

**Формирование научно-исследовательских компетенций
у студентов технического профиля на занятиях английского языка**

Янушкевич Л. М.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Статья описывает возможности формирования и развития компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы, на занятиях английского языка со студентами специальности 1-70 03 02 «Мосты, транспортные тоннели и метрополитены».

Обучение иностранному языку в вузе технического профиля ставит целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Согласно учебной программе БНТУ по иностранному языку (английскому) для специальности 1-70 03 02 «Мосты, транспортные тоннели и метрополитены», освоение этой учебной дисциплины призвано обеспечить, помимо прочего, формирование у студентов различных компетенций – владения системным и сравнительным анализом и междисциплинарным подходом при решении проблем; умения работать самостоятельно и в команде; владения навыками устной и письменной коммуникации, лингвистическими и коммуникативными навыками; навыками, связанными с использованием технических устройств, управления информацией и работой с компьютером; умения готовить доклады, материалы к презентациям. Очевидно, что все они играют важную роль в научно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим, как можно сформировать и развить у студентов такие компетенции на примере ряда практических заданий, разработанных по теме «Метро» для студентов специальности 1-70 03 02 «Мосты, транспортные тоннели и метрополитены».

Студенты овладевают навыками профессионального общения в области строительства транспортных тоннелей и метрополитенов на втором году обучения.

Работа над темой «Метро» начинается с анализа группы синонимов со значением 'метрополитен' – *underground, subway, metro* и *tube*. Студентам предлагается небольшой оригинальный англоязычный текст, объясняющий разницу в значении и употреблении этих терминов. Затем студенты выполняют подстановочные упражнения на отработку навыков употребления этих лексических единиц.

После того, как студенты ознакомились с историей и методами строительства метрополитенов и овладели необходимой терминологией по теме, им можно предложить для обсуждения текст «Sandra Lighter: Tunnel Engineer» [1], в котором освящаются обязанности инженеров-тоннелестроителей, а также затрагивается проблема гендерного равенства в инженерной профессии. В качестве задания для внеаудиторной работы студенты могут написать эссе о гендерных стереотипах в профессиях, подготовить стендовый доклад о выдающихся женщинах-инженерах или изложить в сочинении своё мнение о праве женщин (мужчин) заниматься традиционно мужскими (женскими) профессиями.

На следующем занятии студенты знакомятся с системой Лондонского метрополитена и сравнивают её с метро других городов мира на основе серии оригинальных текстов «London Underground vs», размещённых на сайте <https://londonist.com>. Студенты делятся на группы по 3–4 человека, каждая группа работает над одним из текстов, оценивая предложенные системы метрополитена по таким критериям как: история и размер метро, качество и удобство электропоездов, простота и информативность указателей, декор станций, стоимость проезда. В процессе работы группы готовят стендовые доклады, взяв в качестве основы диаграммы и схемы текста «London Underground vs New York City Subway» [2]. Готовые доклады вывешиваются для изучения, затем студенты участвуют в обсуждении недостатков и преимуществ метро разных городов. В качестве задания для внеаудиторной работы студентам предлагается сравнить Минский метрополитен с метро других городов (на выбор) по указанным выше критериям и выступить с электронной презентацией на эту тему.

Использование подобных заданий на занятиях по английскому языку показало, что такая организация деятельности студентов стимулирует их творческий подход к подготовке к занятиям, создаёт и укрепляет межпредметные связи со специальными техническими дисциплинами, формирует навыки создания презентаций, публичных выступлений по профессиональной тематике и, таким образом, способствует формированию навыков научно-исследовательской работы.

Литература

1. Glendinning, E. H. Bridges and tunnels / E. H. Glendinning, A. Pohl // *Technology 2* / E. H. Glendinning, A. Pohl. – Oxford, 2012. – P. 17–21.
2. London Underground vs New York City Subway / Snowden, S. [Electronic Resource]. – Mode of access: <https://londonist.com/2015/08/london-underground-vs-new-york-subway>. – Date of access: 09.10.2019.