопродуктивный [27].

#### **Системность педагогической технологии**

особое качество множества определенным образом организованных компонентов, выражающееся в наличии у этого множества интегральных свойств и качеств, отсутствующих у его компонентов [52].

#### **Системный подход в педагогике**

комплексное изучение объекта как единого целого с позиции взаимосвязанности всех его элементов, изучения каждого элемента системы в общем процессе функционирования и развития, влияния общесистемных качеств на каждый элемент целого [45]. Примеры: образование как система, система образования, педагогическая система, система знаний, умений и навыков и др.

#### **Скаткин**

Михаил Николаевич (1900-1991), российский педагог, академик Российской академии образования (1993). Труды по дидактике, организации политехнического обучения, методике преподавания естествознания в начальных классах школы, учебники естествознания для тех же классов [66].

#### **Скорина**

Франциск (1490–1541), белорусский просветитель и первопечатник. Был сторонником идеи необходимости просвещения и обучения на родном языке. В 1517 г. занялся книгопечатанием. Первым изданием был «Псалтырь» (1517). В 1522 г. организовал первую типографию в Великом княжестве Литовском (Вильно), где за 3 года выпустил 22 издания. Наибольшую известность получили «Малая подорожная книжица» (1522), «Апостол» (1525). Перевел всю Библию на славянский язык (в белорусской редакции) и опубликовал 23 книги под общим названием «Библия». К своим изданиям Скорина написал 49 предисловий и 62 послесловия, представляющих собой лекции-беседы или публичные уроки нравственности и благочестия. Книги

Скорины решали задачи не только религиозного воспитания, но и просвещения: помимо толкования религиозных догм в них приводились сведения из истории, географии, филологии, философии, правоведения, высказывания отцов церкви и великих людей (Аристотель, Дарий, А. Македонский, Птолемей и др.). В эпоху Скорины библейские книги (Псалтырь и др.) служили одновременно школьными пособиями. Их духовно-воспитательное значение для просветителя было неоспоримым [25].

### **Современные тенденции развития теории и практики воспитания**

1. *Идеологическое воспитание* определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания, представляет собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. 2. *Гражданское и патриотическое воспитание*, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры. 3. *Духовно-нравственное воспитание*, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры. 4. *Поликультурное воспитание*, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий. 5. *Экономическое воспитание*, направленное на формирование экономической культуры личности. 6. *Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности*, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни; 7. *Эстетическое воспитание*, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного. 8. *Воспитание психологической культуры*, направленное на развитие и саморазвитие личности. 9. *Воспитание культуры здорового образа жизни*, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование. 10. *Экологическое воспитание*, направленное на формирование экологической культуры личности. 11. *Семейное и гендерное воспитание*, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе. 12. *Трудовое и профессиональное воспитание*, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору. 13. *Воспитание культуры быта и досуга*, направленное на

формирование у учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время [62].

### **Содержание образования**

система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником содержания образования служит все многообразие культуры [25]. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Специальное образование дает человеку знания и умения, необходимые в конкретной отрасли деятельности. Содержание общего образования обеспечивает участие школьников в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию личности, ее отношение к миру и определение своего места в нем. Источник — социальный опыт человечества, закреплённый в материальной и духовной культуре. Каждая эпоха наполняет культуру новым, только ей свойственным содержанием, отвечающим потребностям и задачам общества [66].

### **Сознательности и активности принцип**

дидактический принцип, утверждающий субъектность обучающихся в образовательном процессе. Это обосновывается тем, что активность личности по своей природе социальна и субъектна. Данный принцип требует развития у обучающихся аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, так как недостаточная осмысленность любого из этапов учебной деятельности может сделать этот процесс неуправляемым, вызвать отключение от выполнения необходимых учебных действий, овладение которыми является базой для следующих. В случаях затруднений осмысления обучающимися учебной деятельности педагог должен дать аргументированные разъяснения, провести повторную отработку действий, показать вариативные способы и приемы решения учебных задач. Реализации принципа способствует применение различных форм самоуправления в учебно-воспитательном процессе. Обучающиеся должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении [57]. Принцип сознательности — сознательное и активное отношение обучающегося к педагогическому процессу; развитие самостоятельности и творчества у обучающихся; развитие потребности в самообразовании и в самовоспитании [66].

## **Социализация**

процесс усвоения и активного воспроизведения человеком соц. опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Понятие было введено в социальную психологию в 40-50-е гг. Решающую роль в социализации играет семья [25].

## **Социально-личностная компетентность обучающихся**

подразумевает культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. Включает следующие компетенции: обладание качествами гражданственности, способность к социальному взаимодействию, способность к межличностным коммуникациям, владение навыками здоровьесбережения, способность к критике и самокритике, умение работать в команде [63].

## **Социальный заказ воспитания**

воспитание человека и государства, нужного и полезного обществу, достойного члена общества; в социальном заказе выражается общественный идеал исторической эпохи.

## **Социальный опыт**

важнейшая содержательная компонента культуры, представляющая собой исторически селектированные и аккумулированные в общественном сознании членов сообществ формы осуществления любой социально значимой деятельности и взаимодействия людей, показавшие свою приемлемость не только с т. зр. непосредственной утилитарной эффективности, но и в поддержании требуемого в существующих условиях уровня социальной консолидированности сообщества и его функциональных сегментов и подсистем, устойчивости организационных форм и эффективности процессов регуляции коллективной жизнедеятельности. Содержание образования накапливается в процессе реальной совместной деятельности людей для удовлетворения их групповых и индивидуальных интересов и потребностей, в ходе которой происходит постоянная стихийная отбраковка тех форм (технологий и результатов) их действий, поступков, коммуникативных актов, применяемых при этом средств, идейных и ценностных оснований и т.п., признающихся вредными или потенциально опасными для существующего уровня социальной интегрированности коллектива, оказывающихся неприемлемыми по своей социальной цене и последствиям. Некоторые из этих нежелательных форм со временем попадают под институциональное табуирование (законодательные, религиозные и иные запреты, санкции и пр.), другие остаются осуждаемыми в рамках обычаев (морали, нравственности). Формы же, в краткосрочном и

особенно долгосрочном плане показывающие себя вполне приемлемыми или даже желательными с точки зрения поддержания, воспроизводства, а порой и повышения уровня социальной консолидированности членов сообщества, их толерантности, качества их взаимопонимания и взаимодействия, так же стихийно, а со временем и институционально отбираются в качестве рекомендуемых, аккумулируются и закрепляются в социальных нормах, эталонах, ценностях, правилах, законах, идейных установлениях [66].

### **Способы постановки целей в образовании**

1. Определение целей через изучаемое содержание. 2. Определение целей через деятельность педагога. 3. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающегося. 4. Постановка целей через учебную деятельность (М.В. Кларин). Цели могут ставится как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося.

### **Средства обучения**

средства с помощью которых реализуются цели обучения; подразделяются на материальные и средства нематериального характера (методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности) [50]. Материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития обучающихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность: труд, игра, учение, общение, познание. *Средства педагогические программные* — пакеты прикладных программ для использования в процессе обучения по различным предметам. *Технические средства обучения* — устройства и приборы, служащие для усовершенствования педагогического процесса, повышения эффективности и качества обучения путем демонстрации аудиовизуальных средств [25].

### **Стандартизированный контроль в образовании**

1. Критериально-ориентированное тестирование (от англ. test — испытание, исследование) — стандартизированная процедура измерений, достижений обучающихся, выявляющая, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий, необходимых и достаточных для выполнения определенных классов заданий. 2. Мониторинг — системное изучение процесса, стандартизированное отслеживание того или иного объекта исследования, включающее диагностику, оценку и истолкование результатов, обнаружение нерешенных проблем и выработку предложений по коррекции исследуемых процессов и предупреждению нежелательных последствий [45].

### **Становление научной педагогики**

В конце XVI в. наметились предпосылки для выделения педагогики в самостоятельную науку. Именно в этот период появляется целая группа блестящих мыслителей, которые заложили на столетия вперед фундамент развития педагогики как отрасли знания. Самый яркий представитель



педагогической мысли XVI в. — Ян Амос Коменский (1592–1670), чешский мыслитель-гуманист, педагог, писатель, общественный деятель. Принято считать, что с него современная педагогика берет отсчет, так как он первым попытался отыскать и привести в систему закономерности обучения и воспитания [22].

### **Стимулирование учебной деятельности**

группа методов, направленная на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучаемых, выделенная по классификации методов обучения, предложенной Ю.К. Бабанским, и включающая в себя две подгруппы. Методы стимулирования и мотивации интереса к учению (создание эмоциональных нравственных переживаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; познавательные игры; театрализации и драматизации; дискуссии, анализ жизненных ситуаций; создание ситуации успеха в учении); методы стимулирования долга и ответственности (разъяснение личностной и общественной значимости учения; требования, поощрения и наказания) [22].

### **Структурные компоненты индивидуальной педагогической деятельности**

субъект и объект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения, средства педагогической коммуникации, учебная информация.

### **Структурные компоненты образования**

Первый, базисный составляет процесс обучения (см. обучение), в результате которого обучающиеся овладевают не только знаниями, но и элементами культуры. Вторым важнейшим компонентом являются процесс воспитания (см. воспитание), который может быть изолирован от процесса обучения только в целях более углубленного его изучения. Воспитание представляет собой процесс целенаправленного воздействия на развитие личности в целях усвоения ею ценностей культуры и знаний, социального опыта, стандартов поведения, необходимых для подготовки индивида к активной трудовой, общественной и культурной деятельности. Воспитание является одним из необходимых условий продолжения, возобновления и развития общественного производства, всех сфер существования человека. Оно всегда неразрывно связано со специфическими особенностями каждой конкретно-исторической ступени развития общества, с господствующей в нем системой ценностей, стандартами культуры, морали, повседневного поведения людей [66].

### **Субъект деятельности**

носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом. Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании [25].

## Таксономия целей в образования

построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) [25].

## Творчество

1) деятельность, порождающая новые ценности, идеи, самого человека как творца [66]. 2) Выработка и воплощение педагогом в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с обучающимися оптимальных и нестандартных педагогических решений. Характеризует наличие у педагога глубоких и всесторонних знаний и их критическую переработку и осмысление; умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; способность к самосовершенствованию и самообразованию; разработку новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальные сочетания; диалектичность, вариативность, изменчивость системы деятельности; эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях; способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов, к формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога; способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции; умение видеть «веер вариантов» [25].

## Текущая лекция

(лат. *lectio* — чтение), устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. Это разновидность групповых учебных занятий; элемент лекционно-семинарской системы обучения, практикуемой преимущественно в высшей школе (где эта форма является основной в процессе обучения) [65].

## Текущий контроль в образовании

контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения педагога за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности на всех этапах обучения [57].

## Тенденции обновления содержания образования

1. *Дифференциация* — ориентация учреждений образования на достижение обучающимися соответствующего уровня сформированности знаний и умений на основе учета их уровня подготовки, развития, склонностей, способностей и интересов. 2. *Гуманизация* — утверждение общечеловеческих ценностей, высшее культурное и развитие способностей; система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании и технологии образования, ориентированных на совершенствование личности. 3. *Интеграция* — процесс, позволяющий на основе выявления общности целей, содержания, структуры органически

объединять разные стороны, тенденции действительности; объединение, образовательные системы, учреждения. 4. *Гуманитаризация* — установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении как возможность обеспечить развитие зрелости обучающихся. 5. *Стандартизация* — установление единых требований к результатам учебной деятельности в од-нотипных учреждениях образования, не исключающее многообразия способов их достижения. 6. *Демократизация* — реорганизация системы образования, подразумевающая: взаимосвязь прав и обязанностей; соблюдение общественных требований к уровню реализации интересов личности; реализацию принципов сотрудничества. 7. *Диверсификация* — организация системы образования в условиях демократии и рынка. Предполагает разнообразие, разносторонность и вариативность развития образовательных учреждений и органов управления ими. 8. *Фундаментализация* — тенденция распространения и углубления основательной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения основных инвариант. 9. *Индивидуализация* — организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого. 10. *Поликультуризация* — организация и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку. Три группы целей: плюрализм, равенство и объединение. 11. *Интернационализация* — процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. 12. *Информатизация* — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. 13. *Вариативность* — направление развития образования как следствие осознания необходимости преодоления унификации и единообразия; способность предоставлять большое многообразие полноценных, качественно специфичных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей.

### **Тенденции развития теории и практики воспитания**

гуманизация, поликультуризация, демократизация, непрерывность, всесторонность и др.

### **Теологическая парадигма образования**

основное направление педагогического процесса состоит в развитии религиозных чувств и нравственных основ человека. Теологическая парадигма в ряде стран может трансформироваться в эзотерическую парадигму.

### **Теоретическая функция педагогики**

реализуется на трех уровнях: описательном или объяснительном — изучение передового и новаторского педагогического опыта; диагностическом — выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и обучающихся, установление условий и причин, их обеспечивающих; прогностическом — экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности. Прогностический уровень теоретической функции связан с раскрытием сущности педагогических явлений, нахождением глубинных явлений в педагогическом процессе, научным обоснованием предполагаемых изменений. На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику [57].

### **Теории о соотношении обучения и развития**

1. Обучение и развитие — два независимых друг от друга процесса; 2. Обучение «надстраивается» над созреванием; 3. Обучение чисто внешне использует возможности, которые возникают в процессе развития; обучение и развитие — два тождественных процесса; обучение может идти как вслед за развитием, так и впереди развития, продвигая его дальше (Л.С. Выготский) [44].

### **Теория поэтапного формирования умственных действий**

учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий (разработано П.Я. Гальпериным). В концепции поэтапного формирования умственных действий выделяют шесть этапов. На первом этапе формируется мотивационная основа действия (складывается отношение обучающегося к целям и задачам предстоящего действия и к содержанию материала, намеченного для усвоения). На втором этапе составляется схема ориентировочной основы действия (выделяются системы ориентиров и указания, учет которых необходим для выполнения действия). В ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется. Третий этап — формирование действий в материальной (материализованной) форме (обучающийся производит требуемые действия с опорой на внешне представленные образцы действия, в частности на схему ориентировочной основы действия / схемы, памятки). Четвертый этап — «громкая социализированная речь», когда алгоритм выполнения действия проговаривается вслух. На пятом этапе (формирование действия во «внешней речи про себя») происходит постепенное исчезновение внешней, звуковой стороны речи. На заключительном, шестом, этапе речевой процесс «уходит» из сознания, оставляя в нем только конечный результат — предметное содержание действия (интериоризация). На каждом этапе действие выполняется сначала развернуто, а затем постепенно сокращается, «свертывается». Эта теория широко используется при организации учебного процесса [25].

## **Теория проблемного обучения**

теория обучения, в которой проблемность в обучении рассматривается как одна из закономерностей умственной деятельности обучающихся. Наибольшее влияние на развитие современной концепции оказала работа Дж. Брунера («Процесс обучения», 1960). Теория проблемного обучения начала интенсивно разрабатываться в СССР в 60-х гг. 20 в. в связи с поиском способов активизации, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, развития их самостоятельности. Большое значение для становления теории имели работы психологов, сделавших вывод о том, что умственное развитие характеризуется не только объемом и качеством усвоенных знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий, которыми владеет обучающийся (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев), и раскрывших роль проблемной ситуации в мышлении и обучении (А.М. Матюшкин). Опыт применения отдельных элементов исследован М.И. Махмутовым, И.Я. Лернером и др. Исходными при разработке теории стали положения теории деятельности (Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Разработаны способы создания проблемных ситуаций в различных учебных предметах и найдены критерии оценки сложности проблемных познавательных задач. В 90-х гг. с началом демократизации образования, внедрением принципов дифференциации и интеграции в учебный процесс и педагогическую систему стали широко использоваться зарубежные варианты проблемного обучения, такие, как игровые методы диалоговые формы проведения занятий и пр. Сложность внедрения теории проблемного обучения в практику всех типов учреждений образования связана с недостаточной разработанностью его методики и сложностью подготовки всего учебного материала в виде проблемных познавательных задач, диалоговых конструкций, а также недостаточной подготовленностью педагога к организации проблемного обучения [66].

## **Теория развивающего обучения**

направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей. Основы теории были заложены Л.С. Выготским в 30-е гг. при рассмотрении им вопроса о соотношении обучения и развития. Согласно такой теории, развитие «должно совершить определенные законченные циклы, определенные функции должны созреть прежде, чем школа может приступить к обучению конкретным знаниям и навыкам ребенка. Циклы развития всегда предшествуют циклам обучения». Таким образом, «исключается всякая возможность поставить вопрос о роли самого обучения в ходе развития и созревания тех функций, которые активизируются обучением. Их развитие и созревание являются скорее предпосылкой, чем результатом обучения. Обучение надстраивается над развитием, ничего не меняя в нем по существу» (Выготский Л. С.) [66].

### **Тестирование в педагогическом исследовании**

метод, позволяющий выявить меру выраженности изучаемых особенностей объекта посредством выполнения серии кратко и точно сформулированных заданий, в психологии и педагогике позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа результатов [45].

### **Технократическая (прагматическая) парадигма образования**

парадигма, которая сформировалась в профессиональном сознании и поведении как производная от наблюдаемых факторов и явлений научно-технической революции и ее последствий. В основе парадигмы лежит представление об истине, доказанной научно обоснованным знанием, проверенным опытом. Для педагогов данного типа критерием истинности знания служит только практика [28].

### **Технологическая практика**

важнейший компонент работы в учреждениях профессионального образования, одна из составляющих профессиональной подготовки специалиста, суть которой заключается в том, что студент во время обучения под руководством преподавателя и по определенной программе непосредственно участвует в том виде профессиональной деятельности, к которому готовится.

### **Технологическая функция педагогики**

Одна из функций педагогики, реализующаяся на трех уровнях: проективном, связанном с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих нормативный план педагогической деятельности, ее содержание и характер; преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции; рефлексивном и корректировочном, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности [57].

### **Технология работы в учебном модуле**

1. Этап — диагностико-мотивационный, включает входной контроль и ориентировочную деятельность. 2. Этап — операционно-познавательный, включает исполнительную деятельность и промежуточный контроль. 3. Этап — рефлексивно-оценочный, включает: контрольно-корректирующую деятельность и итоговый контроль.

### **Типология целей образования**

1. *Цели обучения* (сформировать общее представление, знание о чем-либо, дать понятие, ознакомить с чем-либо и др., проанализировать, обобщить и

систематизировать знания о чем-либо и др., обобщить и систематизировать (развить, закрепить, совершенствовать) разрозненные умения в выполнении освоенных ранее операций, научить применять знания и умения в определенных условиях, научить обучающихся решать нетиповые задачи и т.д.). 2. *Цели воспитания* (воспитание ответственности, аккуратности, трудолюбия, толерантности, гражданственности, патриотизма, коллективизма, добросовестности и т.д.). 3. *Цели развития* (развитие пространственного, словесно-логического, технического мышления, глазомера, отзывчивости, самостоятельности, самодисциплины и т.д.). 4. *Организационно-методические цели* (проверка новых технологий, методов, методических приемов и т.д.).

### **Типы уроков**

*Типология уроков теоретического обучения:* 1) *урок изучения (формирования) новых знаний*, характеризующийся тем, что он целиком или в преобладающей части посвящен работе над приобретением обучающимися новых знаний. 2) *Урок применения (закрепления) знаний*, на котором обучающиеся в основном применяют полученные знания и умения на практике при выполнении лабораторных и практических работ, при решении задач, самостоятельной работе с технологической документацией, учебниками, справочниками, при выполнении графических работ. 3) *урок повторения, закрепления и обобщения знаний*, позволяющий, главным образом, систематизировать полученные знания и умения, связать воедино учебный материал различных тем одного предмета и сведения, изученные в смежных дисциплинах. 4) *Контрольно-проверочный урок*, в ходе проведения которого осуществляется преимущественно контроль и оценка качества успеваемости по теме или разделу данного предмета. 4) *Комбинированный урок (полное учебное занятие)*, на котором могут решаться совокупность (комбинация) дидактических задач. *Типология уроков производственного обучения:* *уроки вводного периода; уроки подготовительного периода (операционные уроки), основного периода (комплексные уроки) и проверочные уроки* (В.А. Скакун) [36].

### **Толстой**

Лев Николаевич (1828–1910), русский писатель и педагог. Педагогические работы: «Народное образование», «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?», «Азбука», четыре «Книги для чтения». Был с детства поклонником Ж.-Ж. Руссо и его теории свободного воспитания. В зрелом возрасте в своем имении Ясная Поляна открыл школу для крестьянских детей, обучение которых осуществлялось по разработанной им системе воспитания и обучения. Придерживался идеи свободы детской активности и детского творчества; призывал к уважению ребенка как личности, к уважению детских недостатков. Считал, что для нравственного воспитания ребенка надо, прежде всего, приобщать к «религиозному началу». Ратовал за физическое

воспитание детей, используя для этого народные игры и занятия на природе. В области умственного развития считал необходимым совершенствовать у обучающихся наблюдательность, способность самостоятельно мыслить и глубоко чувствовать. Большое место в обучении уделял слову учителя. В учебной работе широко использовал экскурсии, опыты, таблицы и картины, подлинные предметы [25].

### **Традиционалистская концепция образования**

система взглядов, согласно которой образовательный процесс завершается к моменту вступления человека в самостоятельную взрослую жизнь. Предполагается, что к этому времени заканчивается процесс становления личностных качеств, а приобретенных знаний и умений должно хватить на всю жизнь [66].

### **Традиционалистская парадигма образования**

парадигма, которая имеет в своей основе три постулата. Первый постулат: в основе образования должны лежать базовые знания и соответствующие умения и способы обучения, навыки. Для достижения этого обучаемые должны владеть основополагающими инструментами учения, т. е. чтением, письмом и математической грамотностью. Второй постулат: содержание образования должны составлять действительно важные и необходимые, а не второстепенные знания, т.е. в образовании надо отделить зерна от плевел. Система образования должна иметь академический характер и ориентироваться на базовые отрасли науки. Внимание системы образования должно быть направлено на то, что выдержало проверку временем и является основой образования. Третий постулат: гуманистический. Большое место надо уделять этическим ценностям. Речь идет об общечеловеческих ценностях [28].

### **Традиционное обучение**

обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер [66].

### **Традиционные методы обучения**

методы обучения, которые успешно применяются всеми педагогами и стали традицией. К ним относятся: лекции, семинары, изложение, объяснение, беседа, рассказ, упражнение, практическая, лабораторная работа и т.д.

### **Требования к педагогическому контролю**

1. *Индивидуальный характер контроля*, требующий осуществления проверки и оценки знаний, умений и навыков каждого обучающегося в отдельности за его личные успехи и неудачи; нельзя допускать подмены результатов



учения отдельных обучающихся итогами работы отдельных групп обучающихся или всего класса. 2. *Всесторонность*, предполагающая как контроль усвоения знаний (соответствие программе; степень понимания материала; осмысленность; систему в знаниях; прочность и действенность), так и сформированность требуемых умений и навыков. 3. *Объективность*, связанная с созданием при контроле равных для всех обучающихся условий и исключая субъективные оценочные суждения педагога или предвзятое отношение его к отдельным обучающимся. 4. *Дифференцированный характер контроля*, заключающийся в стремлении строго индивидуального подхода к оцениванию знаний, умений и навыков с целью установления более точных уровней знания и незнания обучающихся, что фиксируется в различных оценках. При этом целесообразно обеспечить гласность и мотивированность оценок. 5. *Систематичность и своевременность контроля* на всех этапах процесса обучения [21].

### **Требования к уроку (учебному занятию)**

1. Воспитательные (урок должен иметь воспитывающее значение, вытекающее из целей и содержания), 2. Дидактические (организационная определенность в проведении урока, обеспечивающаяся правильной постановкой образовательной, воспитательной и развивающей целей и конкретных задач их достижения), 3. Психологические (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся), 4. Гигиенические (соблюдение санитарно-гигиенических норм).

### **Умение**

подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях [25]. 2) освоенный способ выполнения действия на основе определенных знаний и под контролем сознания [45].

### **Управление образовательными системами**

целеустремленная деятельность всех субъектов образовательной деятельности, направленная на обеспечение становления, стабилизации, а также оптимального функционирования и развития образования. В первом случае объектом управления оказывается нормальное функционирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение. Во втором — внесение и использование системных или локальных новшеств и в соответствии с этим — реформирование или модернизация образовательных систем и учреждений. Реализуется через его функции: анализа ситуации, целеполагания, планирования, организации, руководства, контроля, рефлексии и коррекции. В образовательном процессе применяются нежесткие формы управления. В управляющей структуре как жесткие (в необходимых случаях), так и демократические, нежесткие (стимулирование, поощрение, соревнование и др.). Проблемным остается вопрос о сочетании

управления «сверху» с развитием инициатив «снизу», прежде всего инициатив, исходящих от образовательных учреждений, педагогов, родителей [45].

### **Управляемость педагогической технологии**

диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость. Управление исходит из стратегической направленности технологии, определяемой ее ценностями и целями. Оно предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования педагогического процесса, варьирование средствами и методами в целях коррекции, адаптации и т.д. Цели и управление рассматриваются как системообразующие факторы педагогических технологий [52].

### **Уровень актуального развития**

наличный уровень подготовленности, уровень интеллектуального развития, определяемый с помощью задач, решаемых обучающимся самостоятельно [45].

### **Уровень понимания**

способность формировать свои собственные значения из образовательного материала, такого, как прочитанный текст или объяснение педагога. Навыки включают в себя интерпретацию, объяснение на примерах, классификацию, обобщение, умозаключение, сравнение и объяснение [67].

### **Уровень представления**

состоит из узнавания и припоминания соответствующей информации из долгосрочной памяти [67].

### **Уровень применения**

способность относиться к использованию процедуры, освоенной в обучении в знакомой или новой ситуации. Навыки включают в себя исполнение и применение [67].

### **Уровень творчества**

способность соединить части, чтобы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры. Этот навык подразумевает соединение уже известного для создания чего-либо нового. Для выполнения творческих заданий обучающиеся генерируют, планируют и производят [67].

### **Уровень усвоения учебного материала**

степень овладения содержанием обучения, измеритель достигнутого в обучении мастерства овладения деятельностью, представленной в данном содержании обучения; характеризует трудность решаемых человеком задач. Различают четыре уровня усвоения, отличающиеся способом использования исходной информации в деятельности [66].

## Уровни и ступени образования в Республике Беларусь

Уровень основного образования — завершённый цикл освоения содержания образовательной программы основного образования. Основное образование в Республике Беларусь включает в себя следующие уровни: 1. дошкольное образование; 2. общее среднее образование; 3. профессионально-техническое образование; 4. среднее специальное образование; 5. высшее образование; 6. послевузовское образование. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования. Ступень образования — завершённый этап обучения и воспитания на одном из уровней основного образования. Общее среднее образование имеет три ступени. Высшее образование — два (I — бакалавриат, II — магистратура). Послевузовское образование (I — аспирантура, II — докторантура).

## Урок

динамичная и вариативная основная форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой в рамках точно установленного времени педагог занимается с определенным составом обучающихся — с группой — по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания. В зависимости от доминирования тех или иных методов и средств один и тот же тип урока может иметь нескольких разновидностей. Например: тип урока — объяснение нового материала. Виды: урок-конференция, урок-лекция и т.д. Урок традиционный — урок, который характеризуется порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью обучающихся, подчиняющихся педагогу; точными очертаниями учебного материала, сложившимися традициями и стереотипами [25].

## Усвоение

овладение человеком в процессе обучения действиями, понятиями, формами поведения, выработанными обществом. Проходит в несколько этапов: восприятие, понимание, запоминание, возможность практического использования (применение) [25].

## Установочная лекция

лекция, на которой раскрывается проблематика темы, логика овладения ею, дается характеристика списка литературы, выделяются разделы для самостоятельной проработки [43].

## Устный опрос

наиболее распространенный метод при проверке и оценке знаний обучающихся. Сущность этого метода контроля заключается в том, что педагог задает обучающимся вопросы по изученному материалу и, оценивая ответы, определяет степень его усвоения. Иногда устный опрос называют

беседой. Педагог может предложить одному обучающемуся изложить всю тему целиком. Целостный ответ позволяет выявить глубину знаний и полноту усвоения их логики. Однако, будучи эффективным методом контроля знаний обучающихся, используемым на каждом учебном занятии, устный опрос имеет и свой недостаток. Этот метод требует значительных затрат времени и позволяет в течение урока проверить знания не более 3–4 обучающихся. Чаще всего используется другая модификация метода устного опроса, позволяющая опрашивать значительное количество обучающихся — фронтальный опрос. Однако при фронтальном опросе трудно выставлять обучающимся объективные оценки, так как ответ на один-два мелких вопроса не дает возможности определить правильность усвоения всего пройденного материала. Известным вариантом устного опроса является выставление поурочного балла нескольким обучающимся. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные обучающиеся проявляют в течение всего учебного занятия [44].

### **Учебная деятельность**

деятельность, осуществляемая в процессе передачи или получения знаний и формирования речевых навыков и умений. В старшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, но в ней намечается профессиональный уклон, позволяющий старшеклассникам осуществлять профессиональное самоопределение. В студенческие годы учебная деятельность приобретает исследовательский характер и может быть названа учебно-познавательной деятельностью. При этом возрастает роль различных внутренних мотивов деятельности. Учебная деятельность имеет следующую структуру: потребность — задача — мотивы — операции — действия. Потребностью учебной деятельности является стремление к усвоению знаний и умений в конкретной предметной области. При выполнении учебной задачи обучающиеся овладевают способом решения целого класса однородных частных задач. В мотивах учебной деятельности конкретизируется потребность в учебной деятельности. Выполнение операций ведет к образованию навыков, а действий — к образованию умений на основе приобретенных знаний и сформированных навыков.

### **Учебная практика**

элемент образовательного процесса, основная цель которого — интегрировать теоретические знания и практические умения. Достигается посредством выполнения ряда более частных задач: закрепления знаний в ходе их непосредственного применения; выработки умений и навыков в ходе систематических упражнений; формирования умений применять знания при разрешении технологических и иных проблем [66].

### **Учебная программа**

учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение

отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания [61].

### **Учебник**

1) книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики [25]; 2) изложение учебного материала в соответствии с действующими стандартами и программами. Содержит методический аппарат (пояснения, схемы, таблицы, словарь, указатели), иллюстрации, дополнительные тексты, упражнения, библиографию. В последние годы возникла проблема выбора основных учебников в связи с появлением большого числа учебников и учебных пособий по каждому предмету и не всегда высоким их качеством [45].

### **Учебно-методический комплекс**

набор материалов, обеспечивающих методическое сопровождение всего цикла обучения по предмету или его большому разделу. Содержит программу, список литературы, учебные тексты на бумажных и (или) электронных носителях, задания, методические указания, контрольно-оценочные материалы. Предназначен как для педагогов, так и для обучающихся [45].

### **Учебный план**

учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент [61].

### **Учение**

особым образом организованное познание; познавательная деятельность обучающихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности [25]. 1) одна из сторон процесса обучения — деятельность обучающегося в овладении знаниями и навыками. 2) Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности. 3) Система воззрений какого-либо ученого или мыслителя [66].

### **Учреждение образования**

юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности.

Учреждения образования подразделяются на следующие типы: учреждения дошкольного образования; учреждения общего среднего образования; учреждения профессионально-технического образования; учреждения среднего специального образования; учреждения высшего образования; учреждения специального образования; учреждения дополнительного образования детей и молодежи; учреждения дополнительного образования взрослых; воспитательно-оздоровительные учреждения образования; социально-педагогические учреждения; специальные учебно-воспитательные учреждения; специальные лечебно-воспитательные учреждения [61].

### **Ушинский**

Константин Дмитриевич (1823–1870), русский педагог, один из основоположников педагогической науки и народной школы в России. Основные работы: «Человек как предмет воспитания», «Родное слово», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Три элемента школы», «Детский мир» и др. Основой педагогической системы Ушинского стали требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. В дидактике утвердил идею воспитывающего обучения, разработал принципы содержания учебного материала и методы обучения применительно к особенностям умственного развития ребенка. Поддерживал и развивал основы классно-урочной системы обучения. Ввел звуковой метод обучения грамоте. Одним из первых разрабатывал основы педагогической антропологии [25].

### **Факторы развития человека**

воздействия и влияния, которые сказываются на развитии и формировании личности. Делятся на две группы – внешние и внутренние. Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития личности. Природные же склонности, и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. Развитие и формирование личности является результатом взаимодействия этих двух факторов. Воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование ее активности в работе над собой. Именно эта активность и собственное стремление растущего человека к своему личностному совершенствованию в конечном итоге и определяют его развитие [58].

### **Феноменологическая концепция образования**

концепция, имеющая гуманистическую направленность образования, персональный подход к каждому обучающемуся [22]. Концепция, относящаяся к человеку как к главному феномену культуры, как к субъекту образования [28].

## **Формы обучения и воспитания**

способ существования образовательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, порядком его осуществления. Формы организации воспитательного процесса — формы, в рамках которых осуществляется учебно-воспитательный процесс; система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся. Складываются в зависимости от направления воспитательной работы (формы эстетического воспитания, физического и т. д.); количества участников (групповые, массовые, индивидуальные). Формы организации обучения — внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсии, домашняя учебная работа, консультации, лекция, семинар, экзамен, зачет, практика, факультатив, практикум, дополнительные занятия [25].

## **Фронтальная форма организации учебной работы**

такой вид деятельности педагога и обучающихся на учебном занятии, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Педагог ведет работу с группой одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями. Имеет ряд существенных недостатков. Она по своей природе нацелена на некоего абстрактного обучающегося, в силу чего в практике работы школы весьма часто проявляются тенденции к нивелированию обучающихся, побуждению их к единому темпу работы, к чему обучающиеся в силу своей работоспособности, подготовленности, реального фонда знаний, умений и навыков не готовы. Поэтому для максимальной эффективности учебной деятельности обучающихся необходимо использовать наряду с данной формой организации учебной работы на уроке и другие формы учебной работы. Так, при изучении нового материала и его закрепления наиболее эффективна фронтальная форма организации урока, применение полученных знаний в измененных ситуациях лучше всего организовать, максимально используя индивидуальную работу. Лабораторные работы организуют фронтально, однако и здесь надо искать возможности максимального развития каждого обучающегося. Можно, например, работу заканчивать ответом на вопросы-задания различной степени сложности. Таким образом, удастся оптимально сочетать на одном уроке лучшие стороны разных форм обучения [42].

### Функции игровой деятельности

обучающая, воспитательная и развивающая, диагностическая, развлекательная, терапевтическая, эстетическая, общения и взаимодействия, самореализации, межнациональной коммуникации, социализации и др.

### Функции обучения

образовательная; воспитательная; развивающая.

### Функции педагогического контроля

1. *Контролирующая функция* состоит в выявлении знаний, умений и навыков обучающихся, усвоенных на каждом этапе, для определения готовности их к дальнейшему обучению. 2. *Обучающая и образовательная функции* в том, что обучающийся не только отвечает на вопросы педагога и выполняет его задания, но и осмысливает ответы товарищей, вносит в них коррективы, что способствует развитию познавательных способностей. 3. *Воспитывающая функция* проверки и оценки проявляется в систематическом контроле за учебной деятельностью обучающихся, повышает их ответственность за выполняемую работу, приучает трудиться, самостоятельно решать поставленные педагогом задачи, правильно оценивать свои учебные возможности. Педагог не просто регистрирует знания обучающихся, а на основе анализа достижений каждого имеет возможность корректировать весь учебно-воспитательный процесс, информировать общественность об успехах или недостатках обучения [42].

### Функции управления

определенное разделение труда в сфере управления. Выделяют специальные, или конкретные (должностные обязанности) и общие, или основные функции управления. К последним относятся: планирование (что делать и что достигнуть), организация и координация (как использовать ресурсы), руководство (приводить планы в действие) или регулирование (мотивация) и контроль (проверять людей и работу). *Планирование* — определение задач, выполнение которых возлагается на все остальные функции. Тесно связана с прогнозированием. Перспективные планы являются документами научного прогнозирования. План представляет собой сложную социально-экономическую модель будущего состояния организации. Существует несколько видов планирования. *Стратегическое планирование* — направления на основополагающие составляющие организации в долгосрочной перспективе; оценка тенденций в окружении организации. *Тактическое планирование* — определение промежуточных целей на пути достижения стратегических целей и задач. Тактическое планирование сходно со стратегическим. Отличие заключается в сроках (составляется обычно на один год) и координации своей деятельности между собой начальников различных подразделений. Поэтому тактическое планирование состоит в том, чтобы в основу положить идеи стратегического планирования. *Оперативное планирование* исходит из тактического планирования. В оперативных планах описание деятельности вписываются в такую систему,



при которой каждый направляет свои усилия на достижение общих и главных целей организации. Составляется от месяца до полугода. *Организация* — создание организационной структуры; функциональное разделение и координация видов работ между людьми в управляемой системе; распределение во времени и пространстве необходимых мероприятий. Организация как функция управления обеспечивает упорядочение технической, экономической, социально-психологической и правовой сторон деятельности любой организации. Функция организации нацелена на упорядочение деятельности менеджера и исполнителей. Она позволяет определить, кто именно должен выполнять каждое конкретное задание из большого количества заданий, и какие для этого потребуются средства. В понятии «организация» теория управления выделяет три элемента: норма управляемости, формализация управления и структура управления. Норма управления — число работников, которыми управляет один человек. *Формализация управления* — установление взаимоотношений и ответственности между работниками в письменной форме. Она закрепляет полномочия за должностью, а не за личностью. *Структура управления* — схема управленческой иерархии учреждения или предприятия. Структуры управления бывают высокие и плоские. *Координация* — регулирование взаимодействия в процессе решения задач. *Мотивация* — процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации. Близкое к понятию «мотивации» является понятие «стимулирование» — побуждение персонала к действиям. Различают виды *стимулирования*: материальные (денежные и неденежные), нематериальные (социальные, психологические, моральные); индивидуальные и коллективные. *Контроль* — проверка соответствия хода процесса планам, нормам, инструкциям, решениям; вскрытие причин существующих недостатков и выработка мер по их устранению. *Управленческий контроль* — это процесс непрерывный, включающий наблюдение и регулирование разных видов деятельности организации с целью облегчения выполнения управленческих задач. Различают следующие виды контроля. 1. Предварительный контроль. 2. Текущий контроль. 3. Заключительный контроль. Функция контроля не является конечным пунктом всего процесса управления организацией [16].

### **Функциональные компоненты индивидуальной педагогической деятельности**

компоненты, которые характеризуют связи структурных компонентов в динамике, подчиненной достижению педагогической системой искомых результатов в виде формирования личности обучающегося как субъекта познания, общения и труда, способного к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию. К ним относятся: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты. 1 *Гностические способности* к исследованию объекта, процессов и результатов собственной деятельности и способам ее

перестройки на основе этого знания. 2. *Проектировочные способности* к способам проектирования, отбору и распределению заданий-задач в расчете на формирование искомых качеств в личности обучающегося, знаний, навыков, умений, необходимых в его дальнейшей деятельности. 3. *Конструктивные способности* к способам композиционного построения занятий, которые бы вызвали у обучающихся интеллектуальный, эмоциональный и практический отклик. 4. *Коммуникативные способности* установления с обучающимися и развития педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия. 5. *Организаторские способности* — способности включения обучающихся в различные виды деятельности, превращения коллектива в инструмент воспитательного воздействия на каждую отдельную личность, побуждения к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию [27].

### **Функциональные механизмы психики**

орудие, приспособление, т.е. совокупность инструментов. Благодаря этому органы и системы человека объединяются в целостность для сбора, обработки информации или выполнения работы. Механизм функционирования психики человека включает: 1. Психическое отражение — это регулятор деятельности человека, с которым связана сложная обработка информации. Оно не является пассивным копированием мира, а сопряжено с поиском, выбором. 2. Проектирование. Основной его функцией является упорядочивание и гармонизация содержания отражения в соответствии с целями действий и деятельности человека. Сам процесс проектирования представляет собой совокупность и последовательность умственных и психомоторных действий. Результатом являются созданные образы, знаковые системы, схемы и др. Благодаря процессу проектирования человек имеет возможность конструировать, создавать предметы и явления из известных и осознаваемых элементов. 3. Оpoznание (опредмечивание). Оно является элементом сознательной и целесообразной деятельности человека (С.Д. Максименко).

### **Характер содержания образования**

исторический, поскольку содержание образования определяется его целями и задачами на том или ином этапе развития общества. Это означает, что содержание образования изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания [57] и гуманистический характер, предусматривающий создание такой системы образовательных программ, которые смогут удовлетворить любые образовательные запросы различных групп населения без ущемления чьих-либо прав на получение образования любого желаемого уровня [66].

### **Характеристики процесса воспитания**

Общие характеристики принципов: 1. Обязательность. 2. Комплексность. 3. Равнозначность. Современный заказ предполагает, что воспитание не может ограничиваться формированием сугубо исполнительских функций сознания.

Воспитание должно способствовать становлению и проявлению таких личностных структур сознания, которые воплощают творческие качества человека. **Принципы гуманистического воспитания:** 1. Принцип субъективного контроля. 2. Принцип веры в ребенка (оптимистическая гипотеза). 3. Принцип сотрудничества педагога с воспитанниками в продвижении последних к определенным целям. 4. Принцип включения личности в значимую деятельность. Частные (тактические) принципы: I группа учитывает направленность личности, ее моральные качества, интересы, потребности, мотивы деятельности: принцип самосовершенствования, самореализации в творчестве, готовности к ответственным действиям, самоуважения. II группа — принцип социально-профессионального опыта: принцип учета поведения, привычек, профессиональных умений, развития аудио-визуальной культуры, развитости общения. III группа — принцип учета индивидуальных психических процессов. IV группа частных принципов — учет типологических свойств личности: принцип учета половых и возрастных различий, особенностей характера и свойств нервной системы [30].

### **Целевая установка**

состояние готовности, предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации [66].

### **Цели изучения дисциплины**

перечень формируемых при изучении учебной дисциплины знаний, умений, компетенций, конкретизированный в виде понятий, суждений, законов, гипотез, фактов, которые взятые вместе составляют ее категориальный строй. Цели изучения дисциплины содержатся в учебной программе и складываются из трех составляющих, которые отражают основные функции учебной дисциплины: обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие цели. Главной из них является та, которая характеризует основное направление учебной дисциплины.

### **Цели изучения темы**

перечень формируемых при изучении темы учебной дисциплины знаний и умений, конкретизирующий цели изучения учебной дисциплины. Основа для проектирования технологий теоретического и производственного обучения.

### **Цели квалификационной характеристики специалиста**

определение места профессии (специальности) в экономике страны, содержание трудовой деятельности, требования к профессиональной подготовке и к контингенту обучающихся и на этой основе – конечной цели профессионального образования. Включает требования к результатам обучения в рамках учебной специальности (совокупность требований к общеобразовательной, общепрофессиональной, общеспециальной, специальным знаниям, умениям, компетенциям выпускника).

### **Цель воспитания**

теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни [25]. Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [61]. Задачами воспитания являются: формирование гражданских и патриотических качеств и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для формирования предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности [62].

### **Цель образования**

образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы. Экстенсивная модель — передача как можно более полного объема накопленного опыта, культурных достижений, помощь обучающемуся в самоопределении на этом культурном базисе. Продуктивная модель — подготовка обучающихся к тем видам деятельности, которыми ему предстоит заниматься, и к той структуре занятости, которая поддерживает развитие соц. общности и его собственное развитие. Интенсивная модель — подготовка обучающихся на основе развития их универсальных качеств не только к освоению определенных знаний, но и к постоянному их совершенствованию и развитию собственных творческих потенциалов [25].

### **Цель обучения**

1) формирование знаний, умений, навыков обучающихся [61]. 2) Заранее планируемый результат педагогической деятельности, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения. Ведущий компонент системы обучения, формирующийся под влиянием среды обучения и оказывающий влияние на выбор методов, средств, содержания, организационных форм обучения. 3) характеристика ожидаемых или планируемых результатов, соответствующих требованиям общества и личностного развития. Различают глобальные и локальные цели. Локальные диагностируемы, глобальные — недиагностируемы и выражают идеал. Глобальная цель является пределом последовательности локальных целей и, как правило, принципиально недостижима.

### **Цель развития**

интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося [61].

## Школа и педагогика в России в XVIII–XIX вв.

XVIII в., вошедший в историю как век Просвещения, имел особое значение для России. В это время предпринимается попытка создания государственной системы образования, открываются светские учебные заведения. Традиционно выделяются четыре этапа развития системы просвещения в России в XVIII ст.: первая четверть XVIII в. — создание светских школ практической направленности; 1730–1756 гг. — возникновение закрытых дворянских учебных заведений, формирование системы дворянского образования; 1766–1782 гг. — развитие просветительских идей, разработка проектов преобразований; 1782–1786 гг. — школьная реформа, первая попытка создания системы народного просвещения. В эпоху Петра I ставка была сделана на создание профессиональных школ, которые готовили к конкретному виду деятельности. В 1725 г. в Петербурге учреждается Академия наук. В 1779 г. открывается учительская семинария, в которой впервые в России преподается педагогика. В эпоху правления Екатерины II предпринимается попытка создания государственной системы образования. Принятый комиссией «Устав народным училищам в Российской империи» (1786) утвердил школьную систему в виде главных и малых училищ. Основным учебным пособием для российских учебных заведений стала книга «О должностях человека и гражданина...» (1783), в которой была изложена государственная позиция на воспитание обучающихся. Начало XIX в. ознаменовалось реформой российских образований. В 1802 г. было организовано Министерство народного просвещения — первый центральный орган государственной власти, ведавший вопросами образования. Согласно плану в России была создана новая система народного просвещения, которая включала в себя четыре типа учебных заведений: приходское училище, уездное училище, гимназия, университет. В основу системы российского просвещения были положены три принципа: бесплатность, бессловность, преемственность всех типов школ. Вместе с тем в гимназию и университет запрещалось принимать крепостных крестьян. В российской системе образования первой трети XIX в. возникают новые типы сословной средней школы — дворянские институты и лицеи. В первой половине XIX в. вопросы просвещения приобрели общественное звучание. В 1864 г. утверждаются Положения о Начальных народных училищах и новый Устав гимназий и прогимназий. К начальным народным училищам были отнесены все городские и сельские элементарные школы, содержащиеся за счет казны, обществ и частных лиц. Эпоха школьных реформ в России была прервана в 1866 г. после неудачного покушения на царя Александра II. Этому времени начинает свой отсчет новая эпоха в развитии школы. Вся ее деятельность строго регламентируется на основе Циркуляров Министерства народного просвещения. В конце XIX в. необходимость школьных реформ становится очевидной. В среднем образовании широкое развитие получают экспериментальные учебно-воспитательные учреждения, которые действуют по образцу западных «новых школ». В этих заведениях используется

совместное обучение, развивается ученическое самоуправление, поддерживается тесная связь с родителями, применяются передовые методики обучения и воспитания. В период, предшествующий началу Первой мировой войны, в России существовала разветвленная система высшего образования, насчитывающая 65 государственных и 59 негосударственных вузов. Высшая школа была представлена университетами, академиями, высшими курсами, высшими училищами, народными университетами. Крупнейшими центрами подготовки специалистов и проведения научных исследований являлись классические университеты. В конце XIX в. интенсивно развивается частный сектор высшего образования. На рубеже XIX и XX столетий просвещение и педагогика в России были на подъеме. Вопросы воспитания поднимались в трудах философов, писателей, историков, в проектах общественного переустройства, предлагаемых декабристами. Получил известность «Трактат о воспитании» (1798) А.Ф. Бестужева. В 1830-1850-х гг. в сфере образования и педагогической мысли оформляются две тенденции: одна отражает официальную политику, другая — демократические настроения общества. В 40-е гг. XIX в. интеллигенция в русском обществе разделилась на два лагеря — западников (В.Г. Белинский, В.Ф. Одоевский и др.) и славянофилов (И.В. Кириевский, А.С. Хомяков и др.), отстаивавших различные пути развития страны. Со второй половины XIX в. в России развернулось мощное общественно-педагогическое движение, в котором выделялись три направления: буржуазно-либеральное (Н.И. Пирогов, В.П. Острогорский); буржуазно-демократическое (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.); революционно-демократическое (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев). В конце XIX — начале XX в. в России идет интенсивный поиск и разработка педагогической теории, представленной в трудах П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, В.П. Вахтерова и др. Происходит радикальный пересмотр ключевых понятий педагогики. Наряду с дифференциацией педагогической науки, выделением ее самостоятельных отраслей — теории образования (дидактики), теории воспитания, дошкольной педагогики и др., наблюдается обратная тенденция — стремление систематизировать накопленные в педагогике знания. В дореволюционный период в России издается множество педагогических журналов. Официальным изданием правительства в области образования был «Журнал Министерства народного просвещения». Органами прогрессивной педагогической мысли были журналы «Русская школа», «Вестник воспитания» [22].

### **Эвристический метод обучения**

методология обучения через собственный поиск; изучение принципиальных закономерностей построения новых для обучающихся действий в специально созданных новых учебных ситуациях для целенаправленного развития на их основе продуктивно-познавательных качеств мышления. Имитирует эвристическую деятельность на учебном материале, чем подготавливает

обучающегося к реальному творчеству. Кроме предметного содержания образование вводится мегапредметное [25].

### **Эзотерическая парадигма образования**

(греч. тайный, скрытый). Суть ее состоит в отношении к *Истине* как вечной и неизменной. *Истину* нельзя познать, утверждают сторонники этой парадигмы, к ней можно приобщиться в состоянии озарения. Высший смысл педагогической деятельности состоит в освобождении и развитии природных сил обучающегося для общения с *Космосом*, для выхода в сверхсознание, при этом особенно важна охранительная функция *Учителя*, осуществляющего нравственную, физическую, психическую подготовку и развитие сущностных сил *Ученика* [28].

### **Экскурсия учебная**

форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. В отличие от уроков экскурсии проводятся вне класса, не имеют строгого ограничения во времени, их способен вести не педагог; может меняться состав обучающихся [25]. 2) форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними. Она объединяет педагогический процесс с реальной жизнью и помогает обучающимся через непосредственные наблюдения знакомиться с предметами и явлениями в их естественном окружении [44].

### **Эксперимент педагогический**

1) любой педагогический поиск, вносящий новое в существующую практику; 2) научно поставленный опыт, специально организованное воспроизведение и изменение явлений, позволяющее выявить влияющие на процесс и результаты факторы и условия, варьировать, фиксировать и измерять их влияние. Виды эксперимента: *естественный* — разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности, в рамках которого создается изучаемое явление; *лабораторный* — разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в специально оборудованных помещениях или в специально организованных условиях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных; *констатирующий* — направлен на диагностику ситуации, выявление характера и уровня функционирования системы или ее отдельных элементов и связей; *формирующий* (преобразующий) — разновидность исследовательского метода эксперимента, который ориентирован на изучение и преобразование динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условиях выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации

целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса [45].

### **Экстериоризация**

(от лат. exterior — наружный, внешний), процесс перехода от внутренней, психической, деятельности к внешней, предметной [25].

### **Эффективность педагогического процесса**

1) степень соответствия результатов обучения и воспитания социальным ожиданиям, корректно поставленным задачам; характеристика соотношения затрат (материальных и духовных) и полученного продукта. Различают эффективность экономическую, социальную и личностную [45]. 2) Степень реализации учебных целей по сравнению с заданными или возможными при условии нейтрализации остальных факторов, воздействующих, помимо педагога, на достижение поставленной цели [25]. 3) Степень достижения заданной цели педагогической деятельности с учетом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств и времени [25].

### **Эффективность педагогической технологии**

отношение результата к количеству израсходованных ресурсов. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам [52].

### **Ядро учебного модуля**

часть учебного модуля, состоящая из эвристических действий, приемов и правил его применения для решения широкого круга прикладных и профессиональных проблем. Ядро содержит также общенаучный и общекультурный потенциал метода [60].

### [Содержание](#)



## Литературные источники

1. Белорусская педагогическая энциклопедия / Н.П. Баранова, А.И. Жук, А.С. Лаптенко, Г.И. Николаенко, Г. В. Пальчик, А.М. Радьков, И.С. Ровдо, Р.С. Сидоренко, Н.А. Супранович, О.И. Тавгень, А.В. Торхова, И.И. Цыркун, А.Х. Шкляр, В.В. Якжик; ред.: С.П. Самуэль, З.И. Малейко, А.П. Чернякова; в 2-х томах. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – 1461 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
3. Ермолович, М.М. Менеджмент системы образования: курс лекций / М.М. Ермолович. – Мн.: БГУ, 2012. – 100 с.
4. Загрекова, Л.В. Дидактика : учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2007. – 387 с.
5. Капранова, В.А. История педагогики : учеб. пособие / В.А. Капранова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Новое знание, 2005. – 240 с.
6. Капранова, В.А. Образовательные реформы: отечественный и зарубежный опыт: монография / В.А. Капранова. – Минск: БГПУ, 2007. – 162 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш.и сред. пед. учеб. завед. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 173 с.
8. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб., Рыбинск: 1993. – 54 с.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.
10. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб, пособие / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д. : МарТ; Феникс, 2010. – 352 с.
11. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
12. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – Изд. 2-е. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
13. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой – М. : Академия, 2006. – 368 с.
14. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефович; под ред. П.И.Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 624 с.
15. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : Феникс : Феникс, 2002. – 544 с.
16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова,

Е.Н. Шиянов; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2000. – 512 с.

17. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строчкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

18. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бада. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.

19. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с.

20. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

21. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

22. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: Курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 212 с.

23. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2010. – 196 с.

24. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования: монография / А. И. Жук и др.; под ред. А.В. Торховой, О.Б. Даутовой. – Минск: БГПУ, 2019. – 306 с.

25. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 246 с.

26. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2003. – 519 с.

27. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие / А.В. Хуторской. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

28. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

29. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности : метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Изд. 2-е, стереотип. – Мн.: РИПО, 2006. – 48 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1F6X7Zx18U4J:cmo.mtk-bks.by/wp-content/uploads/2014/06/>– Дата доступа : 30.09.2019.

30. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.:

одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. // Национальный центр правовой информации РБ. – Минск, 2018. – Режим доступа : <http://www.ncpi.gov.by>. – Дата доступа : 03.03.2018.

31. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный центр правовой информации РБ. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://www.ncpi.gov.by>. – Дата доступа: 03.01.2018.

33. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Википедия – Свободная энциклопедия, русскоязычная версия. – Режим доступа : [http://ru.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://ru.wikipedia.org/wiki/Main_Page). – Дата доступа : 30.09.2019.

32. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1–08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям) [Электронный ресурс] : ОСВО 1–08 01 01–2018. – введ. РБ 22.12.2018. – Режим доступа : [www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа : 23.09.2019.

34. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22.07.2011, №106 // Национальный центр правовой информации РБ. – Минск, 2018. – Режим доступа : <http://www.ncpi.gov.by>. – Дата доступа : 03.01.2018.

35. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/>. – Дата доступа : 30.09.2019.

## [Содержание](#)