

**О роли системного подхода в обучении английскому языку
в техническом университете**

Мартысюк Н. П.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Предлагаются возможности реализации принципа системности при обучении иностранному языку в техническом вузе. При данном подходе осуществляется упорядоченное и взаимосоотнесенное обучение языку как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях речевой деятельности.

Иностранный язык признается обязательным компонентом профессиональной подготовки в техническом вузе. В условиях дефицита академических часов, отводимых на весь курс подготовки, перед преподавателем поставлена задача формирования умений, необходимых будущим специалистам, для решения проблем внедрения достижений отечественной и зарубежной науки и техники средствами иностранного языка, а также для решения проблем, связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов – сбор, анализ, обработка и систематизация научно-технической информации по направлению профессиональной деятельности в связи с использованием современных информационных технологий. Специфика вуза, таким образом, определяет как само содержание обучения, так приемы и методы преподавания языка.

В свою очередь, содержание обучения определяется тематикой, соответствующего избранной сфере профессиональной деятельности материала, которая и составляет основу учебных пособий, разрабатываемых преподавателями иностранного языка. Однако, как показывает наш анализ, имеющиеся издания, обучающие «английскому языку для специальных целей (ESP)» имеют ряд, с методической точки зрения, недостатков. Например, содержат недоступные для понимания студентов 1 курса учебные тексты; перед текстом отсутствует словарь с тщательно отобранной лексикой; не разработан комплекс предтекстовых заданий, который бы оптимизировал работу с текстом; основная работа строится на чтении и переводе текста, репродуктивных упражнениях и пр. Понятно, что об эффективности такого подхода к преподаванию языка говорить не приходится.

Учебное пособие «Английский язык для строителей тепловых и атомных электростанций» авторов Н. П. Мартысюк, Ю. В. Бекреевой [1] представляет собой пример системного подхода к обучению английскому языку,

поскольку отвечает принципам целостности, структурности и иерархичности изложения практических наработок авторов. В результате такого подхода формируется, реализуется и действует система владения иностранным языком как средством общения, причем общения как в устной, так и в письменной формах.

Научно-теоретической основой пособия является современное понимание лингводидактического аспекта смыслового восприятия, предполагающее научение вдумчивой работе с учебным материалом посредством преодоления коммуникативных барьеров при помощи педагога. Поэтому данное пособие – это систематизированный учебный материал, направленный на многостороннее активное взаимодействие студента и преподавателя в ходе учебного процесса. Основная его цель – формирование навыков профессионально-ориентированной и деловой устной и письменной речи на базе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой курса.

Пособие охватывает все виды речевой деятельности – чтение, аудирование, говорение и письмо и включают 5 тематически объединенных разделов (Units), каждый из которых состоит из трех-четырёх подразделов (Sections). Каждый раздел завершается дискуссией по теме и контрольным заданием. Композиция пособия определяется необходимостью одновременного и равномерного повторения пройденного лексико-грамматического материала и усвоения новой профессионально-ориентированной лексики.

Структура подразделов однотипна:

1. Фонетические упражнения (Pronunciation Practice) базируются на знакомом материале и построены по принципу обучения аппроксимированному произношению – произношению свободному от фонологических и грубых нефонологических ошибок, и по принципу прагматической уместности речевого акта.

2. Грамматические упражнения (Grammar Practice) основываются на пройденном материале и предвосхищают лексико-грамматические и синтаксические трудности учебного текста. Основная задача пособия здесь – научить студентов понимать разного рода грамматические конструкции, а не активировать их.

3. Учебный текст и упражнения к нему (Reading Practice) включают словарь к тексту (Vocabulary Notes for Study) с транскрипцией и переводом тематической лексики, предтекстовые фонетические упражнения, собственно учебный текст и комплекс послетекстовых заданий – грамматических (Language Focus), тренировочных речевых (Comprehension Check) и условно-речевых (Speaking Practice, Writing Practice), которые предназначены для обучения и контроля понимания текста, для изучения языковых особенностей и тематического содержания текста и носят репродуктивно-продуктивный характер.

Сам же учебный текст рассматривается как структура управления учебными действиями в обучении аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму). Представляя собой систематизированный образец функционирования языка в рамках изучаемой темы, он отражает нормативное употребление языка и удовлетворяет требованиям ясного и понятного выражения мысли.

4. Комплекс упражнений для обучения аудированию и говорению (Listening and Conversation Practice) предполагает формирование навыков восприятия иноязычной профессионально ориентированной речи на слух и совершенствование умений порождения высказывания в устной или письменной форме.

Послетекстовые задания – грамматические (Language Focus) и тренировочные речевые (Comprehension Check), ряд заданий для обучения аудированию и говорению (Listening and Conversation Practice) предназначены для самостоятельной работы студента.

5. Заключительные речевые упражнения по изученной теме (Final Discussion) носят творческий характер и предназначены для более продвинутых в речевом плане студентов.

6. Контрольные задания по теме (Vocabulary and Grammar Test) завершают каждый раздел, снабжены ключами для самоконтроля.

7. Раздел 6 (Unit 6) содержит дополнительные тексты с упражнениями для просмотрового и поискового чтения, формирует навыки работы с научно-техническим текстом: способностью выполнять реферирование, аннотирование и перевод. Задача студента заключается, с одной стороны, в том, чтобы извлечь необходимую информацию и догадаться о значении ключевых слов из контекста, с другой стороны, на основе цикла упражнений «Over to You» – развивать умения профессионально ориентированной устной и письменной речи.

Эффективность работы по данному пособию неоднократно проверялась на занятиях со студентами.

Литература

1. Мартысюк, Н. П. Английский язык для строителей тепловых и атомных электростанций : учеб. пособие / Н. П. Мартысюк, Ю. В. Бекреева. – Минск : РИВШ, 2019. – 324 с.