

УДК378.147

Имплементация гибридного подхода к обучению в вузах РБ

Левитская М. С., Ваник И. Ю.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация:

В статье рассматриваются условия, соблюдение которых ведет к успешной **организации образовательного процесса на основе положений гибридного обучения**, в рамках попытки перехода белорусской системы высшего образования к модели «Университет 3.0». Приводится опыт Белорусского государственного экономического университета.

Текст доклада:

В Беларуси, по словам министра образования Игорь КАРПЕНКО, созданы все условия для реализации модели «Университет 3.0», которая предусматривает «создание интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды, единство системы «образование — наука — инновация — коммерциализация» [1]. Сторонники вышеупомянутой модели считают, что современные университеты уже не могут заниматься только подготовкой кадров. Ориентируясь на зарубежные университеты, они приводят в пример тот факт, что «все университеты, входящие в мировых рейтингах в топ-10 и даже в первую сотню, представляют собой мощные научно-образовательные корпорации, центры научных знаний и генераторы инновационного развития» [1]. Это общемировой тренд, который нельзя игнорировать. В связи с этим в 2017 году «Министерством образования (РБ) в рамках пилотного проекта определено шесть вузов: БГУ, БНТУ, БГУИР, БГТУ и БГЭУ, а также ГрГУ имени Янки Купалы, которым поручена разработка и реализация экспериментального проекта по внедрению новых подходов в развитие учебной, научной и предпринимательской инфраструктуры университета» [1]. Для реализации модели «Университет 3.0» вузам поручено «создать научно-образовательную платформу, которая позволяет изучать и осваивать новые и перспективные технологии обработки и передачи данных, выполнять научные исследования и разработки по базовым информационным технологиям, разрабатывать и создавать высокопроизводительные программно-аппаратные комплексы и информационные системы в целях

развития информационного общества и цифровой трансформации экономики» [2]. Движение к новому университетскому укладу предполагает выбор стратегии образования и организационных форм обучения и преподавания, отвечающих концептуальным положениям третьей модели университетского образования [2]. Решению указанных задач во многом может содействовать организация образовательного процесса на основе концептуальных положений гибридного или смешанного обучения, рассматриваемых сегодня в качестве стержневой стратегии в процессе обучения и преподавания в университетах 3.0 [3].

В настоящее время под термином «гибридное обучение» подразумеваются объединение электронных (в том числе, мобильных) и традиционных (аудиторных) форм обучения. Институт Клейтона Кристенсена, который специализируется на изучении гибридного обучения, определяет его, как «образовательную технологию, совмещающую обучение в традиционной форме в аудитории с преподавателем; онлайн-обучение, предполагающее, что студент хотя бы частично контролирует свой путь, время, место и темп обучения; и интеграцию опыта обучения в этих двух средах» [4]. Это, в свою очередь, предполагает постоянное наращивание цифровых компетенций у преподавателей и педагогов в области использования ИКТ, электронных и мобильных ресурсов, а также развитие у них профессиональных умений и навыков в области дизайна гибридного обучения. За рубежом (Эстония, Хорватия, Америка, Австралия, Россия, Финляндия, Швеция) с этой целью введены должности образовательных технологов, организованы ассоциации и центры смешанного (гибридного) обучения, функционирует международная организация «The Flipped Learning Global Initiative» [4]. Указанные специалисты и организации оказывают перманентную методическую и технологическую поддержку в области развития цифровых компетенций, особенно в области дизайна гибридного обучения [4].

В большинстве вузов Беларуси гибридное обучение реализуется пока только на словах или в виде робких экспериментов. Причинами подобного положения вещей являются

- 1) отсутствие в университетах внутренних документов, которые бы регулировали и регламентировали процесс организации и управления учебным процессом, соединяющим традиционные формы и электронные технологии;
- 2) отсутствие особых методик, моделей и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в электронной среде обучения.

Чтобы переход к гибриднему обучению в вузах РБ происходил успешнее должны быть соблюдены следующие условия:

1) должна появиться стратегии по развитию электронного обучения, которая предполагала бы обязательное «обеспечение ресурсами и функционирование инфраструктуры смешанного обучения» [5];

2) должно быть принято решение по вопросам администрирования и обслуживания;

3) должны быть подготовлены внутренние нормативные документы, которые регламентировали процесс смешанного обучения;

4) у вузов должны появиться платформы электронного обучения (LMS – LearningManagementSystem, посредством которых происходила бы доставка информации, оценка знаний, «синхронное и асинхронное взаимодействие преподавателей, студентов, персонала» [5] - то есть осуществлялся бы сам процесс гибридного обучения;

5) наличие служб управления процессом смешанного обучения, осуществляющих программно-техническое сопровождение и организационную поддержку образовательного процесса;

6) должны быть разработаны методики смешанного обучения (общеуниверситетские и по отдельным дисциплинам) и контент, который бы включал «дидактические и создаваемые в процессе обучения ресурсы» [5].

Изучение опыта имплементации гибридного обучения в вузах, включенных Министерством образования в республиканский эксперимент по реализации модели «Университет 3.0», показало, что не все готовы к внедрению новой парадигмы обучения. Из положительных примеров можно назвать опыт БГЭУ, который взял курс на внедрение гибридного обучения еще до участия в проекте. На факультете повышения квалификации, на базе кафедр «Экономической теории» и «Экономической информатики» на уровне инновационных практик проходят апробацию шесть методик, содействующих развитию цифровых компетенций педагога. Среди них: 1) участие в интерактивной программе «Мастерская инновационных технологий»; 2) предварительная подготовка обучающихся онлайн до начала интерактивной программы; 3) введение обучения смешанного формата через инновационные технологии; 4) использование мультимедиа и визуальных средств представления учебной и научной информации для обеспечения различных способов развития цифровых компетенций; 5) обеспечение оптимальных условий развития цифровых навыков и компетенций для всех участников интерактивной программы, 6) включение на основе наставничества функций образовательного технолога (DigiTutors, DigiMentor) в процессе сопровождения педагога в экосистеме и дизайне гибридного обучения. Эффективно наращивается потенциал смешанных форм обучения, в частности, модели «перевернутого обучения», которая признается одной

из наиболее эффективных моделей гибридного обучения. При таком обучении студентыполучают удаленный доступ к учебному материалу для самостоятельной работы над ним, а во время аудиторного занятия выполняют практические задания по теме и закрепляют полученные знания. Начиная с 2017/2018 учебного года, в рамках проведения педагогического эксперимента по имплементации модели «гибридного обучения», на кафедре экономической информатики и на кафедре экономической теории используется облачный сервис GoogleClassroom в цикле практических работ и для проверки планов и корректировки всех стадий написания курсовых работ. На кафедре экономической теории выбрали аналогичный сервис Edmodo, где студентам предлагают выполнить тесты и творческие задания, посмотреть учебные видео. Помимо традиционных форм проведения семинарских и практических занятий «поощряется сетевой обмен экономическими новостями между студентами, дискуссии на форумах на заданную тему» [3].

Конечно же переход к гибриднему обучению актуален не только в рамках реализации модели «Университет 3.0», но и в связи с что стремительное развитие современных информационно-коммуникативных технологий во всех областях человеческой деятельности находит отражение в сфере образования и ведет к его модернизации.

Литература

1. Николаева, Н. Университет 3.0. Как изменяется «ландшафт» высшей школы? [Электронный ресурс] / Н. Николаева - Режим доступа: <http://zviazda.by/ru/news/20180201/1517471248-universitet-30-kak-izmenyaetsya-landshaft-vysshey-shkoly>. – Дата доступа: 22.03.20
2. Прохоров, А.В. Предпринимательский университет: сущность и признаки /А.В.Прохоров // Педагогика высшей школы. – Тамбов. - Т.21, вып.2 (154). - 2016. – С.5-10
3. Майборода Т.Л., Луцевич Л.В., Зорина Т.Г., Кравченко А.А., Оськин Д.А. Смешанное обучение как стратегия образования в «университетах 3.0» [Электронный ресурс] / Т. Л. Майборода - Режим доступа: http://bseu.by/ket/2018_uni3.0.pdf - Дата доступа: 22.03.20
4. MichaelB. Horn. BlendedLearning [Электронныйресурс] / MichaelB. Horn. – Режим доступа: <http://www.christenseninstitute.org/key-concepts/blended-learning-2/>. – Дата доступа: 20.02.20
5. Фомина А.С. Смешанное обучение в вузе: институциональный, организационно-технологический и педагогический аспекты//Теория и практика общественного развития. Научный журнал. 2014. №21. С. 272-279.