

1. Ван Луся, Старостина С.П. Китайско-русский учебный словарь иероглифов. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М., 2013.
2. Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Водный курс / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: Наука, 1993.
3. Молоткова, Ю.В. Теоретический анализ подходов к обучению иероглифической системе письма в методике преподавания китайского языка / Ю. В. Молоткова. – Издательский центр БГУ, 2012.
4. Allen J.R. Why Learning To Write Chinese Is a Waste of Time: A Modest Proposal / Foreign Language Annals Univ. of Minnesota, 2008. Vol. 41. – №. 2.
5. 张,朋朋.新编基础汉语.识字篇.集中识字:汉俄对照.北京:华语教学出版社, 2007. – 136 页. / ЧжанПэнпэн. Быстрое овладение китайскими иероглифами: учебник. – Пекин, 2007.

УДК 378.147.012

«Т-образные» компетенции будущего инженера

Гасова О.В.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация:

Концепция «Т-образных компетенций» впервые появилась в начале 90-х годов. Её суть заключается в широте и глубине навыков современного специалиста, востребованного на рынке труда.

Текст доклада:

Трансформация образовательного лозунга «Образование на всю жизнь» в лозунг «Образование через всю жизнь» приобретает различные оттенки. В подавляющем большинстве специалисту приходится повышать свою квалификацию в профессиональной сфере. При продвижении по карьерной лестнице необходимы знания в области администрирования, управления персоналом, коммуникации. Однако, многие компании сегодня ищут специалистов, которые помимо глубоких профессиональных знаний в одной или двух областях имеют хорошие коммуникативные навыки, знания иностранных языков, умения работать в команде.

Речь идет о так называемых «Т-образных компетенциях». Впервые этот термин был употреблен Дэвидом Гестом (David Guest) в 1991 году в связи с поиском таких сотрудников для работы над программным обеспечением, которые бы обладали междисциплинарными навыками. В основу «Т-образной» концепции заложены широта и глубина навыков,

междисциплинарность. Горизонтальная часть буквы Т обозначает глубокие базовые знания одной или нескольких дисциплин, в то время как горизонтальная часть связана с индивидуальными и дополнительными навыками специалиста, его способностью к коммуникации, работе в команде, то есть с широтой кругозора. Такого человека характеризует умение поставить себя на место другого, развитое чувство эмпатии и стремление развиваться. Кратко можно выразить сущность этой концепции словами «они знают кое-что обо всем и все о чем-то одном» [1].

Сегодня можно встретить такие варианты как «Т-образные личности», «Т-образный человек». Современные ученые говорят о появлении специалиста с новым типом мышления. Предпосылками для этого стали глобальная информатизация общества, увеличение сферы цифровых технологий и вовлечение большего количества специалистов в нее, проникновение инновационных технологий в медицину, промышленность, образование, сферу досуга и обслуживания. Глобализация общества привела к тому, что такой работник имеет опыт проживания за рубежом и, следовательно, навыки межкультурного общения. Такие компетенции наиболее востребованы в области гибкой разработки программного обеспечения.

В некоторых странах, например, США, Китай, Германия, уже готовят инженеров с «Т-образными» навыками. Однако, процесс перехода университетов к новой образовательной модели достаточно сложный и трудоемкий, поскольку учебные планы медленно изменяются. Разрыв между теоретическими знаниями, получаемыми в университете, и востребованными на рынке труда навыками продолжает оставаться большим. Тем не менее, есть примеры интегрированных инженерных специальностей с различными курсами. Например, университет Лихай (США) предоставляет возможность обучаться инженерному делу и бизнесу, в Бостонском колледже (США) готовят «социальных инженеров» [2].

Таким образом, востребованным будет и уже является специалист, имеющий глубокие знания в одной области и обладающий широким кругозором, разбирающийся в смежных областях, способный генерировать идеи на стыке специальностей, готовый учиться и умеющий быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Литература

1. Лазарева, Н. Требуется ... специалисты с большой буквы Т. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://old.ht->

lab.ru/cms/component/content/article/1-articles/109875-2014-02-26-17-45-15. –

Дата доступа : 8.04.2020.

2. Дойл, М. Почему инженерам необходимо развивать «Т-образные» навыки? [Электронный ресурс]. –Режим доступа :

<https://www.irisoft.ru/interesting/pochemu-inzheneram-neobhodimo-razvivat-t-obraznye-navyki/>. – Дата доступа: 3.04.2020.

УДК 37.013

Актуализация смарт-образования в современных условиях

Дерман И.Н., Кажемская Л.Л.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация:

В докладе представлены концептуальные основы парадигмы смарт-образования, выделена ее актуальность, перечислены условия эффективности и барьеры, препятствующие внедрению.

Текст доклада:

Современное общество нацелено на инновации, реформы и трансформационные процессы. Сфера образования, как интегративная составляющая общества, неуклонно следует за мировыми тенденциями и идет по пути изменения в лучшую сторону. Одной из современных инноваций является формирование новой образовательной парадигмы - «смарт-образования».

Опубликовано немало работ, трактующих новую парадигму, где авторы полемизируют относительно её сущности и научной обоснованности. В коллективном труде «Смарт университеты» исследователи разных стран определяют смарт-образование как новую парадигму, преследующую реализацию адаптивного образовательного процесса с использованием ряда интеллектуальных информационных технологий [1, с. 235–239].

В.В. Глухов и Н.О. Васецкая отмечают, что сущность смарт-образования заключается в организации образовательного процесса, соответствующего мировым задачам и возможностям современности, способного обеспечить максимально высокий уровень образования, позволяющего выпускникам не только приспособиться к реалиям инновационного общества, но и самореализоваться в условиях быстроменяющейся профессиональной среды [2].