

Таким образом, система упражнений с использованием видеофильма в целях обучения иноязычному профессионально-ориентированному аудированию строится с учетом различных компонентов. Психологический компонент учитывает сложность процесса аудирования с точки зрения психологических механизмов, влияющих на процесс смыслового восприятия речи на слух, лингвистический компонент включает языковой и речевой материал видеофрагмента с учетом профессиональных потребностей студентов, дидактический компонент учитывает принцип аутентичности, системности, наглядности и коммуникативной направленности видеоматериалов. Следовательно, при правильном сочетании всех компонентов возможно разработать эффективную систему упражнений для формирования профессиональной аудитивной компетенции студентов инженерно-технологического профиля.

Литература

1. Ваник, И.Ю. Проектная деятельность как эффективное средство повышения иноязычной компетенции студентов технического вуза / И.Ю. Ваник, А.В. Муравьева. –Материалы 15-й международной НТК – Минск: БНТУ, 2018. –289 с.

УДК 378.147.018.43:004

Перспективное развитие дистанционного образования

Милейко А.С.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация:

В данной статье рассматривается дистанционное образование (ДО) как качественно новый, прогрессивный вид обучения, который появился благодаря новым технологическим возможностям в последней трети XX века. Далее в статье дается определение понятия «дистанционное образование», описывается развитие дистанционного образования во всем мире и в Беларуси в частности, подчеркиваются перспективы, преимущества и экономическая выгода этого вида образования. Это именно та система образования, где во главу угла ставятся потребности каждого отдельного человека. В заключение говорится об эффективности дистанционного образования. По итогам зарубежного опроса результаты

этого вида образования не уступают, а иногда и превосходят, результаты традиционных занятий.

Текст доклада:

Активное внедрение ИКТ в процесс обучения иностранным языкам предоставляет широкий диапазон возможностей для совершенствования учебного процесса. Существует огромное количество факторов, обуславливающих ориентацию современной системы образования на построение учебного процесса на базе ИКТ. Один из них – это стремительно возросшее количество пользователей сети Интернет как в целом мире, так и в Беларуси. Исходя из государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы [1], число интернет пользователей на 100 человек в 2019 году должно было составить 76%, в 2020-77%. Однако охват интернетом Беларуси растёт быстрее планов правительства. Так, на конец 2019г. показатель составил 88%. Согласно международной оценке на июнь 2019г. охват интернетом в Беларуси составляет 74,4%. По этому показателю республика опережает такие страны как Греция, Сербия, Болгария и Грузия. Сегодня интернет превращается в базовую потребность людей [2].

Такая популярность сети Интернет и компьютерных технологий как среди молодёжи, так и в обществе в целом создала серьёзные предпосылки для успешной интеграции ИКТ в образовательный процесс, т.к. невозможно игнорировать факт глубокого внедрения технологий в повседневную жизнь как сегодняшних студентов, так и профессионалов, продолжающих учиться с целью повышения своего профессионального мастерства. Возросший уровень технического оснащения в образовательных учреждениях Беларуси является дополнительным фактором внедрения ИКТ.

В развитии ИКТ главную роль должна сыграть высшая школа, задачей которой является развитие дистанционного обучения (в том числе и иностранному языку), создание электронных библиотек, модернизация и развитие существующей сетевой инфраструктуры, увеличение пропускной способности используемых каналов. Сегодня в мире эффективность e-learning официально признана на уровне ООН и ЮНЕСКО. По данным CedarGroup, стоимость услуги дистанционного обучения дешевле прочих форм образования на 32-45%, время обучения меньше на 35-45%, а скорость запоминания учебного материала выше на 15-25% [3].

Дистанционное образование- это качественно новый, прогрессивный вид обучения, который появился в последней трети XX века, благодаря новым технологическим возможностям, возникшим в результате информационной революции и на основе идеи открытого образования.

В последние годы правительства многих стран объявили развитие дистанционного образования приоритетным направлением и регулярно выделяют на его развитие значительную часть бюджета. В США в настоящее время более 300 университетов предлагают этот вид обучения. По данным опросов 57% американских преподавателей считают, что результаты дистанционного образования не уступают или даже превосходят результаты традиционных занятий.

Под ДО (дистанционным образованием) понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широком слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена учебной информации на расстоянии. Всё это означает самостоятельную интерактивную работу студента со специально разработанными учебными материалами под руководством преподавателей-консультантов. Целевой аудиторией дистанционных учебных программ считают людей в возрасте от 30 и старше.

Сегодня учиться в вузе- посещать лекции и семинары, проводить часы в учебных лабораториях и библиотеках могут далеко не все молодые люди. Очное образование стоит дорого, учёба в вузе отнимает много времени и сил. Потребности именно таких людей, стремящихся учиться, но по каким-то причинам не имеющих таких возможностей, способно удовлетворить ДО. Эта форма обучения позволяет забыть о времени, расписании и нехватке средств. При помощи компьютера и доступа к интернету каждый может получить достойное образование, независимо от места проживания и уровня занятости. Именно это та система образования, где во главу угла ставятся потребности каждого отдельного человека. Многие специалисты полагают, что в сочетании с современными приёмами передачи информации на расстояние, такими как электронные конспекты, спутниковое телевидение, телекоммуникации, радио, а также с учётом кооперации усилий разных государств, ДО станет в XXI веке ведущей формой образования, по крайней мере, для взрослого населения. Жителю XXI века, для того чтобы оставаться современным, эрудированным и востребованным на рынке труда, недостаточно просто окончить школу и получить профессию, нужно постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию. В этом и поможет ДО – образование будущего.

Перспективы развития ДО объясняются многими её преимуществами перед другими системами образования. Так доступность и гибкость системы ДО дают возможность совмещения учёбы с работой. Виртуальным слушателям, совмещающим обучение с работой, даётся шанс получать конкретные знания без отрыва от производства. Люди могут учиться удалённо от места обучения, не покидая свой дом или офис,

находясь практически в любой точке земного шара, где есть доступ в интернет. Они имеют возможность получить самые востребованные и перспективные специальности в любом вузе. ДО даёт возможность поступить в вуз и начать обучение в любой момент, не дожидаясь традиционного летнего приёма, т.к. в некоторых вузах набор на обучение ведётся круглогодично.

Используя ДО обучение компании получают прямую экономическую выгоду- сокращают расходы на командировки, проезд, проживание, практически не отрывают сотрудников от рабочих процессов [4].

ДО популярное во многих странах мира развивается и в Беларуси. Обучение происходит онлайн: ребята находят видео- и аудио лекции на сервере вуза, смотрят вебинары, а нужную литературу получают в электронном виде. В вузе представлены и задания: тесты, лабораторные и практические; а для контрольных срезов используют специальное программное обеспечение. Контроль тоже есть: преподаватели отслеживают активность студента в личном кабинете, где видны все его действия. Курсовые и дипломные работы студенты пишут под контролем научного руководителя, который удалённо отслеживает и координирует процесс в месенджерах. В белорусских университетах защита, как и сессии, чаще всего проходит в вузе. Однако некоторые учебные заведения предлагают взаимодействие в формате видеоконференции или онлайн-тесты.

Сегодня получить дистанционно высшее образование в Беларуси предлагают 6 учебных учреждений.

- БНТУ - главный технический вуз страны принимает студентов на ДО по итогам внутренних экзаменов или после ЦТ уже почти 20 лет (подразделение МИДО). Электронный вуз организован на международной образовательной платформе Moodle (тут учатся студенты из Израиля, России, Китая и не только).

- В БГУИР за ДО отвечает факультет инновационного непрерывного образования (ФИНО), куда принимают на основе результатов ЦТ. Тут используют систему ДО SharePointLMS.

- ГГУ имени Франциска Скорины (Гомельский государственный университет).

- ПГУ (Полоцкий государственный университет).

- Система ДО есть и в Академии управления при президенте (система электронного обучения LMS).

- БарГУ (Барановичский государственный университет).

Обучаться дистанционно можно в европейских, американских университетах, а также элитных заведениях Англии, США и Германии.

Без сомнения, онлайн-обучение ни в коем случае не сможет стать заменой традиционному обучению. Оно не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить общение с живым педагогом. Но ДО действительно может стать наиболее перспективной формой заочного обучения. Высокая рентабельность ДО и меньшая цена образовательных услуг являются побудительными стимулами к его развитию.

Активизируется дистанционная педагогическая деятельность, т.е. организация дистанционных семинаров, конференций, работа с аспирантами, олимпиады, викторины и прочее. Так, примером может послужить участие команды БНТУ в 2019г. в международном кейс-чемпионате «MetalCup». Этот ежегодный конкурс молодых металлургов проходил дистанционно в Красноярске. Он состоял из 2 этапов – отборочного и финального. В команде было 10 человек. Они подготовили презентацию, в которой рассказали о развитии металлургии в Беларуси. Участие в конференции проходило по скайпу.

Во время карантина по Covid-19 в феврале-марте 2020г. весь БНТУ перешел с дневной формы обучения на обучение дистанционно. В срочном порядке преподаватели записывали лекции и лабораторные работы и отправляли студентам. Все преподаватели были доступны для проведения консультаций в течение рабочего дня.

Литература

1. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600235> – Дата доступа: 29.03.20
2. Орлов П. К диплому – через интернет//П.Орлов//«Российская газета». – 2004. – 3 июня.
3. Консалтинговая исследовательская компания. (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://www.cedargrouplb.com/> – Дата доступа: 29.03.20
4. Цатуроева И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. – М. 2004
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет- технологий: учеб.- метод. пособие. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д; Феникс, 2010. – 189с.
6. Касаткина Н.Н., Личак Н.А. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка в вузе в рамках компетентностного подхода. Ярославский педагогический вестник – 2018. – №2.