

Использование современных информационных технологий в преподавании истории в техническом вузе

Боголейша С.В.

Белорусский национальный технический университет

Важное место среди гуманитарных дисциплин в системе подготовки инженерных кадров принадлежит отечественной истории (истории Беларуси). Исторические знания чрезвычайно важны в современных, сложных геополитических процессах, происходящих в мире. Они дают возможность сформировать упорядоченную систему политических, социально-экономических, философских взглядов, приучают молодежь мыслить самостоятельно и масштабно, избегая односторонних, мало связанных с реальностью выводов и оценок. Под влиянием гуманитарных дисциплин определяется интеллектуальное и духовное развитие личности студента, формируются его система мировоззрения, происходит процесс становления тех качеств студента, которые в дальнейшем позволят ему стать профессионалам своего дела и ответственно выполнять свои гражданские функции.

В условиях современной реальности при изучении истории Беларуси существует ряд трудностей и проблем, преодолевать которые нужно каждому преподавателю, при этом качество обучения не должно пострадать. Во-первых, за последнее десятилетие в вузовской программе число часов на историю Беларуси сократилось в несколько раз (на сегодняшний день это 34 аудиторных часа). Что же может сделать преподаватель истории за это небольшое время, которое отвели ему сегодня? В очень быстром темпе, к сожалению, "галопом по Европам" он вынужден излагать читаемый материал. Во-вторых, в современном мире на фоне мировоззренческих изменений, отсутствия мотивации все чаще в студенческой аудитории можно услышать такую фразу: «зачем будущему техническому специалисту, инженеру знать историю?», что приводит к падению качества знаний и нежеланию усваивать исторический материал. В такой ситуации часто необходимо находить убедительные аргументы и доводы, применять современные методики повышения мотивационного интереса к предмету и быть отчасти психологом для молодых людей. В-третьих, часто сложности при изучении истории в студенческой аудитории возникают из-за катастрофической нехватки времени (многие молодые люди начинают подрабатывать уже на первом курсе и не успевают грамотно распределить силы), отсутствия навыков самостоятельной работы, а также внутренней неорганизованности. В-четвертых,

полученные в школе знания об историческом процессе, как правило, весьма разрозненны и осложняются скудными познаниями в области других общественных и гуманитарных наук (географии, обществоведения, социологии, политологии, права, экономики). Поэтому на сегодняшний день актуальной остается задача принципиальной перестройки сложившейся системы вузовского исторического образования для студентов неисторических специальностей и технических вузов [1, с. 357].

Важную роль в успешном усвоении исторических знаний играет использование различных методов, форм и приёмов обучения, которые накопила современная педагогика. Учитывая специфику студентов с техническим складом мышления, стоит признать, что традиционное ведение лекций и семинарских занятий не всегда эффективно и интересно. Это неизбежно приводит к поиску новых форм и методов изложения информации. На лекциях студенты не должны механически фиксировать информацию, записывая ее в конспект, любой студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы по изучаемой теме. Таким образом, лекции более не должны являться исключительно монологом преподавателя, они призваны активировать работу студенческой аудитории. Использование презентаций, видеолекций, работа с использованием дистанционных форм обучения, таких как чат, форум и т.д., позволяют значительно повысить познавательный интерес путем погружения в историческую «реальность». Это очень важно, что для современных молодых людей, так как зачастую медиасреда является для них более привлекательной и обжитой, чем пространство обычного текстового учебника. Чтобы облегчить понимание исторических закономерностей, основных тенденций в развитии общества, предлагаемый лекционный материал не должен иметь большой объем. Необходимо сконцентрировать внимание студентов на выстраивании длительных логических цепочек, а не на отвлеченных фактах частного характера [3, с 69].

При этом у студентов технического вуза особый интерес вызывает подготовка творческих работ по истории Беларуси с использованием современных компьютерных технологий обработки и демонстрации исторического материала, что является важной формой самостоятельной работы. В результате у них формируются определенные компетенции и личностные мотивы к приобретению знаний. Поэтому студенты-технари для семинаров и практических занятий с удовольствием готовят задания, например, по историческим персоналиям, но вопросы, требующие установления взаимосвязей с экономическими, политическими, социальными процессами, даются им с трудом. Учитывая и понимая объективную действительность студенческой жизни преподаватель

вынужден искать такие формы и методы обучения, которые позволят студенту при минимальных временных затратах выполнять полученные задания без ущерба для понимания истории. Ориентировать студентов только на запоминание исторических фактов задача неблагоприятная, если не сказать больше - невыполнимая. Поэтому необходимо нацеливать молодых людей на поиск закономерностей, сопоставление фактов и их анализ. Тем более что поиск закономерностей - это часть методологии любой науки и в этом смысле сближает гуманитарное и техническое знание [2, с. 31].

В современной педагогике высшей школы накоплен определенный багаж знаний в области методов и приёмов использования интерактивных технологий в обучающем процессе, их продуманное использование способствует расширению исторического пространства, а соединение слова и образа уплотняет процесс восприятия, что позволяет эффективно и оперативно проводить обсуждение по заданной тематике [1, с. 357].

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или с кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. При интерактивном обучении учебный процесс организовывается таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная деятельность на занятиях по истории предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию. В ходе такого обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на семинарах организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. В качестве форм организации занятия можно использовать такие приёмы как «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты», «ролевые и деловые игры», «дискуссии», «работа в группах или в парах», «ажурная пила», «шкала мнений», «конкретные ситуации», «займи позицию», «дерево решений», «метод пресс» и т.д. Интерактивные формы и методы можно применять на всех этапах занятия. Многие из них универсальны, хорошо подходят для

многих тем истории, меняется лишь содержание [4, 5]. Их применение создает хорошую возможность для развития самостоятельного, нестандартного и креативного мышления студентов.

Наиболее результативным, инновационным методом преподавания истории, на наш взгляд, является метод проектов. Проектная методика тесно связана с исследовательской деятельностью, которая позволяет студенту стать частью исследования. Для высшего образования важной составляющей является не просто поиск информации, а и умение видеть в ней проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определение понятиям и классифицировать их. Результатом проектной деятельности является создание, оформление и защита своего продукта. Происходит эмоциональное погружение в историческую проблему, реализуется принцип связи обучения с жизнью. Важнейшим результатом проектной деятельности является компетентность студентов в области отечественной истории. Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению студентами прошлого и настоящего Республики Беларусь, ведет к развитию критического мышления формированию собственных оценок тех или иных исторических процессов.

Таким образом, применение инновационных педагогических методов и технологий в преподавании истории позволяет выявить и развить творческие возможности и способности студентов, научить решать новые нетиповые задачи, воспитать деловые качества будущих инженерных специалистов. Активное внедрение в учебный процесс инновационных подходов стимулирует студентов к пополнению событийных знаний обращением к иным, интерактивным методам изучения, что составляет суть обновления и обогащения традиционного изложения белорусской истории. Поиск нового содержания и методологии преподавания истории предполагает переход к современным технологиям обучения, при которых логика истории как учебной дисциплины соответствует логике исторической науки, логике развития научных знаний в целом. Это в полной мере должно соответствовать целям вузовского образования, направленного не только на овладение студентом знаниями, умениями и навыками, но и на способность свободно ориентироваться в окружающем его мире. Не менее важно сегодня в изучении истории определить приоритет общечеловеческих духовных ценностей, созданных за тысячелетия мировой истории, которые должны органически сочетаться с национальными ценностями и традициями, способствовать формированию самостоятельности мышления, расширению кругозора, проявлению толерантности, веротерпимости и взаимопонимания в условиях современного информационного общества.

Литература

1. Огольцова Е. Г., Алимova Г. Б., Оспанова Д. Н. Роль изучения отечественной истории в системе подготовки современного инженера // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 357-358.
2. Попова А. Зачем учить историю в вузе? // Высшее образование сегодня. - 2004. - N 9. - С. 30-33.
3. Нуриахметова Ф.М., Холоднов В.Г. Новые методы преподавания истории в техническом вузе // Казанский педагогический журнал.- № 2 (103). - 2014. - С. 67-73.
4. Самчук М. М. Преподавание истории в вузе проблемы и перспективы // Известия Волгоградского государственного технического университета. Выпуск № 2. (129). Том 15. 2014. С. 79-82.
5. Сломинская Е. В. Методические особенности преподавания истории в технических вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [http:// www.science-education.ru/ru/article/view?id=15879](http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15879) (дата обращения: 02.04.2020 г.)

Президент и власть

Божанов В.А.

Белорусский национальный технический университет

Со времен Аристотеля и Платона институты государственной власти привлекают внимание исследователей. Их изучение позволяет приоткрыть дверь в тайну власти, ее механизмов, которые воздействуют на миллионы человеческих судеб. В настоящее время политические институты остаются в центре внимания политической теории [1; с. 153]. Современный институциональный анализ в большей степени сосредоточен на фактическом поведении, чем на юридических правилах.

Основными институтами государственной власти являются законодательный, исполнительный и судебный. По мысли некоторых ученых, юридически оформилась еще одна ветвь власти – президентская, ее иногда называют арбитражной [2; с. 24]. Современная политическая наука утверждает, что из двух наиболее распространенных в мире представительных демократий – президентской и парламентарной – президентская система хорошо функционирует только в специфических условиях США, но нигде в мире больше себя не оправдала [3; с. 80-81].