

1. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 450-452. — URL <https://moluch.ru/archive/46/5639/> (дата обращения: 30.01.2020).

2. Ахметшина Э. И. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка // Молодой ученый. — 2018. — №29. — С. 142-143. — URL <https://moluch.ru/archive/215/51936/> (дата обращения: 02.04.2020).

УДК 811.111.028.4

Эвристическое обучение сквозь призму профессионально ориентированной подготовки современного студента

Ситникова Т.В.

Белорусский государственный университет

Аннотация:

В статье рассматривается возможность использования эвристического метода обучения на занятиях английского языка. Автор подчеркивает, что применение эвристического метода обучения в образовательном процессе позволит мотивировать студентов на исследовательскую деятельность и повысить уровень владения иностранным языком. В статье автор описывает свой опыт проведения занятия на основе эвристического метода обучения в рамках методической разработки на тему «Новые горизонты знакомой Беларуси: путешествие по знаковым местам нашей Родины глазами современного студента. А каким будет ваш маршрут?» в рамках учебной темы ‘TheRepublicofBelarus’.

Текст доклада:

Эвристический метод обучения активно используется при проведении практических занятий по английскому языку преподавателями кафедры английского языка естественных факультетов ФСК. Методические разработки на основе эвристического метода внедряются в учебный процесс. Данные разработки выступают эффективным методом подготовки будущего специалиста, готового к постоянному личностному росту и поиску путей решения задач в соответствии с реальными потребностями профессиональной деятельности. Одной из таких разработок явилась методическая разработка на тему «Новые горизонты знакомой Беларуси: путешествие по знаковым местам нашей Родины глазами современного студента. А каким будет ваш маршрут?» в рамках учебной темы ‘TheRepublicofBelarus’ с использованием технологии «Эвристическое обучение». http://didact.bsu.by/item/Sitnikova_Sokolovich_1.

Данная разработка разработана на основе эвристического метода обучения, который принимает за аксиому следующие составляющие: поиск и открытие. Под поиском мы понимаем следующие умения: проектирование плана и этапов решения, формулировка гипотезы, генерирование значимых направлений исследования. Процесс поиска воплощается через процедуру выполнения пошаговых инструкций, сформулированных совместно участниками группы. Открытие представляет собой самостоятельное достижение индивидуального результата каждого студента, который вписан в общий созданный продукт.

Данная методическая разработка способствует формированию:

1) коммуникативной компетенции, рассматриваемая, как способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности;

2) дискурсной компетенции, подразумевающую знание и владение ситуацией общения, знание и владение предметом общения, и это способность соотнесения этих двух знаний, то есть это – совладение, сознание. Коммуниканты в общении находятся не в типичной ситуации, а в своей, актуализированной именно ими, ибо они ее строят, порождают и воспринимают;

3) профессиональной компетенции и выступает эффективным методом подготовки будущего специалиста, готового к постоянному личностному росту и поиску путей решения задач в соответствии с реальными потребностями профессиональной деятельности.

В данной разработке реализованы следующие цели образовательного процесса:

1) конструктивная, подразумевающая генерирование и конструирование студентами собственных концептов, а также процессов их организации, осмысления как лично-значимых, с использованием методов аргументации своего выбора на основе индуктивного и дедуктивного методов критического анализа;

2) продуктивная, представляющая собой раскрытие индивидуальных возможностей студентов через деятельность по созданию ими образовательного продукта, а также ориентация на раскрытие личностных качеств студента; когнитивных, обеспечивающих сам процесс познания, готовности к сотрудничеству, наряду с созданием прочной языковой базы;

3) методологическая, позволяющая организовать деятельность студента, а именно создание благоприятных условий для работы в командах, в которых студенты смогут проявить свои лидерские качества, научиться отстаивать свою позицию, слушать и слышать своего собеседника.

Студентам предлагается попробовать роль гидов-экскурсоводов и составить свой маршрут по Беларуси. Студенты внутри факультета делятся на группы, придумывают название своей группы и соответствующую эмблему и разрабатывают свой маршрут по следующим местам: 1 группа: замки, 2 группа: озера, 3 группа: исторические памятники, 4 группа: объекты, входящие в список объектов, находящихся под охраной ЮНЕСКО. Студентам предлагается вести диалог и обсуждение своих идей на основе интерактивной платформы [Googleclassroom.com](https://www.googleclassroom.com).

Данное задание выполняется в течение первой недели, в конце которой студенты могут увидеть первоначальные результаты друг друга.

В качестве основных учебных модулей по данной теме выступают учебные тексты, дополнительные тексты для чтения, которые входят в учебно-методические пособия по изучению данной темы. Рекомендуется использовать также дополнительные статьи, видеоматериалы белорусских блогеров и журналистов и ссылки на них в [Youtube.com](https://www.youtube.com), видеоматериалы преподавателей кафедры

Студенты сравнивают получившиеся маршруты с теми, которые представлены в любой турфирме или сайтах: belarustourism.by; holiday.by; vp.by; belarus.travel, poplavskaja.by. Далее студенты отвечают на такие вопросы как: 1. Совпало ли количество объектов? 2. Если вы не включили некоторые объекты, то по какой причине? 3. Какие изменения внесли бы вы в ваш маршрут? Укажите какие? 4. Отражает ли составленный Вами маршрут духовную составляющую культурного наследия белорусского народа?

На основе данного анализа студентам предлагается подготовить презентации своих маршрутов и отправляют их на интерактивную платформу [Googleclassroom.com](https://www.googleclassroom.com), чтобы у всех была возможность с ними ознакомиться. Участники групп могут оставлять свои комментарии, которые отражают: 1) общее впечатление, 2) критические замечания по содержанию с аргументациями, 3) критические замечания по презентации с аргументациями. Данное задание выполняется на второй неделе. Студенты в процессе работы над проектом ведут свой дневник наблюдений и выполнения задания, высказывают свои мысли, что было трудно, что получалось легко.

На основе проанализированных туров и презентаций других участников каждая группа составляет свой идеальный маршрут, включающий все элементы с учетом высказанных мнений в комментариях. Студенты представляют друг другу свой продукт, свой идеальный маршрут по Беларуси в виде презентаций и буклетов, которые затем отправляют на [Googleclassroom.com](https://www.googleclassroom.com). Интерактивная платформа

Googleclassroom.com является доступным, бесплатным ресурсом, характеризуется легкостью в использовании и возможностью представления всей информации в одном месте для всех участников. Задание выполняется на протяжении 3 недели. Форма представления – это видеointервью, записанное каждой командой и продемонстрированное в рамках итогового мероприятия. Подготовка к данной работе проходит на заключительной 4 неделе.

Также, студентам предлагается проанализировать свою работу на занятии по следующим критериям: 1) степень участия в групповом обсуждении, 2) личный вклад в разработку тура, 3) количество просмотренных текстов, видеоматериалов, 4) удалось ли отстоять свое мнение, 5) кем я был в группе (лидер, генератор идей, пассивный слушатель, практик, креативщик и т.д.). Рефлексия студентов представляла собой интервью/ видеointервью по заданному алгоритму: 1. Какие чувства и ощущения возникали у меня во время работы? 2. Какие трудности встретились во время выполнения задания и как я их преодолевал (пытался преодолеть)?

На итоговом мероприятии StudentProjectPresentationContest с участием всех команд и жюри кафедры английского языка естественных факультетов студенты представили свои маршруты, ответили на вопросы жюри и аудитории, продемонстрировали собственные продукты, а именно видеointервью, презентации в PowerPoint, брошюры, буклеты с маршрутом и картой по значимым местам Беларуси. В свою очередь, жюри и аудитория проголосовали за лучший командный проект по заданным критериям: 1) информативность, 2) насыщенность, 3) нестандартность, 4) креативность, 5) уникальность, 6) современность, 7) аутентичность. Рефлексия деятельности студентов по итогам проведенного мероприятия осуществлялась по следующему алгоритму: 1. Каковы мои главные результаты сегодня? Благодаря каким внутренним и внешним факторам мне удалось их достичь? 2. Мои вопросы, возникшие в связи с темой дня (самому себе, преподавателю, студентам по курсу).

Таким образом, данная разработка позволила студентам вместе с преподавателем постоянно находиться в творческом процессе, поиске нового, интересного, лично-значимого знания получить уникальные продукты (брошюра, интерактивная карта, презентация) посредством самостоятельного изучения, группового обсуждения и проектирования своей деятельности на основе анализа культурно-исторического аналога. Выполняя проекты, студенты приобрели опыт разработки собственного маршрута путешествия – от зарождения замысла до реализации и использования на практике. При этом важным результатом явился продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной

новизной. Уверенность и целеустремленность студентов целевых групп явились слагаемыми их успеха. Проведенное занятие характеризуется одновременным использованием технологии проектной деятельности и интерактивной платформы Googleclassroom, выполнением студентами ряда заданий как эвристического, так и поисково-исследовательского типа. Применение данных средств обучения было направлено на развитие у студентов самостоятельности, способности к самоорганизации и созидательной деятельности, готовности к сотрудничеству, наряду с созданием прочной языковой базы.

УДК 811.111'36:81'373

Использование лексического подхода при обучении грамматике английского языка

Ходинская М. В.

Белорусский государственный университет

Аннотация:

Статья посвящена использованию лексического подхода при обучении грамматике английского языка. Кратко рассмотрены ключевые понятия и методические принципы данного подхода.

Текст доклада:

Вероятно, каждому преподавателю доводилось сталкиваться со следующей ситуацией: в рамках определенной грамматической темы учащиеся усваивают правила, заучивают некоторые грамматические конструкции, в дальнейшем неплохо справляются с различными тестами, где нужно выбрать верный вариант из четырех предложенных или употребить нужную форму слова – и тем не менее неспособны вывести все эти грамматические конструкции в речь. Как решить данную проблему? Многие преподаватели продолжают работать над грамматикой: предоставляют учащимся все новые упражнения, чтобы закрепить грамматический материал более качественно. Упражнения выполняются – но трудности с речью остаются.

Долгие годы при обучении иностранному языку упор делался на грамматику, которую мы привыкли воспринимать как основу; лексика при этом играла второстепенную роль. Подразумевалось, что усвоение грамматических правил дает прочный языковой каркас, на который в дальнейшем останется только «нарастить» определенную лексику. Однако на практике нередко получается, что такой подход не позволяет учащимся