

предназначены для преобразования студентов из пассивных слушателей в активные участники учебного процесса. Но не стоит забывать и о роль преподавателя в учебном процессе.

### Литература

1. Иниева, И.П. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам / И.П. Иниева // [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyuternyh-tehnologiy-v-protseesse-obucheniya-inostrannym-yazykam-1/viewer> – Дата доступа : 24.02.2020.

2. Ghasemi Barak, The capabilities of computers for language learning/ Barak Ghasemi // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811024517>– Дата доступа : 24.02.2020.

УДК [378.046-021.67:004]+376-054.62

### **Особенности применения компьютерных информационных технологий в процессе преподавательской подготовки иностранных студентов**

Зайцева П.А.

Белорусский национальный технический университет

*В данной статье рассматриваются особенности, наиболее часто используемых компьютерных информационных технологий в процессе преподавательской подготовки иностранных студентов.*

Одним из наиболее действенных способов повышения эффективности преподавательской подготовки иностранных студентов является внедрение в учебный процесс компьютерных информационных технологий. Они создают более яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями, как для преподавателей, так и для студентов. Информационные технологии позволяют иностранным слушателям углубить базовые знания, а также они дают возможность быстрого понимания нового материала, особенно в таких сложных дисциплинах, как математика, физика, русский язык.

Под воздействием информационной революции, гаджетов, интернета изменился тип мышления современных студентов, в том числе и иностранных. Молодое поколение не может учиться так, как учились их родители. Им не интересно читать, слушать. Они получают информацию из внешнего мира маленькими кусочками. Поэтому, чтобы информация

была доступна, наглядна и легко запоминалась ее необходимо представлять визуально.

Специфической чертой довузовского этапа обучения является интенсивность изучения русского языка и таких естественнонаучных дисциплин, как математика, физика. Внедрение в учебный процесс компьютерных информационных средств значительно повысит степень эффективности обучения иностранных студентов. Такие технологии позволяют выйти за рамки учебной аудитории, сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации, а также помогают адаптации в новой образовательной среде. Тот объект, который вы представляете, должен быть подтвержден наглядно, иначе эта информация не дойдет до студентов и бесследно исчезнет. [2]

Слабое знание русского языка, недостаточная школьная база знаний по естественнонаучным дисциплинам не позволяют переносить традиционные методики преподавания на процесс обучения иностранных студентов. Что можно сделать для того, чтобы занятия проходили более эффективно? Необходимо придумать какой-либо мультимедийный контент.

В современном мире для успешного развития любой учебной деятельности необходимо постоянно искать современные средства и еще какие-нибудь новые методы обучения.

Рассмотрим часто используемые в работе с иностранными слушателями информационные компьютерные технологии, которые позволяют показать основные преимущества их использования в процессе обучения.

Одной из наиболее полезных и актуальных информативных форм выражения учебного материала являются мультимедийные презентации. Способ выражения информации с помощью слайдов на любом этапе урока позволяет значительно облегчить процесс восприятия неродного языка, так как дают новые возможности использования зрительной визуальной памяти обучающихся. С помощью презентации происходит более быстрое, более глубокое восприятие темы, сочетание устного материала и презентации позволяет сделать акцент на особо важных моментах учебного материала. Существуют различные презентации для проведения практических занятий по определенной теме, четко рассчитанные по времени. Преподаватель должен помнить, что материал должен даваться компактно, последовательно.

Большой интерес также вызывают интерактивные доски. Они могут применяться в преподавании любых дисциплин иностранным слушателям, позволяют ускорить темп занятия и вовлечь в работу всех студентов.

Интерактивная доска использует различные стили обучения: визуальные, слуховые, применение которых позволяет активизировать процесс обучения за счет одновременного использования. Слушатели становятся более заинтересованы и более мотивированы на занятия, они быстрее запоминают материал. Все записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы студенту, который пропустил занятие, также можно выводить на экран заранее подготовленные материалы, и время занятия будет использовано только на решение поставленных задач. С использованием данной технологии преподаватели успевают преподнести больше информации за меньшее время. [1]

Для повышения уровня подготовки иностранных студентов можно также внедрить в учебный процесс такое мультимедийное средство, как видеоуроки. Опора на наглядность, синтез эмоционального и рационального позволяют повысить интерес студентов к предлагаемой информации. Форма видеоурока оптимально учитывает необратимое изменение мышления современной молодежи. Лучше делать короткие видеоролики, потому что цикл внимания человека составляет 20 минут. Затем необходимо менять род деятельности, переключать внимание на что-то другое, а потом можно снова вернуться. Видеоролики получают динамичные, любой материал можно объяснить за кадром. Преподаватель, присутствующий на занятии, в необходимый момент ставит на паузу и дополняет информацию, которую студенты слушают с экрана, своей, из своего личного опыта, из своей копилки знаний. В ходе просмотра, студенты записывают основные понятия, перечисления в конспект. В этот момент начинают работать три вида памяти: слуховая, зрительная и моторная. Учебные видеоуроки облегчают основную задачу деятельности преподавателя, но не могут полностью его собой заменить.

Информатизация общества в последние годы обязывает преподавателей своевременного самосовершенствования и стремления к наилучшим результатам профессиональной деятельности. Несмотря на все преимущества, которые вносят в учебный процесс, рассмотренные выше компьютерные информационные технологии, следует учитывать, что они являются только вспомогательным инструментом, они дополняют, а не заменяют преподавателя.

### Литература

1. Автухова К. В. Интерактивная доска как современное средство обучения // Опыт и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании: сборник материалов

Международной научно – практической конференции (ИТО-Томск-2009).  
Томск, 2009.

2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М. :  
Изд. центр «Академия», 2003.