

– парушэнне афармлення скарачэнняў (*суткі – сут., тыдзень – тыдз., гадзіна – г.*): адзінкі вымярэння, якія складаюцца з аднаго слова, павінны скарачацца без кропкі;

– парушэнні ва ўжыванні прабелаў у афармленні лічбаў і знакаў: адсутнасць прабелаў паміж знакамі №, §, %.

У канцы выкладаемага курса слухачам прапануецца прайсці тэсты, якія дазваляць вызначыць ступень авалодання матэрыялам. Тэсты змяшчаюцца таксама асобнай укладкай і накіраваныя на праверку рускамоўнай і беларускаймоўнай частак чытаемай дысцыпліны. Практыка выкладання лінгвістычнай дысцыпліны паказвае, што ў рускамоўнай частцы афармлення дзелавых папер асноўная колькасць памылак і недакладнасцей звязана з няведаннем прынцыпаў стварэння афіцыйна-дзелавых дакументаў, шаблонаў і стандартаў, якімі кіруюцца выканаўцы на месцах, таму рускамоўная частка тэстаў накіравана менавіта на адпрацоўку дадзеных праблемных пытанняў.

Тэсціраванне з’яўляецца адной з эфектыўных форм кантролю і засваення навыкаў, звязаных з вывучэннем асаблівасцей афіцыйна-дзелавога стылю, тыпаў дакументаў, іх класіфікацыі, правіл афармлення дакументаў, кампазіцыі, дакуменціравання дзейнасці калегіяльных органаў, выяўленнем тыповых памылак у афармленні дзелавых дакументаў.

УДК [376.091.33-054.62:004]+811.161.1’243’373.72

### **Использование интерактивных платформ при обучении студентов-инофонов явлению цветового символизма**

Захарова О.А.

Белорусский национальный технический университет

Актуальность данной работы состоит в изучении процесса компьютеризации при обучении языку, возможностей, предлагаемых информационными платформами при изучении различных тем в процессе обучения студентов-инофонов русскому языку как иностранному.

Целью данной работы является демонстрация различных способов модернизации учебного процесса при помощи различных компьютерных программ (в частности программы «Kahoot!»), для достижения более высокого уровня восприятия, запоминания и репродукции изучаемой информации по теме «Цветовой символизм в русском языке».

В окружающем нас мире многое мы воспринимаем при помощи цвета. Цвет является одной из значимых составляющих культуры.

Колоронимы в разных культурах являются не только определенной системой ассоциаций, толкований, но и становятся воплощением разнообразных нравственно-эстетических ценностей в языковых картинах мира носителей разных языков. Если рассматривать колоронимы в разрезе разных культур, можно заметить, что, зачастую, они приобретают универсальные черты и отличия, в зависимости от того, к какой культуре они относятся, поскольку, происходят эволюции национальной языковой картины мира, а соответственно, это отражается на символике колоронимов в каждом отдельно взятом языке. В результате, лексика, обозначающая цвет, может приобрести дополнительное образное значение, так называемые «цветовые метафоры».

Широкое использование явления цветового символизма в речи, особенно, в бытовой и литературной, привело к необходимости обучения иностранных студентов данному явлению для более глубокого формирования не только культурологической, но и коммуникативной компетенции. Явление цветового символизма можно отнести к тому пласту лексики, при обучении которому необходимо применение наглядного материала.

Как утверждает Иниева И.И., «эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует более успешному процессу его усвоения. Использование компьютера позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций, слайдов, коллажей». [1]

Поскольку, в окружающем нас мире происходит непрерывный процесс обновления техники и технологий, в условиях глобальной информатизации и компьютеризации во всех сферах жизни человека происходит отказ от некоторых устоявшихся традиций и внедрение новых эффективных способов обучения иностранным языкам. На данный момент существует множество доступных средств для компьютеризации процесса обучения: использование презентаций и интерактивных досок для более эффективного введения материала студентам, использование интерактивных компьютерных платформ, которые, в основном, рассчитаны на тренировку и закрепление введенного материала.

Среди преимуществ использования компьютерных технологий можно назвать следующие:

- минимизация затраченного времени при гарантированном достижении результата;

- обеспечение визуально-стимулирующим материалом при обучении новому материалу.

- возможность использования более разнообразных стилей обучения;

- использование аутентичных материалов;

- интерактивное общение на целевом языке;

- предоставление учащимся более широких возможностей для достижения успехов в области чтения, письма, аудирования, говорения на иностранном языке, а также в развитии вторичной языковой личности студента. [2]

Существует множество различных сервисов и приложений для обучения иностранным языкам. Наиболее подходящим сервисом для обучения студентов-инофоном материалу, связанному с явлением цветового символизма можно назвать сервис «Kahoot!» – ресурс динамического характера, направленный на тренировку и закрепление учебного материала, с возможностью использования различных видов наглядности (картинки, видеофрагменты).

Упражнения для закрепления материала могут проводиться в форме:

- викторины («Определите значение данного устойчивого выражения «Синий чулок» или Какое из данных выражений означает «отличающийся от лиц своей общности») при этом даны 4 варианта ответа;

- выбора правильной последовательности ответа (при чтении текстов по данной теме);

- опроса («Есть ли в вашем языке выражение, похожее на выражение «Тоска зелёная» в русском языке?»). Расскажите подробнее о выражениях в вашем родном языке.)

В ходе каждой игры преподаватель может с лёгкостью отслеживать результаты каждого учащегося, так как результаты отображаются на мониторе учительского компьютера.

Ученику удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.

Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся, закрепления и повторения лексики и грамматических правил.

Одной из особенностей «Kahoot» является возможность дублировать и редактировать тесты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём установления временного предела для каждого вопроса.

Таким образом, мы видим, что компьютер может применяться при изучении материала разных языковых уровней, при этом выполняя роль инструктора, предоставляющего языковые занятия, стимула для изучения языка и инструмента для получения новых знаний. Использование на занятиях платформ заслуживают большого внимания, так как они

предназначены для преобразования студентов из пассивных слушателей в активные участники учебного процесса. Но не стоит забывать и о роль преподавателя в учебном процессе.

### Литература

1. Иниева, И.П. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам / И.П. Иниева // [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyuternyh-tehnologiy-v-protseesse-obucheniya-inostrannym-yazykam-1/viewer> – Дата доступа : 24.02.2020.

2. Ghasemi Barak, The capabilities of computers for language learning/ Barak Ghasemi // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811024517>– Дата доступа : 24.02.2020.

УДК [378.046-021.67:004]+376-054.62

### **Особенности применения компьютерных информационных технологий в процессе преподавательской подготовки иностранных студентов**

Зайцева П.А.

Белорусский национальный технический университет

*В данной статье рассматриваются особенности, наиболее часто используемых компьютерных информационных технологий в процессе преподавательской подготовки иностранных студентов.*

Одним из наиболее действенных способов повышения эффективности преподавательской подготовки иностранных студентов является внедрение в учебный процесс компьютерных информационных технологий. Они создают более яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями, как для преподавателей, так и для студентов. Информационные технологии позволяют иностранным слушателям углубить базовые знания, а также они дают возможность быстрого понимания нового материала, особенно в таких сложных дисциплинах, как математика, физика, русский язык.

Под воздействием информационной революции, гаджетов, интернета изменился тип мышления современных студентов, в том числе и иностранных. Молодое поколение не может учиться так, как учились их родители. Им не интересно читать, слушать. Они получают информацию из внешнего мира маленькими кусочками. Поэтому, чтобы информация