

Литература

1. Цатурова И.А., Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам / И.А. Цатурова, А.А. Петухова. – М.: Высшая школа, 2004. – с.7

УДК 811.111'373

Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе

Лапко О.А., Ялович Е. И.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация:

Статья посвящена роли мотивации в изучении иностранного языка в техническом вузе. Дается краткий обзор внешних и внутренних мотивов и их влияние на овладение иностранным языком студентами технического профиля. Обращается внимание на то, что внутренняя мотивация играет первостепенную роль. Основной акцент делается на применение информационно – коммуникационных технологий в качестве наиболее эффективного средства воздействия буквально на все составляющие мотивации изучения английского языка в неязыковом вузе.

Текст доклада:

В условиях всемирной глобализации современный конкурентоспособный специалист технического профиля должен не просто владеть профессиональными компетенциями, но и ориентироваться в многообразном информационном пространстве с целью постоянного личностного роста. В связи с этим повышается значимость дисциплины «Иностранный язык» в высшем учебном заведении технического профиля. В процессе обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку преподаватели сталкиваются с рядом проблем, низкий уровень мотивации – одна из них. Повышение же мотивации к изучению иностранного языка влияет на самообразование студентов. Мотивация является профессиональной составляющей специалиста и, конечно же, оказывает непосредственное влияние на любой вид деятельности. Мотивацию можно определить, как совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к любому рода действиям. То есть, студент выучит иностранный язык только тогда, когда почувствует необходимость в этом, а значит будет мотивирован. Подпитывается же мотивация

конкретными успехами студентов на каждом этапе изучения иностранного языка. Если же успехов нет, то мотивация угасает. Любая мотивация основана на потребностях человека и направлена на их удовлетворение. Особое значение следует уделять учебной мотивации, которую, в свою очередь, можно разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация обусловлена внешними факторами. Хотелось бы отметить, что в техническом вузе в процессе изучения иностранного языка студентами в основном движут внешние мотивы, при этом присутствует значительная доля негативной мотивации («чтобы не отчислили», «не поставили двойку»). Следовательно, конкретные действия, направленные на повышение внутренней мотивации у студентов технического профиля должны играть первостепенную роль. Так как внутренняя мотивация связана непосредственно с самим предметом, то личность преподавателя здесь играют ключевое значение. Таким образом, преподаватель иностранного языка должен обладать таким набором профессиональных и личностных качеств, которые помогут повысить внутреннюю мотивацию, а именно, создадут такие условия, при которых у студентов возникнет личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Для этого наполняемость учебного материала и методы преподавания иностранного языка должны соответствовать, прежде всего, запросам современного общества. Нельзя обязать студента познать что-либо, не пытаясь заинтересовать его. Существует достаточно способов стимулирования студентов к изучению иностранного языка, и задача преподавателя состоит в том, чтобы овладеть максимальным спектром мотивационных средств и приемов для достижения главной цели обучения иностранному языку. При организации учебного процесса нельзя игнорировать тот факт, что у современных студентов компьютер ассоциируется с успешностью и прогрессом, он является неотъемлемой частью их жизни, поэтому необходимо использовать этот важный момент в повышении интереса к изучению иностранных языков. Соответственно, умение применять на занятиях информационные и коммуникационные технологии, которые уже стали важнейшим средством эффективного воздействия буквально на все составляющие мотивации изучения английского языка в неязыковом вузе должно быть одной из ключевых компетенций преподавателя иностранного языка [1]. Очевидно то, что информационно – коммуникационные технологии помогают идти в ногу со временем, а также делают процесс обучения более эффективным и творческим. Обучение с использованием мультимедийных технологий всегда будет интересно студентам, поможет внести новизну в традиционный учебный процесс, а также рационально организовать занятие.

Хотелось бы подробнее остановиться на программе разработки презентаций PowerPoint, которая, на наш взгляд, является одной из наиболее часто используемых технологий на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. Такая программа сочетает в себе различные виды наглядности, что позволяет акцентировать внимание студентов на самой важной информации. Кроме того, изложение материала в форме презентаций помогает одновременно задействовать слуховую, зрительную и эмоциональную виды памяти. Презентации можно использовать на любых этапах занятия в зависимости от поставленных целей и задач. Студентам также можно предложить создать собственные проекты в форме презентаций, что способствует развитию познавательной активности студентов и повышает интерес к изучению английского языка благодаря привлекательности работы с компьютером. Работа над созданием презентации — это творческий процесс, в ходе которого каждый студент работает с огромным количеством дополнительных источников, самостоятельно проводит поиск информации, анализирует, сравнивает и обобщает её. Всё это создаёт условия для расширения кругозора и фоновых знаний студента, развития воображения и способствует более глубокому усвоению материала. Кроме того, во время представления презентации студент пользуется картинками, схемами, ключевыми словами и таблицами, которые были разработаны им самостоятельно. Поэтому, несомненно, такой вид работы является очень эффективным приёмом при развитии и совершенствовании монологического высказывания. И когда студент видит результат своей работы, изучение иностранного языка становится для него ещё более привлекательным. Следует отметить, что использование презентаций PowerPoint может внести новизну в обучение иностранному языку в неязыковом вузе и увеличить мотивацию учащихся лишь в том случае, если преподаватель знает, как грамотно применить их ресурсы в соответствии с учебным планом[2].

Литература

1. Швалова Г. В. Формирование мотивации студентов технического вуза при изучении профессионального иностранного языка // Концепт.– 2012. – № 11 (ноябрь). – ART 12152. – 0,5 п. л. – URL: <http://г.Томск>
2. Бузина Д.И. PowerPoint на занятиях английского языка: быть или не быть? Полилог культур: один мир – многообразие языков: Сб. науч. тр. / Под ред. Т.В.Шульдешова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2009. – С. 196–200.