

Academy of Sciences [Electronic resource]. – 2017. – Mode of access: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5320960/> – Date of access: 13.10.2019.

УДК 811.133.1

**Современные педагогические технологии в обучении
иностранному языку**

Левкевич И.В.

Белорусский государственный университет

Аннотация:

В данной статье даются определения различных педагогических технологий и демонстрируются приемы и методы, применяемые на практике в рамках обучения студентов иностранному языку.

Текст доклада:

Технология обучения — это то, что характеризует и организует учебный процесс и является руководством для достижения поставленных целей обучения. Следовательно, технология обучения является системной категорией, ориентированной на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности этого процесса на достижение высоких результатов в развитии личности студентов [1].

В современной педагогике применяются различные педагогические технологии, которые способствуют значительному повышению качества образования. Преподаватели, творчески подходящие к своей профессиональной деятельности, расширяют свои возможности за счет интеграции знаний по преподаваемому предмету и современных педагогических технологий.

Существует огромное количество педагогических технологий, различающихся всевозможными критериями. Условно их можно разделить на три группы:

- 1) объяснительно-иллюстрированное обучение, основанное на вербальном и визуальном представлении материала;
- 2) личностно-ориентированное обучение, направленное на индивидуальный подход и саморазвитие личности;
- 3) развивающее обучение, основу которого составляет включение внутренних механизмов развития личности.

В каждой из этих групп используется несколько различных технологий обучения.

Технология опорных сигналов или опорных конспектов позволяет систематизировать и анализировать логические связи на основе схем.

Технология личностно-ориентированного дифференцированного обучения основана на разделении студентов на условные группы в зависимости от их индивидуальных особенностей. При этом учитываются такие факторы, как отношение к учебе, степень подготовленности, способности к обучению, интерес к изучению предмета. На основе такого разделения формируются контрольные задания, различающиеся по сложности, методам и приемам выполнения и диагностики результатов.

Ритм современной жизни диктует свои условия и для того, чтобы идти в ногу со временем, где информационно-коммуникационные технологии используются практически во всех сферах деятельности, обучение иностранному языку также не может обходиться без их использования. Практика показывает, что компьютерные презентации помогают существенно разнообразить занятия, проводимые по уже привычным учебным пособиям.

Современные научные данные показывают, что презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую и эмоциональную. Поскольку глаз человека обладает гораздо большей пропускной способностью, чем ухо, графический материал запоминается лучше звукового - до 20-25% информации остается в памяти человека. Отсюда можно сделать вывод, что визуальная насыщенность учебного материала помогает значительно улучшить процесс его усвоения. Следует отметить, что POWER POINT презентации позволяют создавать наглядные эффектные образцы в виде схем, диаграмм, иллюстраций, графических композиций, а также привлекать внимание студентов к особо значимым моментам излагаемой информации.

Как известно, в основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало, поэтому именно творческие задания являются перспективной формой работы на разных уровнях владения английским языком. Одним из видов творческих заданий являются проекты, выполненные в виде компьютерных презентаций. Таким образом, когда презентация подготовлена студентом, то она рассматривается как творческая работа и оценивается высшим баллом. Даже очень слабый студент легко может создать презентацию, во время которой он рассказывает по-английски о том, что происходит на экране. По окончании своей презентации он проверяет, как его слушали остальные. Тем самым отрабатываются навыки монологической речи и восприятия речи на слух.

Подготовка презентации требует от студента проведения исследования, что в свою очередь, развивает его как личность, расширяет кругозор, способствует использованию им определённых фоновых знаний, готовит к самостоятельной профессиональной деятельности.

Метод проектов считается одним из ведущих при формировании речевых компетенций студентов, умения использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Работая в проектной группе, студенты включены в активный диалог культур, используют свои знания и умения в новых нестандартных ситуациях. Работа над проектами помогает им реализовать свои знания, умения и навыки.

Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает занятия интересными и современными. Преподаватель не только учит студентов, но и многому учится у них. Например, одним из заданий для проектной деятельности студентов является следующее: «Изучите места для посещения в Беларуси, сосредоточив свое внимание на незнакомых маршрутах (это может быть ваш родной город или деревня). Проиллюстрируйте результаты своей работы некоторыми примерами и создайте пакет информации о путешествии (листочка, брошюра, коллаж, презентация в формате PowerPoint, видеоролик и т.д.)». Следует отметить, что студенты с удовольствием включаются в работу и показывают очень интересные проекты, которые значительно обогащают знаниями о своей родной стране.

При интерактивном методе обучения, студенты непосредственно взаимодействуют с учебной средой, которая, в свою очередь, служит источником усвояемого ими опыта. Интеракция в понимании педагогических методик предусматривает обучение в тандеме, когда и слушатели, и преподаватель являются субъектами обучения. Студент не выступает только слушателем, наблюдателем, а активно вносит свой вклад в работу на занятии. При такой форме организации образовательного процесса студенты становятся его полноправными участниками. Функция преподавателя состоит, в основном, в стимулировании их к самостоятельной деятельности, поиска путей достижения поставленных целей[2].

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого студента в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают студентов новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создаёт

условия реального общения. Ролевая игра принадлежит к категории технологии обучения языку с низким вводом и высоким выводом. Это означает, что сконцентрированная вокруг преподавателя фаза презентации очень коротка. После небольшого вступления студенты погружаются в деятельность, в которой выполнение задания намного важнее, чем использование точных слов, в которой беглость превалирует над аккуратностью.

Выделяют несколько видов ролевой игры:

- 1) Контролируемая ролевая игра, где участники получают необходимые реплики.
- 2) Умеренно контролируемая ролевая игра, в рамках которой участники получают общее описание сюжета и своих ролей.
- 3) Свободная ролевая игра, где дается описание обстоятельств общения.
- 4) Эпизодическая ролевая игра, в процессе которой разыгрывается отдельный эпизод.
- 5) Длительная ролевая игра, где в течение длительного периода разыгрывается серия эпизодов.

Существенным преимуществом ролевой игры перед другими формами обучения является стопроцентная занятость студентов, а также концентрация внимания участников в течение всего занятия.

Посредством ролевой игры в группе могут быть привнесены разнообразные формы опыта, могут использоваться многочисленные функции, структуры, большой объем лексического материала. Ролевая игра может превзойти возможности любой парной и групповой деятельности, совершенствовать у студентов умение говорить в любой ситуации на любую тему. Она пригодна для каждого вида работы с языком (отработка структур, лексики, изучение функций, интонационных моделей), это также использование правильного слова в правильном месте и в правильное время.

Таким образом, применение современных образовательных технологий позволяет сделать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным и информационно насыщенным. Применение новых педагогических технологий на занятиях позволяет преподавателю осваивать различные психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Литература

1. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 450-452. — URL <https://moluch.ru/archive/46/5639/> (дата обращения: 30.01.2020).

2. Ахметшина Э. И. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка // Молодой ученый. — 2018. — №29. — С. 142-143. — URL <https://moluch.ru/archive/215/51936/> (дата обращения: 02.04.2020).

УДК 811.111.028.4

Эвристическое обучение сквозь призму профессионально ориентированной подготовки современного студента

Ситникова Т.В.

Белорусский государственный университет

Аннотация:

В статье рассматривается возможность использования эвристического метода обучения на занятиях английского языка. Автор подчеркивает, что применение эвристического метода обучения в образовательном процессе позволит мотивировать студентов на исследовательскую деятельность и повысить уровень владения иностранным языком. В статье автор описывает свой опыт проведения занятия на основе эвристического метода обучения в рамках методической разработки на тему «Новые горизонты знакомой Беларуси: путешествие по знаковым местам нашей Родины глазами современного студента. А каким будет ваш маршрут?» в рамках учебной темы ‘TheRepublicofBelarus’.

Текст доклада:

Эвристический метод обучения активно используется при проведении практических занятий по английскому языку преподавателями кафедры английского языка естественных факультетов ФСК. Методические разработки на основе эвристического метода внедряются в учебный процесс. Данные разработки выступают эффективным методом подготовки будущего специалиста, готового к постоянному личностному росту и поиску путей решения задач в соответствии с реальными потребностями профессиональной деятельности. Одной из таких разработок явилась методическая разработка на тему «Новые горизонты знакомой Беларуси: путешествие по знаковым местам нашей Родины глазами современного студента. А каким будет ваш маршрут?» в рамках учебной темы ‘TheRepublicofBelarus’ с использованием технологии «Эвристическое обучение». http://didact.bsu.by/item/Sitnikova_Sokolovich_1.