

УДК 811.1/9:378.147.091.313:004.9

Презентация как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего инженера

Пужель Т.В., Веремейчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация:

Использование мультимедийных технологий в процессе обучения иностранному языку повышает эффективность усвоения языкового материала. Презентация способствует запоминанию большего объема информации, обеспечивая при этом повышение мотивации к изучению и гибкость управления учебным процессом с учётом различий у студентов в индивидуальном темпе овладения знаниями.

Текст доклада:

На современном этапе оптимизации высшего образования введение инновационных технических средств в учебный процесс способствует повышению уровня и качества иноязычной подготовки будущих специалистов, открывает универсальные формы профессионального образования, ориентированного на специализацию каждого обучающегося и его индивидуальные запросы. Использование компьютерных технологий расширяет возможности обучения иностранному языку, способствует формированию информационной грамотности личности, повышает эффективность всего учебно-воспитательного процесса. Мультимедийная технология, представляющая собой особый вид компьютерной технологии, объединяющий в себе как традиционную статическую визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую – речь, видеофрагменты, музыку, анимацию и т.п. является одним из инновационных технических средств [1, с. 4]. Сочетание визуальной статической и динамической информации обеспечивает качественно новый уровень преподавания и позволяет удерживать внимание обучающегося посредством одновременной активизации как его зрения (цвет, статичные изображения, видео, анимация), так и слуха (голос диктора или актера, музыкальное или звуковое оформление). Это особенно актуально при наличии достаточно низкого уровня мотивации к изучению иностранного языка у студентов технического вуза, воспринимаемого и относимого ими к категории «сложных предметов», требующего много сил, времени, терпения и упорства.

Посредством мультимедиа обеспечиваются широкие возможности интерактивного взаимодействия обучающихся с информацией: регулируемая последовательность и скорость представления материала,

пошаговое наглядное изложение информации, проверочные и наводящие вопросы, тесты. Это способствует усвоению гораздо большего объема материала, обеспечивая при этом возможность управления учебным процессом с учётом различий в индивидуальном темпе усвоения знаний студентами.

Практика показывает, что внедрение мультимедиа в процесс иноязычной подготовки будущего специалиста предполагает наличие современной материально-технической базы. Так, на кафедре «Иностранные языки» БНТУ функционирует мультимедийный лингафонный кабинет, программное обеспечение которого позволяет оптимизировать обучение будущих инженеров всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) и иноязычной коммуникации. Студенты, работая в лингафонном кабинете с учебными видео- и аудиоматериалами, выполняют задания различного уровня сложности, воспроизводят на практике разнообразные коммуникативные ситуации.

Собственный опыт преподавательской деятельности позволяет отметить, что аутентичную языковую среду в техническом вузе можно воссоздать посредством использования на учебных занятиях по иностранному языку мультимедийных презентаций, в таких форматах как PowerPoint и видеofайл. Исследования свидетельствуют, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15 %, зрительного – 25 %, а их одновременное сочетание в процессе обучения повышает эффективность восприятия до 65 %. Power Point технология позволяет воздействовать в одно и то же время на слух и зрение обучающегося, что способствует более продуктивному усвоению учебной информации.

Мультимедийная презентация эффективна как при объяснении нового материала, включая актуализацию уже имеющихся знаний студентов, так и в ходе фронтального опроса, когда, например, текст вопроса выводится на экран, а после ответа обучающийся имеет возможность самостоятельно перейти по гиперссылке к слайду с правильным ответом. Опрос, который основан на презентации, позволяет преподавателю оптимизировать время учебного занятия, а также оценить уровень знаний достаточно большого количества студентов.

Power Point презентации, как показывает практика, целесообразно применять на этапе тренировки в употреблении грамматических форм, например, предлогов или артиклей, а также коммуникативных структур. Многократное воспроизведение учебной ситуации и интерактивная наглядность способствуют более прочному усвоению учебного материала, снижению числа ошибок и времени усвоения знаний. Объяснение

сложных грамматических явлений, коммуникативных особенностей иностранного языка превращается в увлекательный процесс, способствующий более высокой степени понимания и усвоения различных языковых явлений. Эффективность воздействия учебного материала на обучающихся при этом во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, более убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения.

Хорошим примером эффективного запоминания и тренировки правил на практике являются так называемые тренажеры по грамматике. Каждый слайд такого тренажера содержит одно задание с множественным выбором ответов, один из которых является правильным. При наведении курсора на выбранный вариант ответа, обучающийся может не только удостовериться в правильности своего выбора, но и получить наглядное объяснение в случае неверного ответа [2].

Создание презентаций требует творческого подхода со стороны преподавателя, большой предварительной работы по подготовке языкового и информационного материала. Структура презентации, как правило, включает небольшое вступление, главную часть, раскрывающую основные положения, логически между собой связанные, и заключение. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данного мультимедийного средства обучения. Презентация должна быть содержательной и наглядной, иметь четкую последовательность и структуру представляемой информации. Информация должна легко восприниматься и усваиваться обучающимися. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание студентов от содержания информации на слайде. Хорошо использовать табличные формы представления информации (схемы, диаграммы), которые позволяют подать материал компактно и наглядно. Текстовый материал не должен содержать орфографических, грамматических и стилистических ошибок. Это лишь некоторые требования к содержательной стороне презентаций, помимо этого существует еще ряд требований и рекомендаций к стилистическому и цветовому представлению информации на слайде, которые необходимо учитывать при разработке данного мультимедийного средства обучения.

Использование презентации в процессе обучения иностранному языку позволяет также вовлекать самих студентов в научно-исследовательскую работу, превращая каждую отдельную работу в продукт индивидуальной креативности. Работа с презентацией дает возможность обучающимся анализировать объемный материал, формулировать свои мысли предельно

лаконично и кратко, систематизировать используемую информацию. В процессе подготовки презентации создаются условия для развития мотивации к изучению иностранного языка, расширяются фоновые знания студентов, их кругозор, информативность, развиваются логика и мышление.

Со стороны преподавателя должен осуществляться контроль над взаимодействием студента с технологиями подобного рода. Кроме того, преподаватель должен быть всегда готов оказать помощь обучающемуся в подготовке к конференциям, разработке презентаций и т.д. Именно такое взаимодействие дает возможность сделать иноязычную коммуникативную подготовку будущего специалиста более эффективной.

Таким образом, практика показывает, что использование презентаций на занятиях по иностранному языку имеет ряд преимуществ: в них сочетается различная аудио- и видеонаглядность; систематизируется новый лексический, грамматический и прочий материал, а также осуществляется опорная поддержка при обучении всем видам речевой деятельности; обеспечивается эффективность восприятия и запоминания новой учебной информации; развивается индивидуализированное обучение; происходит активизация внимания и повышается заинтересованность обучающихся; автоматизируются языковые и речевые действия на базе различных вариантов коммуникативных ситуаций; экономится учебное время.

Современные мультимедийные технологии приближают процесс обучения иностранному языку к реальным условиям, создают устойчивую мотивацию для изучения. Однако одновременно с этим они также усложняют деятельность преподавателя, которому необходимо владеть навыками работы с программными средствами, уметь их грамотно использовать в учебном процессе и разумно сочетать с традиционными методами на всех этапах обучения иностранному языку.

Литература

1. Зайцев, В. С. Мультимедийные технологии в образовании : современный дискурс [Текст]/ В. С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 30 с.
2. Убайдуллаев, Т. О. Использование мультимедийных презентаций на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016211>. – Дата доступа : 03.04.2020.