

УДК 811.111:378.147.091.3

## **Использование видеоматериалов сети Интернет в процессе обучения студентов английскому языку**

Захаренко Т.С.

Белорусский национальный технический университет

### *Аннотация:*

В последнее время растет спрос на специалистов, которые обладают знаниями и навыками работы с компьютером и ресурсами Интернет, способны творчески подойти к решению стоящих перед ними профессиональных задач и обладают умениями иноязычного делового общения.

### *Текст доклада:*

Сейчас в высших учебных заведениях большое внимание уделяется обучению иностранному языку с использованием современных информационных технологий, позволяющих повысить качество подготовки специалистов.

Особую актуальность приобретает использование видеоматериалов сети Интернет в обучении английскому языку.

Видеоматериалы – эффективные аудиовизуальными средства обучения, которые позволяют оказать значительное эмоциональное воздействие на учащихся и повысить их познавательную активность.

Использование видео в процессе обучения облегчает процессзапоминания иноязычного материала, так как у студентов задействованызрительный и слуховой каналы восприятия.

Применение аутентичных видеозаписей дает учащимся возможность погрузиться в иноязычную среду, познакомиться с культурными и языковыми реалиями англоговорящих стран. Это позволяет повысить качество усвоения языкового и речевого иноязычного материала.

Популярным социальным сервисом, который используется для размещения и хранения различных видеоматериалов, является YouTube. Пользователи могут не только смотреть, но добавлять и комментировать видеоматериалы. Преподаватели и студенты имеют возможность размещать здесь свои собственные видеоролики на иностранном языке, созданные для учебных целей.

В Интернете имеется большое количество аутентичных видеоматериалов, которые можно эффективно использовать в процессе обучения:

- фильмы;
- видеозаписи новостей и различных телевизионных передач;

- реклама;
- видеозаписи по различным странам и городам и др.

Особый интерес представляют различные сайты, где можно посмотреть новости на английском языке. В учебных целях можно использовать такие сайты:

1. [BBC.com/news](http://BBC.com/news)

Здесь представлены видеоролики на разные темы. Каждая видеозапись сопровождается субтитрами.

2. [BBC.co.uk/learningenglish](http://BBC.co.uk/learningenglish)

На данном сайте видеоматериалы специально предназначены для изучения английского языка. Видеоролики сопровождаются различными заданиями для проверки и закрепления нового материала.

3. [Euronews.com](http://Euronews.com).

Все материалы здесь представляют собой выпуски новостей, содержащие репортажи, интервью, комментарии журналистов и т. д. Учащиеся могут работать с аутентичным текстом, который расположен под каждым видео.

При просмотре новостных выпусков студенты имеют возможность услышать англоязычную речь с различными акцентами, что является актуальным для тех, кто собирается общаться с представителями других стран и культур.

В сети Интернет есть достаточное количество сайтов с видеоматериалами, обучающими всем видам речевой деятельности. Создатели сайтов размещают видео по грамматике, лексике, видео файлы страноведческой тематики (<https://eslvideo.com>, <https://www.real-english.com>, <https://www.myenglishclub.com/videos>).

Огромную практическую ценность имеют учебные видеоматериалы к учебно-методическим комплексам, которые специально разрабатываются авторами. Они представляют собой познавательные видеосюжеты с разработанными языковыми и речевыми упражнениями.

На учебных занятиях можно использовать видео фрагменты частного некоммерческого фонда TED, известного своими ежегодными конференциями. Темы лекций разнообразны: наука, образование, искусство, культура, бизнес, технологии, глобальные проблемы и др. Записи выступлений доступны для просмотра на сайте онлайн (<https://www.ted.com>). Средняя продолжительность видео – 5 – 18 минут. Каждая видеозапись сопровождается субтитрами.

При работе с Интернет-ресурсами следует грамотно отобрать необходимый материал. Используемые в учебном процессе видеоматериалы должны, прежде всего, соответствовать уровню

языковой подготовки студентов, быть информативными, профессионально-ориентированными.

Необходимо соблюдать определенные требования при отборе видеоматериалов. К этим требованиям относятся:

- четкое и качественное изображение;
- соответствие речи требованиям и нормам литературного языка;
- оптимальная продолжительность видеоролика;
- соответствие содержания видеоматериалов языковому уровню учащихся [1];
- учет профессиональных интересов студентов.

Грамотно подобранные аутентичные видеоматериалы могут быть использованы при организации и проведении дискуссии, мозгового штурма, учебных дебатов.

При работе с видео принято выделять три основных этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонастрационный этапы.

Перед просмотром видео преподавателю, прежде всего, необходимо подобрать такие задания, которые позволят активизировать знания учащихся по теме, преодолеть языковые трудности и трудности смыслового восприятия.

Задания, предлагаемые во время просмотра должны способствовать активизации речевой и мыслительной деятельности студентов, развивать память и внимание.

На последедемонастрационном этапе проверяется понимание увиденного. Задания должны быть направлены на совершенствование речевых навыков и умений, развитие творческого потенциала учащихся.

Используя видеоматериалы сети Интернет можно более эффективно решать дидактические задачи обучения иностранным языкам:

- совершенствовать умения аудирования;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказываний;
- формировать и совершенствовать грамматические навыки;
- формировать и развивать технику чтения (чтение вслед за диктором фразы);
- формировать произносительные навыки;
- пополнять словарный запас обучаемых;
- знакомить учащихся с культурными особенностями других стран.

Аудиовизуальные средства обучения сети Интернет позволяют создать благоприятную эмоциональную атмосферу на учебных занятиях, благодаря чему студенты с интересом вовлекаются в обсуждение различных тем и проблемных вопросов на иностранном языке, что

способствует активизации мыслительной деятельности и приводит к лучшему запоминанию языкового материала.

Таким образом, использование видеоматериалов из сети Интернет в процессе обучения английскому языку, способствует формированию и развитию коммуникативных навыков студентов, повышает мотивацию обучаемых, расширяет их кругозор, позволяет повысить познавательный интерес учащихся.

### **Литература**

1. Нечай, О. О. Использование видеохостинга YouTube в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / О. О. Нечай // Проблемы педагогики. – 2018. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-videohostinga-youtube-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>. – Дата доступа : 08.12.2019.

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.

3. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

УДК37.013

### **Обучение творческому креативному письму на занятиях по иностранному языку в вузе**

Кажемская Л.Л., Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

*Аннотация:*

В докладе освещаются вопросы теории и практики обучения письменной речи: анализируются традиционные методические подходы к обучению письму и письменной речи, рассматриваются основные модели и технологии формирования и совершенствования навыков креативного письма на иностранном языке. Раскрываются основные положения компетентностного подхода к развитию иноязычной письменной речи, выделяется ведущая роль коммуникативной компетенции.

*Текст доклада:*